

Dokumentation zur psychomotorischen Vorabklärung

©Martin Vetter & Karoline Sammann, 2009

Dieses Formular wurde in Anlehnung an das Protokoll Schulisches Standortgespräch SSG¹ und die ICF² konzipiert. Es kann als persönliche Vorbereitung zum SSG, aber auch unabhängig davon eingesetzt werden. Grundsätzlich gehört das Dokumentations-Formular zur psychomotorischen Vorabklärung, bestehend aus Vorgespräch, Screening und Abschlussgespräch (siehe Vetter & Sammann, 2009).

Datum:

Schüler/in:

Geburtsdatum:

Schule:

Klasse:

Psychomotorik Therapeutin:

Wichtige Informationen bezüglich der Einschätzung der aktuellen Situation sowie der Befindlichkeit der Schülerin/ des Schülers:

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Allgemeines Lernen (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann zuhören, zuschauen, hinspüren; aufmerksam sein; sich Verse, Melodien, Bewegungen merken und wiedergeben; Formen benennen, beschreiben und darstellen; durch Spielen Dinge und Beziehungen erkunden;	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem	Lösungen finden und umsetzen; Strategien anwenden; planen; üben	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Spracherwerb & Begriffsbildung (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann lautgetreu nachsprechen; den Sinn von Wörtern und Symbolen verstehen; korrekte Sätze bilden; einen alters entsprechenden Wortschatz aufbauen; Sprache dem Sinn entsprechend modulieren (Erst- und Zweitsprache)	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Lesen und Schreiben (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann Buchstaben von anderen Symbolen unterscheiden; Laute erkennen, unterscheiden und benennen; Buchstaben in Formvarianten erkennen, benennen und ihnen Laute zuordnen; Wörter selbständig schreiben und erlesen; Gedanken bildlich oder schriftlich darstellen; verstehen was es liest	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mathematisches Lernen (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann zählen; sich in räumlichen Zusammenhängen orientieren (hinten/vorne, oben/unten); Grössen und Mengen erfassen sowie nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien sortieren; sich im Zahlenraum orientieren; Gesetzmässigkeiten erkennen; mathematische Operationen verstehen und anwenden	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Umgang mit Anforderungen Aufmerksamkeit Quelle: <input type="checkbox"/> KKA <input type="checkbox"/> bp-Test <input type="checkbox"/> Eindruck aus	Das Kind kann allein oder in der Gruppe eine Aufgabe ausführen; Verantwortung übernehmen; den Tagesablauf einhalten; sich in eine Aufgabe vertiefen; das eigene Verhalten steuern; mit Frust und Freude umgehen
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem	sämtlichen Testaufgaben	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kommunikation (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) das Kind kann verstehen, was andere sagen und ausdrücken (nonverbal und verbal); seine Gedanken so ausdrücken, dass andere diese verstehen (nonverbal und verbal); Schrift als Kommunikationsmittel einsetzen; Gespräche und Diskussionen mit Gleichaltrigen und Erwachsenen führen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Bewegung und Mobilität Grobmotorik Quelle: <input type="checkbox"/> M-ABC2 ³ <input type="checkbox"/> Harter Skalen ⁴ <input type="checkbox"/> andere Grafomotorik Quelle: <input type="checkbox"/> GMT ⁵ <input type="checkbox"/> GMK ⁶ <input type="checkbox"/> Schriftprobe ⁷ <input type="checkbox"/> andere Feinmotorik Quelle: <input type="checkbox"/> M-ABC2 <input type="checkbox"/> andere	Das Kind kann grob-, fein- und grafomotorische Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nachahmen
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Für sich selbst sorgen (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann Kleider und Schuhe an- und ausziehen; auf die Körperpflege, die Gesundheit und Ernährung achten; sich vor gefährlichen Situationen schützen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Umgang mit Menschen Sozialkompetenz Quelle: <input type="checkbox"/> Harter Skalen <input type="checkbox"/> BSSK ⁸ <input type="checkbox"/> andere Peerakzeptanz Quelle: <input type="checkbox"/> Harter Skalen <input type="checkbox"/> BSSK <input type="checkbox"/> andere	Das Kind kann mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen; Achtung, Wärme und Toleranz entgegenbringen und annehmen; Nähe und Distanz regeln; mit Kritik umgehen; Freunde finden...
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↑ Stärke <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Freizeit, Erholung und Gemeinschaft (Quelle: <input type="checkbox"/> Eindruck aus sämtlichen Testaufgaben; <input type="checkbox"/> andere) Das Kind kann am gemeinschaftlichen Leben in Schule, Familie und Nachbarschaft teilnehmen; in Spiele und andere Freizeitaktivitäten einbezogen sein eigene Lieblingsaktivitäten und Hobbys pflegen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ↓ Problem		

¹ Bildungsdirektion Kanton Zürich, Schulisches Standortgespräch Primar- und Sekundarstufe

² ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (2005). DIMDI.

³ Movement Assessment Battery for Children (MABC2, Petermann, Bös, Kastner, 2008)

⁴ Self-Perception Profile for children (SPPC, Harter, 1985 & Arsendorpf, 1993)

⁵ Grafomotorische Testbatterie (GMT, Rudolf, 1986)

⁶ Grafomotorisches Komplexbild (GMK, Wendler, 2001; Seiffert, E. & Wendler, M. 1995)

⁷ qualitative Schriftprobe (Häusler, 2003 nach Schilling 1998)

⁸ Bildertest zum sozialen Selbstkonzept (Langfeldt et. al., 2004)