

Ausbildungsbedingungen und Arbeitsmarktchancen von Lehrlingen und Anlehrlingen

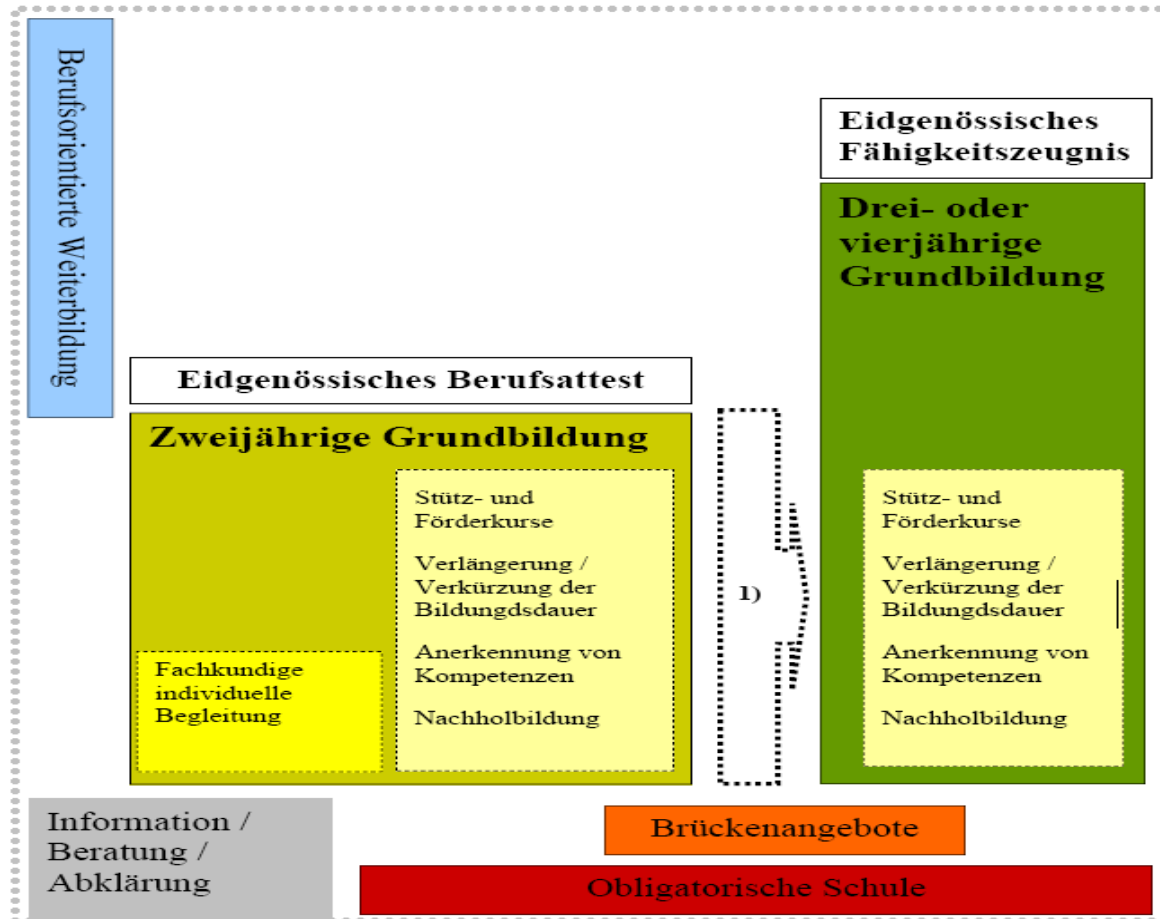
*Marlise Kammermann, Christina Seewald,
Hochschule für Heilpädagogik Zürich
Barbara E. Stalder,
Erziehungsdirektion des Kantons Bern*

OECD (2000): Ziele für erfolgreichen Übergang

- Anerkannter Abschluss auf Sek. II
- Hohes Niveau an Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Stabile und positive Beschäftigung und Erwerbsverläufe
- Chancengleichheit bezüglich Geschlecht, sozialem Hintergrund und Region

Berufsbildungssystem Schweiz

Zweijährige Grundbildung im Berufsbildungssystem (Sek II)



1) Übertritt je nach eigenen Qualifikationen

vgl. Leitfaden: Zweijährige berufliche Grundbildung mit eidgenössischem Berufsattest; BBT 2005

Anlehre - Attest

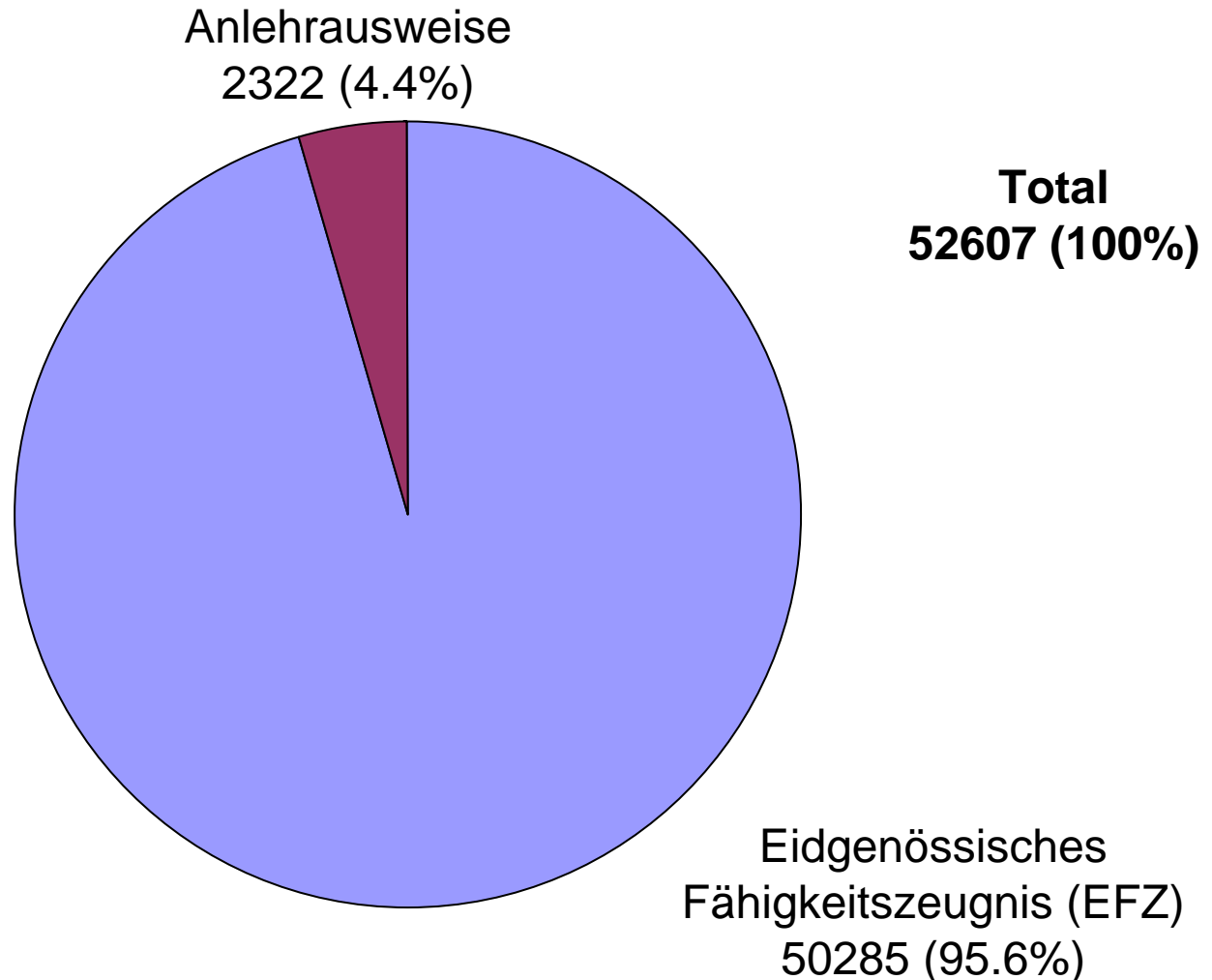
Anlehre

- +++ Orientierung an der Heilpädagogik
- +++ Individualisierung
- Arbeitsmarktchancen
- Attraktivität

Attest

- +++ Arbeitsmarktfähigkeit
- +++ Durchlässigkeit
- +++ Lernbegleitung
- ?? Akzeptanz
- ?? Klientel
- ?? Zweiklassensystem

Abschlüsse berufliche Grundbildung 2005, alle Berufszweige



Projekt:

‘Arbeitsmarktfähigkeit und zweijährige berufliche Grundbildung mit Eidg. Berufstest (EBA)’

Längsschnittstudie, 2006-2008: Lernende Anlehre und Attestausbildung, BerufsbildnerInnen, ArbeitgeberInnen

Evaluation der neuen Grundbildung

Verkauf und Gastgewerbe

Vergleich mit Anlehre und Lehre (EFZ)

Arbeitsmarktfähigkeit und berufliche Grundbildung mit EBA: Erhebungsdesign

| | 2006 | | | | 2007 | | | | 2008 | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Mai | Juni | Juli | Aug. | Mai | Juni | Juli | Aug. | Mai | Juni | Juli | Aug. |
| Lernende in Klassen (N=400) | | | | | | | | | | | | |
| Lernende / telefonische Interviews | | | | | | | | | | | | |
| Lehrerinnen / Lehrer (N=40) | | | | | | | | | | | | |
| Betriebliche Berufsbildende (N=40) | | | | | | | | | | | | |
| Arbeitgeberinnen / Arbeitgeber (N=40) | | | | | | | | | | | | |

Anlehre (arrow from June 2006 to June 2007)

Attest (arrow from July 2007 to July 2008)

Anlehre und Lehre: Erste Analysen

Datengrundlage:

- Projekt „Arbeitsmarktfähigkeit und zweijährige berufliche Grundbildung mit EBA“
 - Erhebung 2006; N=173
- Projekt „Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben (TREE)“; N=154
 - Erhebung 2002, 2003 oder 2004

Jugendliche zwei Monate vor Ende Ausbildung

Fragestellung

1. Beurteilung der schulischen und betrieblichen Ausbildung
2. Zusammenhänge zwischen Qualifikationsniveau und Wohlbefinden
3. Berufliche und ausbildungsbezogene Zukunftsperspektiven

Konzepte

Ausbildungsbedingungen

- Vielseitigkeit der Arbeit und des Unterrichts, Handlungsspielraum in der Arbeit, Belastung in der Arbeit und in der Schule Prümper et al. (1995), Semmer et al. (1999)
- Kompetenz der Auszubildenden Neuenschwander et al. (2001)

Wohlbefinden

- Ausbildungszufriedenheit Baillod (1992), Bruggemann et al. (1975)
- Zufriedenheit mit Lehrberuf, Lehrbetrieb Neuenschwander et al. (2001)
- Positive Lebenseinstellung Grob et al. (1991)
- Selbstwert Rosenberg (1979)

Zukunftsperspektiven

Eigenentwicklung

**Tabelle 1: Betriebliche Ausbildungsbedingungen:
Mittelwerte und ANCOVA**

| | M Anlehre | M Lehre | F | p |
|---|------------------|----------------|----------|----------|
| Vielseitigkeit ^a | 3.97 | 3.88 | 1.452 | ns |
| Belastung ^a | 2.69 | 2.49 | 5.286 | .022 |
| Handlungsspielraum ^a | 3.50 | 3.34 | 1.946 | ns |
| Pädagogische Kompetenz der Berufsbildner/innen ^b | 3.23 | 3.11 | 2.558 | ns |

^a Skala: 1 (sehr selten) bis 5 (sehr oft)

^b Skala von 1 (stimmt überhaupt nicht) bis 4 (stimmt genau)

Kontrollvariablen: Geschlecht und Branche

**Tabelle 2: Wohlbefinden:
Mittelwerte und ANCOVA**

| | M Anlehre | M Lehre | F | p |
|--|------------------|----------------|----------|----------|
| Ausbildungs- zufriedenheit ^a | 5.28 | 5.50 | 2.154 | ns |
| Zufriedenheit mit Betrieb ^b | 2.94 | 2.92 | .067 | ns |
| Zufriedenheit mit Beruf ^b | 3.29 | 3.16 | 2.328 | ns |
| Selbstwert ^c | 4.11 | 4.13 | .121 | ns |
| Positive Lebenseinstellung ^d | 4.88 | 4.84 | .033 | ns |

^a Skala von 1 (ausserordentlich unzufrieden) bis 7 (ausserordentlich zufrieden)

^b Skala von 1 (stimmt überhaupt nicht) bis 4 (stimmt genau)

^c Skala von 1 (trifft gar nicht zu) bis 5 (trifft genau zu)

^d Skala von 1 (ist total falsch) bis 6 (ist total richtig)

Tabelle 3: Ausbildungs- und Erwerbsperspektiven

| Anlehre | | | Lehre | |
|---|------------|--|---|-----|
| <u>Zugesicherte</u> Tätigkeit nach Abschluss | 49% | | <u>Voraussichtliche</u> Tätigkeit nach Abschluss | |
| •Arbeitsstelle | 36% | | •Erwerbstätig | 39% |
| •Lehrstelle | 6% | | •In Ausbildung | 25% |
| •beides | 7% | | •beides | 5% |
| Noch auf Suche | 51% | | Noch auf Suche | |
| •Arbeitsstelle | 42% | | •Arbeitsstelle | 9% |
| •Lehrstelle | 1% | | •Ausbildungsplatz | 2% |
| •Beides/weiss nicht | 8% | | •Voraussichtliche Tätigkeit offen | 20% |

Tabelle 4: Anlehrlinge: Vorbildung und Migrationshintergrund

| | |
|------------------------------------|------------|
| | |
| •Fremdsprachige | 56% |
| | |
| •Klein- oder Sonderklasse | 32% |
| •Brückenangebot | 46% |
| •Abgebrochene Lehre | 32% |
| •Erwerbstätig | 31% |
| | |
| • Direkteintritt in Anlehre | 26% |
| – Aus Regelklasse | 14% |
| – Aus Kleinklasse/Sonderschule | 12% |

**Tabelle 5: Betriebliche Ausbildungsbedingungen:
Mittelwerte und ANCOVA**

| | M Noch auf Suche | M Erwerb/ Lehre zugesichert | F | p |
|--|------------------------|-----------------------------------|--------|------|
| Vielseitigkeit | 3.82 | 4.12 | 8.304 | .004 |
| Belastung | 2.60 | 2.78 | 1.608 | ns |
| Handlungsspielraum | 3.30 | 3.71 | 8.976 | .003 |
| Pädagogische Kompetenz der Berufsbildner/innen | 3.05 | 3.42 | 13.950 | .000 |

**Tabelle 6: Wohlbefinden:
Mittelwerte und ANCOVA**

| | M Noch auf Suche | M Erwerb/ Lehre zugesichert | F | p |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------|------|
| Ausbildungs- zufriedenheit | 5.16 | 5.39 | 2.263 | ns |
| Zufriedenheit mit Betrieb | 2.64 | 3.24 | 27.867 | .000 |
| Zufriedenheit mit Beruf | 3.13 | 3.46 | 8.383 | .004 |
| | | | | |
| Positive Lebenseinstellung | 4.73 | 5.04 | 3.981 | .048 |

Fazit und Ausblick

- Anlehre als Gefäss für leistungsschwache Jugendliche (individuell angepasste Ausbildungsbedingungen, engagierte AusbilderInnen)
- Sichere berufliche Zukunftsperspektiven - positivere Beurteilung der Ausbildung und höheres Wohlbefinden
- Effektive Erwerbssituation der Anlehrlinge und Lehrlinge nach Ausbildungsabschluss?
- Klientel der Attestbildung, Durchlässigkeit?