

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen	13
Verzeichnis der Tabellen	15
Vorwort	17
1 Das Forschungsprojekt «schulische Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung in der Schweiz»	
verfasst von Albin Dietrich	19
1.1 Ausgangslage und Hintergründe des Projektes	19
1.1.1 Zur Entwicklung und aktuellen Situation der schulischen Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung	19
1.1.2 Forschungslage und Begründung des Forschungsprojektes	23
1.2 Begriffliche Klärungen	24
1.3 Ziel des Projektes und Forschungsfragen	27
1.4 Anlage der Untersuchung und methodisches Vorgehen	28
1.4.1 Mehrperspektivität	28
1.4.2 Die Fragebogen	30
1.4.3 Auswahl der Schulen und der Schülerinnen und Schüler	30
1.5 Datenbasis	33
1.5.1 Rücklauf	33
1.5.2 Die ausgewählten Schülerinnen und Schüler	34
1.6 Zur Konzeption des vorliegenden Berichtes	36
2 Struktur und Strukturierung des Systems der schulischen Bildung von Schülerinnen und Schülern mit schwerster Behinderung	
verfasst von Albin Dietrich	37
2.1 Der institutionelle Kontext	38
2.1.1 Die Schulen	
verfasst von Martin Venetz	38
2.1.2 Schultypen	
verfasst von Meinrad Benz, Albin Dietrich und Christian Vogel auf der Grundlage von Berechnungen und Berichten von Christian Vogel	52
2.2 Die pädagogisch-therapeutischen Arrangements	
verfasst von Meinrad Benz, Albin Dietrich und Christian Vogel auf der Grundlage von Berechnungen und Berichten von Christian Vogel	59
2.2.1 Symbolisch-ideelle Ausrichtung der pädagogisch-therapeutischen Arrangements	60
2.2.2 Strukturelle Aspekte	71
2.3 Der Kontext der schulischen Bildung und die ausgewählten Schülerinnen und Schüler	
verfasst von Christian Vogel, Meinrad Benz und Albin Dietrich	81
2.3.1 Geschlecht	82
2.3.2 Wohnort des Schülers bzw. der Schülerin	83
2.3.3 Alter der ausgewählten Schülerinnen und Schüler	86
2.3.4 Einschätzung des Schweregrads der Behinderung	87
2.3.5 Verständigungsschwierigkeit	89
2.3.6 Art der Beeinträchtigung	90
2.3.7 Unterstützungsbedarf	92

3 Pflegerische Unterstützung und pädagogische Angebote

verfasst von Albin Dietrich auf der Grundlage der Berechnungen und des französischsprachigen Berichtes von Geneviève Petitpierre	99
3.1 Strukturelle Aspekte	100
3.1.1 Zeitliches Ausmass pflegerischer Unterstützung und pädagogischer Angebote	100
3.1.2 Kombinationsformen pflegerischer Unterstützung und pädagogischer Angebote	102
3.1.3 Interdisziplinäre Organisation und Aufteilung der Durchführung der pflegerischen Unterstützung und pädagogischen Angebote	104
3.1.4 Pädagogische Nutzung pflegerischer Situationen	105
3.2 Symbolisch-ideelle Aspekte	108
3.2.1 Sichtweisen und Einstellungen pädagogisch und pflegerisch ausgebildeter Personen im Vergleich	108
3.2.2 Unterschiede bei den Sichtweisen und Einstellungen der Lehrpersonen	110
3.2.3 Einstellungen der Lehrpersonen zu pflegerischen Aufgaben	111
3.3 Zusammenfassung und Kommentar	111
4 Die Sicht der Eltern auf die Schule	
verfasst von Judith Adler	115
4.1 Vorüberlegungen zum Verhältnis von Eltern und Schule	115
4.1.1 Die Zusammenarbeit von Eltern und Schulen für Kinder mit geistiger Behinderung	115
4.1.2 Zum aktuellen Forschungsstand	117
4.1.3 Zur Zufriedenheitsforschung	118
4.2 Die antwortenden Eltern	119
4.3 Die Situation der Familien	119
4.4 Das Angebot der Schule und die Situation des Kindes an der Schule in der Sicht der Eltern	120
4.4.1 Was den Eltern an der Schule wichtig ist	120
4.4.2 Erfüllung der Erwartungen an die Schule	122
4.4.3 Das pädagogische und therapeutische Angebot aus der Sicht der Eltern	123
4.4.4 Die Situation der Schülerinnen und Schüler an der Schule und in der Klasse	125
4.4.5 Zusammenfassung und Kommentar	128
4.5 Der Kontakt und Austausch zwischen der Schule und den Eltern	131
4.5.1 Der Kontakt der Eltern mit Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Schule	131
4.5.2 Kontaktformen und -häufigkeit und ihre Beurteilung	132
4.5.3 Austausch von Informationen und Anregungen	134
4.5.4 Zusammenfassung und Kommentar	135

5 Schlussfolgerungen	
verfasst von Albin Dietrich, Meinrad Benz und Judith Adler	139
5.1 Feststellungen zur bisherigen Entwicklung und zum Ist-Zustand der schulischen Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung in der Schweiz	140
5.1.1 Ebene der Institutionen	140
5.1.2 Ebene der pädagogischen Arrangements	142
5.1.3 Ebene der Schülerinnen und Schüler	143
5.1.4 Ebene Eltern und Schule	144
5.2 Diskussion und Empfehlungen	145
5.2.1 Ebene der Institutionen	145
5.2.2 Ebene der pädagogischen Arrangements	148
5.2.3 Ebene der Schülerinnen und Schüler	149
5.2.4 Ebene Eltern und Schule	150
5.3 Kritische Stellungnahme	151
6 Abschliessende Worte	153
Literaturverzeichnis	155
Zu den Autorinnen und Autoren	159
Anhang	