

# Zurich Longitudinal Study 'From School to Middle Adulthood' Die Zürcher Längsschnittstudie «von der Schulzeit bis zum mittleren Erwachsenenalter» (ZLSE) Bericht zum Datenfile

**Autor:innen:** Claudia Schellenberg, Kurt Häfeli & Achim Hättich

Veröffentlicht bei SwissUbase: 2024

## Abstract

The Zurich Longitudinal Study "From School to Middle Adulthood" (ZLSE) is a longitudinal study that to date includes eleven surveys from different projects. The study covers a life span from the age of 15 to 52 and began in 1978, when the participants attended their last compulsory school year; the last survey took place in 2015. This makes it possible to trace the professional development of the so-called "baby boom generation" born in 1963 in the context of the major economic and socio-political changes of the last 30 years. The focus of the study is on the one hand on a broad recording of various personality dimensions, supplemented by sociobiographical information in adolescence, and on the other hand on the professional and non-professional development from adolescence to adulthood. Data (4440 variables) are currently available from 807 people who are representative of German-speaking Switzerland. The data basis makes it possible to investigate various exciting questions. Comparable studies in Switzerland are TREE or the COCON study, which started later and investigated similar questions; interesting cross-comparisons with younger cohorts are possible here (Bergmann et al., 2011; Buchmann & Kriesi, 2012).

## 1. Beschreibung des Projektes

Die Zürcher Längsschnittstudie "Von der Schule bis zum mittleren Erwachsenenalter" (ZLSE) ist eine Längsschnittstudie, die bis heute elf Erhebungen aus verschiedenen Projekten umfasst. Die Studie deckt eine Lebensspanne vom 15. bis zum 52. Lebensjahr ab und begann 1978, als die Teilnehmenden ihr letztes obligatorisches Schuljahr besuchten; die letzte Erhebung fand 2015 statt. Damit kann die berufliche Entwicklung der sogenannten «Babyboom-Generation» mit Jahrgang 1963 im Kontext der grossen wirtschaftlichen und sozialpolitischen Veränderungen der letzten 30 Jahre nachgezeichnet werden. Der Fokus der Studie liegt zum einen auf einer breiten Erfassung verschiedener Persönlichkeitsdimensionen, ergänzt durch soziobiografische Informationen im Jugendalter, zum anderen auf der beruflichen und außerberuflichen Entwicklung vom Jugend- zum Erwachsenenalter. Zurzeit liegen Daten (4440 Variablen) von 807 Personen vor, die für die Deutschschweiz repräsentativ sind. Die Datenbasis ermöglicht die Untersuchung verschiedener spannender Fragestellungen. Vergleichbare Studien in der Schweiz sind TREE oder COCON-Studie, welche später starteten und ähnliche Fragestellungen untersuchten; hier sind interessante Quervergleiche zu jüngeren Kohorten möglich (Bergmann et al., 2011; Buchmann & Kriesi, 2012).

## 2. Methode

Ursprünglich war eine kürzere Längsschnittstudie geplant, welche von den Universitäten Zürich (Professor F. Stoll) und Lausanne (Prof. F. Gendre) mit finanzieller Unterstützung durch das Schweizer Wirtschaftsministerium 1978 bis 1980 durchgeführt wurde (Phase 1, Abbildung 1). Ziel war, Determinanten des Berufswahlprozesses beim Übertritt in eine Berufsausbildung oder weiterführende Schule (Sekundarstufe II) zu untersuchen. Es folgten weitere Erhebungen (Phase 2), welche von der Universität Zürich unter der Leitung von Professor Urs Schallberger resp. von der Universität Lausanne unter der Leitung von Prof. Francis Gendre (Phase 3) durchgeführt und vom Schweizer Nationalfond finanziert wurden. In Phase wurde der Wechselwirkung der Persönlichkeit und Berufsausbildung spezielle Beachtung geschenkt. 16 Jahre später (Phase 4) im Jahre 1999 folgte eine weitere Erhebung, wiederum unter dem Lead der Universität Zürich (Prof. U. Schallberger und Dr. C. Spiess Haldi), welche sich mit dem Thema der beruflichen und familiären Entwicklung befasste. Weitere 16 Jahre später (Phase 5), 2012 – 2015 erfolgten die nächsten Erhebungen unter der Leitung der Hochschule für Heilpädagogik (Prof. K. Häfeli und Prof. C. Schellenberg) und Universität Basel (Prof. A. Grob). Ziel war, die berufliche Entwicklung weiter zu verfolgen und dabei Risiko- und Schutzfaktoren von günstigen vs. weniger günstigen Laufbahnverläufen zu analysieren. In einem Übersichtsartikel von [Schmaeh et al. \(2015\)](#) sind die verschiedenen Erhebungsphasen sowie -instrumente im Detail zusammengestellt.

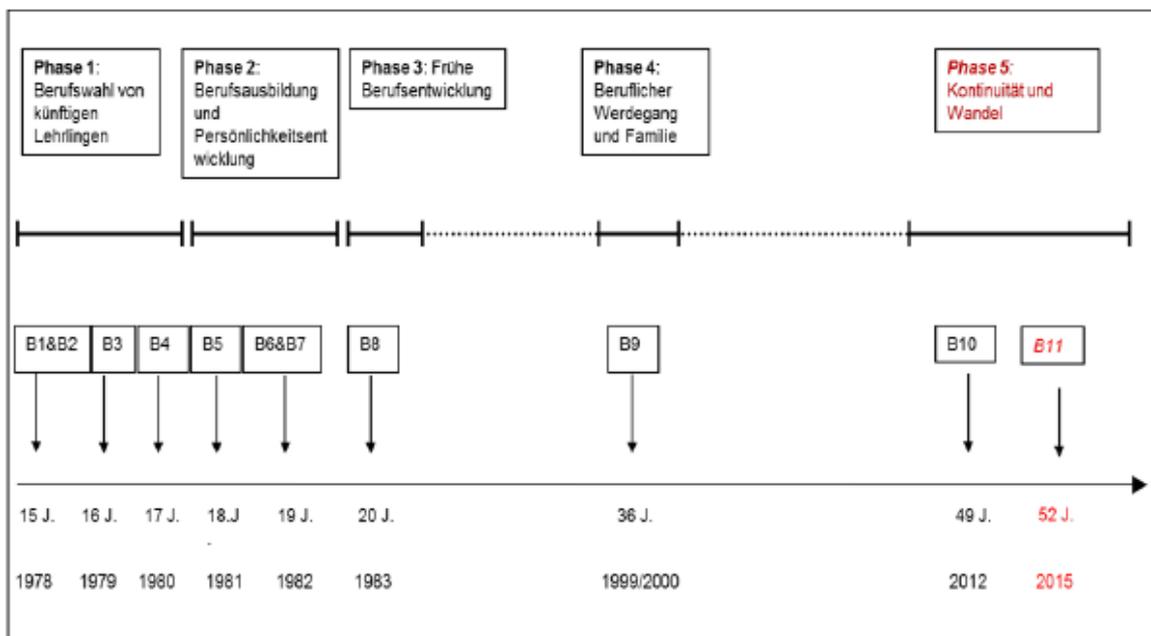


Abbildung 1: Übersicht über die Phasen und Erhebungen der ZLSE

Die aktuelle Datensammlung der ZLSE umfasst eine Vielzahl von Variablen (Abbildung 2). Bei der ersten Phase (B1 bis B4) wurden neben soziodemographischen Variablen auch kognitive Leistungen, Persönlichkeitsdimensionen wie Big Five und andere Einstellungen (z.B. gegenüber Geschlechtsrollen), Wertevorstellungen, Leistungsmotivation, Selbstwirksamkeit sowie Fragen zur Berufswahl und Beziehungen zu den Eltern erfasst. Die zweite Phase (B5 bis B7) wiederholte wichtige Messungen der ersten Phase und erhob zusätzlich Aspekte während der VET-Ausbildung (Zufriedenheit, Arbeitsbelastung etc.).

Phase 3 (B8) erhob bei den nun 20jährigen die aktuelle berufliche Situation, Lebens- und Arbeitszufriedenheit und Pläne für die Zukunft. In der Phase 4 (B9) wurden zusätzlich zu Fragen rund um die Gestaltung der beruflichen Laufbahn auch Fragen zu Partnerschaft, Familie und Freizeit erhoben. Phase 5 (B10 & B11) befasste sich erneut mit der beruflichen Laufbahn, der Familiensituation, sowie neu wurden auch verschiedene gesundheitliche Aspekte erfasst. Zudem wurden einige Messinstrumente der Persönlichkeitsmessung von früher wiederholt eingesetzt (z.B. Big Five).

| Topics                                       | Constructs/dimensions  | Surveys |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|--|--|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
|  |  | B1      | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 |
| <b>Sociodemographic aspects</b>              | age, gender  | X       |    |    |    |    |    |    | X  | X  |     |     |
|  | family of origin (structure, family climate)   | X       | X  |    |    |    | X  |    |    |    |     |     |
|  | partnership/family   | X       |    |    |    |    | X  |    | X  | X  | X   | X   |
| <b>Abilities and skills</b>                  | cognitive skills   | X       |    |    |    |    | X  |    |    |    |     |     |
|  | career adaptability  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     | X   |
| <b>Values, attitudes, interests</b>          | personal values  | X       |    |    |    |    | X  |    | X  |    |     | X   |
|  | occupational values  | X       |    |    |    |    | X  |    | X  |    |     | X   |
|  | self-esteem  | X       |    |    |    |    | X  |    | X  |    |     |     |
|  | achievement motivation   | X       |    | X  |    |    | X  |    | X  |    |     |     |
|  | sex-role attitudes   | X       |    |    |    |    | X  |    |    |    |     | X   |
|  | locus of control/self-efficacy   | X       |    |    |    |    | X  |    |    |    |     | X   |
|  | occupational interests   | X       |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
| <b>Personality in a narrow sense</b>         | personality ("Big Five")   | X       | X  |    |    |    | X  |    |    |    | X   | X   |
|  | masculinity, femininity  | X       |    |    |    |    | X  |    |    |    |     | X   |
| <b>Career search and finding</b>             | career plans   | X       |    | X  | X  | X  | X  |    | X  |    |     | X   |
|  | procedure in first career choice   | X       |    | X  |    |    |    |    |    |    |     |     |
|  | assessment of first career choice  |         |    | X  | X  | X  | X  |    |    |    |     |     |
| <b>Professional activities and trainings</b> | professional activities, training, continuing education and training CET, professional development | X       |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   |
|  |  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
| <b>Work and training characteristics</b>     | work and training contents   |         |    |    |    | X  | X  | X  | X  |    |     |     |
|  | working conditions   |         |    |    |    | X  | X  | X  | X  |    |     | X   |
|  | commitment to household, family  |         |    |    |    |    |    |    |    | X  | X   | X   |
| <b>Well-being, life satisfaction</b>         | health   | X       |    |    |    |    | X  |    | X  |    | X   | X   |
|  | satisfaction   | X       |    |    | X  | X  | X  |    | X  | X  | X   | X   |
| <b>Answering behaviour</b>                   | request to get a feedback  | X       |    |    |    |    |    |    |    | X  | X   | X   |
|  | readiness for future participation   |         |    |    |    |    |    |    |    | X  | X   | X   |

Abbildung 2: Zusammenfassung der Variablen der Studie (Schmaeh et al., 2015)

Die Ursprungsstichprobe umfasste Jugendliche aus dem letzten Schuljahr der obligatorischen Schule (9. Schuljahr). Dabei wurde ein repräsentatives Sample aus verschiedenen Schweizer Kantonen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz ausgewählt. Insgesamt wurden 2357 Jugendliche aus 123 Klassen befragt (Tabelle 1). In den Phasen 2, 4 und 5 wurde nur noch die Deutschschweizer Stichprobe (N=1706) weiter untersucht, und aus ökonomischen Gründen weiter reduziert auf 504 Personen, welche dann intensiv weiter befragt wurden. Bei Phase 4 konnten 394 Personen für eine erneute Teilnahme gewonnen werden (Rücklauf von 78%). Da bestimmte Personengruppen leicht untervertreten waren (v.a. Frauen aus tieferen sozialen Schichten), wurde bei Phase 5 eine Stichprobenvergrößerung angestrebt, indem aus der ursprünglichen Stichprobe der Deutschschweiz weitere Personen mit dem entsprechenden Profil angeschrieben wurden. Dank einem Rücklauf von 76% konnte die Stichprobe auf N=485 erhöht werden. Bei der letzten Erhebung B11 wurde die Stichprobe erneut vergrössert, indem die gesamte Stichprobe von B5 (aus Phase 2) erneut angeschrieben wurde. Insgesamt beteiligten sich 807 Personen an der Befragung, was einem Rücklauf von 71% entspricht. Vergleiche der aktuellen Stichprobe B11 mit der Ausgangsstichprobe B1 zeigen, dass bei verschiedenen soziodemographischen Merkmalen wie Geschlecht, Region oder sozioökonomischer Schicht der Eltern keine Unterschiede bestehen. Lediglich beim mit 15 Jahren besuchten Oberstufenschultyp sind bei B11 Personen mit anforderungsreichem Schultyp übervertreten (54% vs. 47%) (Schellenberg et al., 2018).

Tabelle 1: Datensammlung und Stichprobe (Schmaeh et al., 2015)

| Survey   | Time                 | Age                        | Method                      | Length                   | Target group   | Particip | % Return                  |
|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|----------|---------------------------|
| Phase 1: Vocational Choice   |                      |                            |                             |                          |  |          |                           |
| B1   | 1978 Mai/June        | 15 (9 <sup>th</sup> grade) | Classroom (survey, test)    | 6 hrs/ 26quest./ tests   | 2357 (a. 1706 German, b. 651 French)                               | 2357     | 100%                      |
| B2   | 1978 June/July       | 15                         | Teacher rating              | 1 page                   | teachers rated students B1   | 2048     | 87%                       |
| B3   | 1979 Febr/March      | 15;10                      | Classroom survey            | 7 pages                  | B1 2357  | 2168     | 92%                       |
| B4   | 1979 Fall            | 16;6                       | Postal survey               | 3 pages                  | B1 2357  | 1704     | 72%                       |
| Phase 2: Vocational education and training and personality development |                      |                            |                             |                          |  |          |                           |
| B5   | 1981 March           | 18                         | Postal survey (telephone)   | 12 pages                 | B1a German speaking  | 1284     | 75%                       |
| B6   | 1982 Spring-Fall     | 19                         | Small groups (face-to-face) | 2.5 hrs./25 quest./tests | Selected group of B5: 691  | 504      | 73%                       |
| B7   | 1982 Fall            | -                          | Postal survey/ Q-sort       | 4 hours                  | 31 Professional experts  | 28       | 90%                       |
| Phase 3: Early career development                                      |                      |                            |                             |                          |  |          |                           |
| B8   | 1983 October         | 20                         | Postal survey               | 19 pages                 | B1 2357>>>2205 Addresses found (94%)                               | 1428     | 65% of 2205 (61% of 2357) |
| Phase 4: Career development and family                                 |                      |                            |                             |                          |  |          |                           |
| B9   | 1999/2000 Sept-March | 36                         | Postal survey (telephone)   | 4 pages                  | B6: 504>>>443 Addresses found (88%)                                | 394      | 89% of 443 (78% of 504)   |
| Phase 5: Continuity and change   |                      |                            |                             |                          |  |          |                           |
| B10  | 2012 April-July      | 49                         | Postal survey (telephone)   | 8 pages                  | B6 (504) plus target sample B1a (250) >>>637 Addresses found (84%) | 485      | 76% of 637 (64% of 754)   |
| B11  | 2015 May-July        | 52                         | Postal survey (telephone)   | 20 pages                 | B10 plus rest of B5 (N=1284)                                       | 807      | 71% of 1135 (63% of 1284) |

### 3. Regeln zur Bildung von Variablennamen

Die Daten sind alle in einem SPSS-File erfasst und vollständig anonymisiert (ohne Angabe von persönlichen Indikatoren wie Namen, Adressen). Die Daten wurden bereinigt (mit Angabe von Missing-Values) und mit Labels versehen. Bei Items zugehörig zu längeren Skalen wurde teilweise nur das erste Item mit einem Label-Namen beschriftet (z.B. S01VER01 ff). Der Aufbau von Variablennamen erfolgte während allen Erhebungsphasen nach einem bestimmten Schema (Tabelle 1): Jeder der 11 Erhebungszeitpunkte erhält einen Buchstaben (von S bei Erhebung B1 bis I bei Erhebung B11, vgl. Tabelle 2). Weiter fliesst in den Variablennamen die Nummer der Frage des entsprechenden Fragebogens ein. Zudem bestehen die Variablennamen oft aus einem Kürzel, welches zu dem Inhalt der Frage passt (z.B. VAL für Werte), und ebenso aus einer Nummer, welche das Item einer Skala kennzeichnet. Ausnahmen von dieser Regel gibt es für einen Befragungszeitpunkt (Erhebung B8 von F. Gendre), bei welchem die Variablennamen entsprechend den Einzelfragen durchnummeriert wurden, und ebenso wurden Variablennamen von Neubildungen nach einem anderen Prinzip konstruiert (siehe Tabelle 2). Eine detaillierte Übersicht über die verwendeten Regeln ist in der Dokumentation von Schallberger et al. (1999) zu finden.

Tabelle 2: Regeln zur Bildung von Variablenamen (aus Schallberger et al., 1999)

| Varianten  | Struktur der Variablenamen  |
|--|---|
| Allgemeine Erfassung<br>Items von Fragebogen       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erhebung (z.B. «A» für Erhebung B6)</li> <li>2. Fragebogennummer (z.B. 14)</li> <li>3. Mnemotechnisches Kürzel (z.B. VAL für Werte)</li> <li>4. Itemnummer (z.B. 16) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «A14VAL07» steht also für das 7. Item des Fragebogens 14 der Erhebung B6 (Fragen zu den Wertvorstellungen)</li> </ul> </li> </ol>   |
| Erhebung B8<br>(Gendrebefragung, 1.<br>Fragebogen) | <p>Dort wurde als Ausnahme eine andere Variante gewählt und die Fragen einfach durchnummeriert, ohne weitere Angaben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispielsweise steht «C47» für die Variable 47 der Gendre Befragung («C»).</li> </ul>  |
| Variablenneubildungen                              | <p>Hier fehlen in der Regel die Itemangaben. So steht z.B. «X26SES5» für eine 5-stufige Charakterisierung der sozioökonomischen Herkunft («SES5», bestimmt aufgrund des Ausbildungsniveaus und des Berufs von Vater und Mutter) aus der Erhebung B1 («X» weil es sich um eine Neubildung handelt, siehe alle entsprechenden Abkürzungen für Neubildungen in Tabelle 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «X01VERBR» steht für den Rohwert des Verbaltests («VERBR») aus der Erhebung B1 («X»).</li> </ul> |

## 4. Übersicht über die zwei Datenfiles im Detail

Es werden zwei verschiedene Datenfiles veröffentlicht.

File 1: ZLSE\_file\_1706.sav

Bei diesem Datenfile bildet die deutschsprachige Stichprobe von B1 die Ausgangsbasis (N=1706 Personen). Die Stichprobengrößen der weiteren Erhebungszeitpunkte (B2 bis B11) sind in Tabelle 2 aufgeführt. Das Datenfile enthält 4440 Variablen, welche aus den unterschiedlichen Erhebungen stammen. Tabelle 3 gibt eine Übersicht über Variablen der verschiedenen Erhebungszeitpunkte, Alter der befragten Personen, Stichprobengrößen und Quellenangaben der Arbeitsberichte, welche die zugehörigen Fragebogen und Instrumente dokumentieren.

File 2: ZLSE\_file\_807.sav

Beim zweiten Datenfile sind nur die Teilnehmenden der letzten Erhebung B11 enthalten (N=807 Personen), und es enthält ebenfalls 4440 Variablen (vgl. Tabelle 3).

Tabelle 3: Übersicht über das Datenfile und die Variablen

| Phase   | Beschreibung der Erhebung                                    | Zeitpunkt            | Alter    | Variablen Nummer | Variablen Namen                | Variablen Kürzel Erhebung | Kürzel Neubildung    | Stichprobe Grösse | Dokumentation  |
|---|--|----------------------|----------|------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|--|
| <b>Phase 1:</b><br>Berufswahl von künftigen Lehrlingen          | <b>B1 Berufswahl, Schülerbefragung Erstmessung</b>           | Mai/Juni 1978        | 15 Jahre | 1-1371           | xnrid<br>s01ver01-<br>s26feedb | S...                      |                      | 1706              | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |
|   | <b>B2 Berufswahl, Lehrerbefragung (über Schüler)</b>         | Juni/Juli 1978       | 15       | 1372-1390        | tecole1a-<br>tecole5           | T...                      |                      | 1583              | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |
|   | <b>B3 Berufswahl, erste Nachbefragung</b>                    | Februar/März 1979    | 16       | 1391-1501        | uvorhand-<br>u1zus14           | U...                      |                      | 1699              | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |
|   | <b>B4 Berufswahl, zweite Nachbefragung</b>                   | Herbst 1979          | 16.5     | 1501-1532        | Vexist-<br>v72nega3            | V...                      |                      | 1301              | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |
|   | <b>B1-B4 Neubildungen</b>                                    | -                    | -        | 1533-1749        | Xklsnr-<br>y1zwich             |                           | X...<br>Y...<br>Z... | (1706)            | Spiess Huldi 2000,<br>Häfeli 1983                            |
| <b>Phase 2:</b><br>Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung | <b>B5 Ausbildung &amp; Persönlichkeit, Zwischenbefragung</b> | März 1981            | 18       | 1750-1866        | Wexist-<br>w11wiss3            | W...                      | D...                 | 1284              | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |
|   | <b>B6 Ausbildung &amp; Persönlichkeit, Hauptbefragung</b>    | Frühling-Herbst 1982 | 19       | 1867-2576        | Aexist,<br>a21zivil            | A...                      |                      | 504               | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000<br>Häfeli et al 1988 |
|   | <b>B6 Ausbildung &amp; Persönlichkeit, Neubildungen</b>      | -                    | -        | 2577-2852        | X01norm-<br>e10akt06           |                           | E...<br>X...<br>F... | 504               | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000<br>Häfeli et al 1988 |
|   | <b>B7 Expertenbefragung (Schule/Beruf)</b>                   | Herbst 1982          | -        | 2853-2877        | Bsymbz-<br>blohn               | B...                      |                      | 504               | Schallberger 1999,<br>Spiess Huldi 2000                      |

| Phase   | Beschreibung der Erhebung                                     | Zeitpunkt                  | Alter | Variablen Nummer | Variablen Namen                          | Variablen Kürzel Erhebung | Variablen Kürzel Neubildung | Stichprobe Grösse | Dokumentation  |
|---|---|----------------------------|-------|------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| <b>Phase 3:</b><br>frühe Berufs-<br>entw.                       | <b>B8 Gendre-<br/>Befragung</b>                               | Oktober 1983               | 20    | 2878-3072        | c001-<br>c195                            | C...                      | M                           | 1015              | Schallberger<br>1999,<br>Spiess Huldi 2000                             |
| <b>Phase 4:</b><br>Beruflicher<br>Werde-<br>gang und<br>Familie | <b>B9 Beruf &amp; Familie,<br/>Befragung</b>                  | Herbst/Winter<br>1999/2000 | 36    | 3073-3264        | Nexist-<br>gmittei3                      | G...                      | N                           | 394               | Schallberger<br>1999,<br>Spiess Huldi<br>2000,<br>Schellenberg<br>2004 |
|   | <b>B9 Beruf &amp; Familie,<br/>Neubildungen</b>               | -                          | -     | 3265-3323        | S07ber90-<br>x26vaspu                    |                           | N...<br>X...                | 394               | Schallberger<br>1999,<br>Spiess Huldi 2000<br>Schellenberg<br>2004     |
| <b>Phase 5:</b><br>Kontinuität<br>und<br>Wandel                 | <b>B10 Kontinuität &amp;<br/>Wandel I, Befragung</b>          | April-Juli 2012            | 49    | 3324-3574        | O_nantwmod-<br>H01ph21_isco08            | H...                      |                             | 485               | Schmaeh 2013   |
|   | <b>B10 Kontinuität &amp;<br/>Wandel I,<br/>Neubildungen</b>   | -                          | -     | 3575-3640        | H01job2012_isco<br>08-<br>H01job1979_txt |                           | O...                        | 485               | Hättich 2014<br>Schmaeh 2013   |
|   | <b>B11 Kontinuität &amp;<br/>Wandel II,<br/>Befragung</b>     | Mai-September<br>2015      | 52    | 3641-4249        | P_B11_teilnahme<br>-I_Kommentar          | I...                      |                             | 807               | Hättich 2017   |
|   | <b>B11, Kontinuität &amp;<br/>Wandel II,<br/>Neubildungen</b> | -                          | -     | 4250-4440        | P01_bemerkunge<br>n_kode-<br>P_TN_b11    |                           | P...                        | 807               | Häfeli 2017<br>Hättich 2017<br>Krauss 2017                             |

## 5. Literaturverzeichnis

### 5.1 Dokumentationen/Arbeitsberichte zur ZLSE

Häfeli, K., Hättich, A., Krauss, A. & Schellenberg, C. (2017), Arbeit, Ausbildung und Beruf, Bericht Nr. 5. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Häfeli, K. (1983), Die Berufsfindung von Mädchen: Zwischen Familie und Beruf. Bern: Hauptverlag.

Häfeli, K., Kraft, U. & Schallberger, U. (1988), Berufsausbildung und Persönlichkeitsentwicklung. Bern: Huber Verlag.

Hättich, A. & Krauss, A. (2016), Gesundheit, Bericht Nr. 7. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Hättich, A., Häfeli, K., Schellenberg, C. & Schmaeh, N. (2014) Bildung der Ausbildungs- und Tätigkeitsvariablen, Bericht Nr. 3. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Hättich, A., Krauss, A., Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2017), Adressrecherche, Rücklauf und Fragebogen, Bericht Nr. 4. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Krauss, A. & Schellenberg, C. (2017), Lebenssituation und Persönlichkeit, Bericht Nr. 6. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schallberger, U., Hiestand, B. & Spiess Huldi, C. (1999). Die Datenbasis des Projekts: Die Erhebungen und die Instrumente, Arbeitspapier Nr. 1. Zürich: Universität Zürich, Abteilung Angewandte Psychologie.

Schellenberg, C. & Schallberger, U. (2004), Ergänzungen 2004 zur Variablenübersicht der ZLSE, Arbeitspapier Nr. 4. Zürich: Universität Zürich, Abteilung Angewandte Psychologie.

Schmaeh, N., Hättich, A., Häfeli, K. & Schellenberg, C. & (2013) Technischer Bericht zu Adressrecherche, Rücklauf und Fragebogen, Bericht Nr. 1. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schmaeh, N., Hättich, A., Häfeli, K. & Schellenberg, C. & (2013) Bildung der Persönlichkeitsvariablen, Bericht Nr. 2. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Spiess Huldi, C., Nussbaum, P. & Schallberger, U. (2000), Übersicht über die Variablen, Arbeitspapier Nr. 2. Zürich: Universität Zürich, Abteilung Angewandte Psychologie.

### 5.2 Publikationen und Berichte zur ZLSE

Schellenberg, C., Häfeli, K., Krauss, A., & Hättich, A. (2018). Kontinuität und Wandel: Zusammenspiel von Persönlichkeit und Berufstätigkeit bis zum 52. Lebensjahr. Valorisierungsbericht zu Händen des SBFI. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik und Universität Basel.

Schellenberg, C., Häfeli, K., Krauss, A., & Hättich, A. (2018). Kontinuität und Wandel: Zusammenspiel von Persönlichkeit und Berufstätigkeit bis zum 52. Lebensjahr. Schlussbericht zu Händen des SBFI. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik und Universität Basel.

Schmaeh, N., Häfeli, K., Schellenberg, C. & Hättich, A. (2015) 'Study Profile: Zurich Longitudinal Study "From School to Middle Adulthood"', Longitudinal and Life Course Studies: International Journal (LLCS). 6(4): 435-46

Weitere Publikationen unter folgenden Links:

Projekt «Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung» (B10):  
<https://www.hfh.ch/projekt/kontinuitaet-und-wandel-determinanten-der-beruflichen-und-persoelichen-entwicklung>

Projekt «Kontinuität und Wandel: Zusammenspiel von Persönlichkeit und Berufstätigkeit bis zum 52. Lebensjahr» (B11): <https://www.hfh.ch/projekt/kontinuitaet-und-wandel-zusammenspiel-von-persoelichkeit-und-berufstaetigkeit-bis-zum-52-lebensjahr>

## 6. Kontakt

Prof. Dr. phil. Claudia Schellenberg  
Professorin für Berufliche Inklusion von Jugendlichen mit besonderen pädagogischen  
Bedürfnissen  
Institut für Verhalten, sozio-emotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung (IVE)  
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik  
Schaffhauserstrasse 239  
Postfach 5850  
CH- 8050 Zürich  
[Mail: Claudia.schellenberg@hfh.ch](mailto:Claudia.schellenberg@hfh.ch)  
Tel: 044 317 11

