

Curriculum Vitae

Berufserfahrung

- seit Sep. 2020 **Hochschule für Heilpädagogik, Zürich**
Professor für ‚*Prozesse des Lernens und der Lernentwicklung unter erschwerten Bedingungen*‘. Ein spezifischer Fokus liegt auf den psychosozialen Bedingungen des Lernens mit besonderer Berücksichtigung der Effekte (heil)pädagogischer Unterrichts-, Interventions- und Präventionspraxis auf die unmittelbare und langfristige Lern- und Persönlichkeitsentwicklung
- 2020 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**
-
2019 Vertretung der Professur ‚*Didaktik des inklusiven Unterrichts*‘. Auseinandersetzung in Forschung und Lehre mit Schüler*innen mit kombinierten Problemlagen in den Bereichen Lernen und Verhalten
- 2019 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**
-
2015 stellvertretender Direktor des Departments Heilpädagogik und Rehabilitation; verantwortlich für die Studiengangsentwicklung; Studienrat im Hochschuldienst, Forschung und Lehre im Bereich Verhalten und sozial-emotionale Entwicklungsförderung
- 2015 **Kompetenzteam NRW, Düsseldorf**
-
2013 Moderator für Vielfalt Fördern - Teamentwicklung, Diagnostik und Didaktik - als Angebot der staatlichen Lehrerfortbildung
- 2015 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**
-
2013 Sonderschullehrer im Hochschuldienst, Teilabordnung mit halber Stundenzahl für die Forschungsprojekte Entwicklung und Evaluation von präventiven Maßnahmen im Bereich herausforderndes Verhalten und Virtuelles Schulboard
- 2015 **Jakob-Moreno-Schule, Gummersbach**
-
2011 Sonderschullehrer und Mitglied der erweiterten Schulleitung im Kompetenzzentrum sonderpädagogischer Förderung mit den Schwerpunkten Lernen und Verhalten; Diagnostik, Förderplanung und Beratung an Grundschulen und Gymnasien, Fachunterricht in der Förderschule
- seit 2009 **Heilpädagogische Akademie für Erziehungshilfe & Lernförderung e.V., Köln**
Dozent für die Fortbildungsthemen Verhalten, Diagnostik, Classroom Management und Inklusion
- 2009 **Jakob-Moreno-Schule, Gummersbach**
-
2006 Übungsleiter emotionale-soziale Kompetenztrainings, VHS-Kurse Xpert - European Computer Passport
- 2002 **Anne-Frank-Schule, Wipperfürth**
-
2001 Zivildienst an einer Sonderschule mit den Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Ausbildung

- Carl v. Ossietzky Universität, Oldenburg** 2014
Promotionsstudium Sonderpädagogik an der Fakultät I Bildungs- und Sozialwissenschaften, Prof. Dr. C. Hillenbrand
Abschluss: *Promotion, summa cum laude*
- Studienseminar, Engelskirchen** 2011
Referendariat im Lehramt Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkte Emotional-soziale Entwicklung und Lernen
Abschluss: *2. Staatsexamen, Vokation*
- Albertus-Magnus-Universität, Köln** 2009
Lehramt Sonderpädagogik, Sondererziehung und Rehabilitation der Erziehungsschwierigen & Lernbehinderten
Abschluss: *1. Staatsexamen*
- Friedrich-Wilhelm-Universität, Bonn** 2009
Unterrichtsfach Religion, evangelische Theologie
Abschluss: *1. Staatsexamen*
- Erzbischöfliches St. Angela Gymnasium, Wipperfürth** 2001
Abschluss: *Abitur* 1998

Mitgliedschaften & Ehrenamt

- Deutscher Hochschulverband (DHV) seit 2020
Elternpflegschaft des Aggertal Gymnasiums, 1. Vorsitzender bis 2020
Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) seit 2017
Förderverein des Aggertal Gymnasiums e.V., 2. Vorsitzender bis 2020
Förderverein der GGS Engelskirchen e.V., 1. Vorsitzender bis 2016
Förderverein der Jakob-Moreno-Schule e.V., Schatzmeister seit 2012
Förderverein der AWO-Kindertagesstätte e.V., Schatzmeister bis 2012
Verband Sonderpädagogik (VDS) seit 2009

Persönliches

geb. 03.09.1981, Wipperfürth
deutsch
verheiratet, 2 Kinder

Sprachen

- Deutsch ■■■■■■
Englisch ■■■□□
Latein ■□□□□
alt Griechisch ■□□□□
alt Hebräisch ■□□□□



Anlagenverzeichnis

Schriftenverzeichnis	3
Artikel in Zeitschriften mit wissenschaftlichem Begutachtungsverfahren (peer-review).....	3
Monographien & Programme.....	3
Herausgeberwerke & Sammelbandbeiträge	4
Artikel in Praxiszeitschriften	5
Lehrerfahrungen	7
Leitgedanke	7
Bisherige Lehrerfahrungen.....	7
Dienstleistungen	8
Dienstleistungen HfH	8
Dienstleistungen HPA	8

Schriftenverzeichnis

Artikel in Zeitschriften mit wissenschaftlichem Begutachtungsverfahren (peer-review)

- Fränkel, S., Lammerding, S., Hanke, P., Friebe, C. & Hövel, D. (2020). Im Team geht's besser! Vorstellung der Konzeption des neuen Vorbereitungskurses: „Inklusion–Kooperation in multiprofessionellen Teams in der Primarstufe“ an der Universität zu Köln. *K:ON -Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*, 2, 153-171. DOI:10.18716/ojs/kON/2020.2.08
- Hövel, D.C., Zimmermann, D., Meyer, B. & Gingelmaier, S. (2020). „Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt“. Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische Perspektiven, pädagogische Alternativen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 65, 291-305. DOI: 10.3262/SZ0000001
- Hövel, D.C., Hennemann, T., Urban, M. & Osipov, I. (2020). „Die Mischung macht den Unterschied“ - Selektive Wirksamkeitsstudie zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen mit dem Ben & Lee Programm. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 30-44.
- Hövel, D.C. & Hochstein, L. (2020). Einzelfallbefunde zur Implementation des Marburger Konzentrationstrainings in den Mathe- und Deutschunterricht. *Lernen und Lernstörungen*, 9, 37-47. DOI:10.1024/2235-0977/a000262
- Offer-Boljahn, H., Hövel, D.C. & Hennemann, T. (2019). A Multi Component Intervention in Early Child Education: A Systematic Review. *ENPAIR*. DOI: 10.30436/PAIR19-01.
- Ferreira González, L., Hövel, D.C., Hennemann, T. & Schlüter, K. (2019). Auswirkungen des gezielten Einsatzes von Classroom Management Strategien im inklusiven Fachunterricht Biologie auf das Unterrichtsverhalten von Schülern unter erhöhten Risiken aus Perspektive der Lehrperson - Eine Einzelfallstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 11, 53-70.
- Hövel, D.C., Rietz, C. & Hennemann, T. (2019): Meta-Analyse programmatischer-präventiver Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in der Primarstufe. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 1, 37-55.
- Ferreira González, L., Hövel, D., Hennemann, T., Schlüter, K. & Osipov, I. (2019). Emotionale Kompetenzförderung im inklusiven Biunterricht. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-019-00702-x.
- Hanisch, C., Casale, G., Volpe, R.J., Briesch, A.M., Richard, S., Meyer, H., Hövel, D., Hagen, T., Krull, J. & Hennemann, T. (2019): Gestufte Förderung in der Grundschule. Konzeption eines mehrstufigen, multimodalen Förderkonzepts bei expansivem Problemverhalten. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-018-0700-z.
- Hövel, D.C., Schmidt, L. & Osipov, I. (2018): Sozialklima in der Grundschule. Zur Wirksamkeit der Gewaltpräventionsmaßnahme Mut tut gut von VHS und Polizei. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-018-0658-x
- Casale, G., Husakovic, M., Hagen, T., Hövel, D. C. & Krull, J. (2017). Effekte eines Aufsatztrainings auf die Schreibleistung und das Lern- und Arbeitsverhalten bei Schülern mit ADHS in der Sekundarstufe I einer Förderschule. *Empirische Sonderpädagogik*, 9, 341-364.
- Hövel, D., Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Osipov, I. (2016). Effekte von Lubo aus dem All! als indizierte präventive Maßnahme in Abhängigkeit von Theoriewissen und Alltagstransfer. *Heilpädagogische Forschung*, 42, 114-124.
- Hövel, D.C., Hennemann, T., Casale, G. & Hillenbrand, C. (2015). Das erweiterte LUBO-Schultraining in der Förderschule: Evaluation einer indizierten Präventionsmaßnahme in der Primarstufe der Förderschule. *Empirische Sonderpädagogik*, 7, 117-134.
- Casale, G., Hennemann, T., & Hövel, D. (2014). Systematischer Überblick über deutschsprachige schulbasierte Maßnahmen zur Prävention von Verhaltensstörungen in der Sekundarstufe I. *Empirische Sonderpädagogik*, 6, 33-58.

Monographien & Programme

- Ferreira González, L., Hövel, D. C., Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *RAAbits Biologie Mittlere Schulformen: Unser Skelettsystem – Gesunde Körperhaltung und Emotionserkennung - Förderung emotionaler Kompetenz*. Stuttgart: Raabe.
- Ferreira González, L., Hövel, D. C., Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *RAAbits Biologie Mittlere Schulformen: Mein Körper, meine Gefühle und ich - Förderung emotionaler Kompetenz*. Stuttgart: Raabe.

- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2018): *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 4. aktualisierte und erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2018). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 6. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Urban, M., **Hövel, D.** & Hennemann, T. (2018). *Ben & Lee 3. und 4. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Verbindung mit fachlichen Zielen des Deutsch- und Sachunterrichts.* Köln: hpa edition.
- Urban, M., **Hövel, D.** & Hennemann, T. (2018). *Ben & Lee. Forscherheft.* Köln: hpa edition.
- Hagen, T., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & **Hövel, D.** (2017). *KLAROs KlasseKinderSpiel. Klassenregeln spielend lernen.* Münster: Verein Programm Klasse 2000 e. V.
- Hennemann, T., **Hövel, D.**, Casale, G., Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2017). *Fördern lernen: Schulische Prävention im Bereich Verhalten. 2. Auflage.* Stuttgart: Kohlhammer.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2016). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 5. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2015): *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hennemann, T., **Hövel, D.**, Casale, G., Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2015). *Fördern lernen: Schulische Prävention im Bereich Verhalten.* Stuttgart Kohlhammer.
- Hövel, D.C.** (2014). *Adaption und Evaluation des Präventionsprogrammes "Lubo aus dem All!" für Kinder mit hohen Risikobelastungen.* Dissertation: Universität Oldenburg.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2014). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 4. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S., & **Hövel, D.** (2013). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 2. erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.

Herausgeberwerke & Sammelbandbeiträge

- Hövel, D.C.**, Hagen, T. Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Rietz, C. (2020). Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game (Team- Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being – TEACH-WELL). In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, N. C. Jansen, G. Bruns & B. Ehl (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung – Fremde Schwestern?* (S.347-352). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hövel, D.** (2020). Präventive Förderung durch Trainingsprogramme im inklusiven schulischen Setting. In H. Ricking, T. Bolz, B. Riess, & M. Wittrock, *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen* (S. 184-191). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hövel, D.C.**, van Zadelhoff, R., Hennemann, T., Fränkel, S. (2020). „Das kennt man, das macht man [...] und das Neue ist dann letztendlich hinten runtergefallen“. Technik-Akzeptanz des Virtuellen Schulboards (VSB) aus Sicht von Schulleiter*innen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S.59-65). Münster: Waxmann. DOI: 10.301244/9783830992462
- Hövel, D.C.**, & Hennemann, T. (2019). Kooperative Dokumentation der erweiterten individuellen Förderung. Das virtuelle Schulboard. In A. Schuhmacher & E. Adelt (Hrsg.), *Von der Förderplanung zur Lern- und Entwicklungsplanung* (S. 203-218). Münster: Waxmann.
- Hennemann, T., Leidig, T., **Hövel, D.C.**, & Casale, G. (2019). Effektive präventive Förderung bei herausforderndem Verhalten in der Schule. In A. Schuhmacher & E. Adelt (Hrsg.), *Von der Förderplanung zur Lern- und Entwicklungsplanung* (S. 129-146). Münster: Waxmann.
- Casale, G., **Hövel, D.**, Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2018). Prävention und psychische Gesundheitsförderung in der Schule. In B. Röhrle, J. Anding, D. Ebert & H. Christiansen, *Prävention und Gesundheitsförderung, Bd. VI., Zur Verbesserung der Wirksamkeit* (S.245-285). Tübingen: DGVT-Verlag.
- Ferreira González, L, Lichtenberg, D., Schlüter K. & **Hövel, D.** (2018). Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen. In T. Hennemann, T. Leidig, M. Dziak-Mahler, S. Jaster & J. Springob (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusiv II* (S. 85-102). Münster: Waxmann.

- Hövel, D.C.** (2017). Evaluation von Wirksamkeit und Nachhaltigkeit der "Mut tut gut"-Trainings. In M. Müller (Hrsg.), *"Mut tut gut" - Trainings. Prävention für Kinder. Handbuch. 15. überarbeitete Auflage* (S. 83-88). Gumpersbach: Arbeitsgruppe Emanzipatorische Jugendarbeit.
- Hövel, D.** (2014). Das Transaktionale Entwicklungsmodell - ein multifaktorieller Ansatz zur Ätiologie von Gefühls- und Verhaltensstörungen. In K. Fitting-Dahlmann, T. Leidig, & S. Thomas (Hrsg.), *Grundseminar online*. Universität: Köln.
- Hövel, D., Hennemann, T., & Casale, G.** (2014). Schulische Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. In D. Jahreis (Hrsg.), *Perspektive Lehramt - Basiswissen Inklusion. Bausteine einer Schule für alle* (S. 43-72). Stuttgart: Raabe.
- Hennemann, T., **Hövel, D., & Casale, G.** (2014). Die präventive Schule, eine inklusive Schule. In D. Jahreis (Hrsg.), *Perspektive Lehramt - Basiswissen Inklusion. Bausteine einer Schule für alle* (S. 123-134). Stuttgart: Raabe.
- Hennemann, T., Hillenbrand, C., & **Hövel, D.** (2013). Präventionsforschung: Befunde und präventive Förderkonzepte. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 9-19). Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Hövel, D., & Hennemann, T.** (2013). Förderidee "Lubo aus dem All!": Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen in der Schuleingangsphase. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 34-40). Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Hövel, D., & Hennemann, T.** (2013). Förderidee: Effektives Classroom Management: Anregende Lernumgebung gestalten. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 27-33). Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Artikel in Praxiszeitschriften

- Hagen, T., Rietz, C., Hillenbrand, C., Hennemann, T. & **Hövel, D.C.** (2020). TEACH-WELL. Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 160-171.
- Urban, M., **Hövel, D.C.** & Hennemann, T. (2020). Ben & Lee: Ein Programm zur systematischen Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen im Deutsch- und Sachunterricht für die 3. & 4. Klasse. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 160-172.
- Hövel, D.C.** & Küven, J. (2019). Einzelfallbefunde einer programmatischen Aufmerksamkeitsförderung mit anschließender Implementation in den Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70, 592-604.
- Hövel, D.C.** & Mehlmann, E. (2019). Nordrhein-Westfalen. Zahlen, Fakten und Entwicklungen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung in Nordrhein-Westfalen. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 1, 242-247.
- Hennemann, T., Hillenbrand, C., Fitting-Dahlmann, K., Casale, G., **Hövel, D.**, Hagen, T., Leidig, T., Melzer, C., Grosche, M., Vierbuchen, M-C. & Wilbert, J. (2017). Schulen auf dem Weg zur Inklusion“ - Konzeption, Evaluation und erste Befunde eines landesweiten Qualifizierungsprogrammes zur Umsetzung von Inklusion in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68, 532-544.
- Hagen, T. & **Hövel, D.** (2017). Übernehmen Sie die Regie! Mithilfe von Förder- und Präventionsprogrammen können Lehrkräfte ihre Schüler anleiten, sich angemessen gegenüber anderen zu verhalten. Ein transparenter Handlungsleitfaden ist dabei ausschlaggebend für den Erfolg. *Grundschule* 2017(9), 6-11.
- Hövel, D.** (2016). Förderung des Arbeitsverhaltens und der Aufmerksamkeit durch Selbstinstruktion. *VBE -E[LAA]N*, 62, 32-33.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2016). Effektive Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der Grundschule mit Lubo aus dem All!. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 2016, Nr. 2.
- Hövel, D., & Hennemann, T.** (2014). Lubo aus dem All! Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen in der Schuleingangsphase. *VBE - E[LAA]N*, 55, 14-19.
- Hennemann, T., & **Hövel, D.** (2014). Effektives Classroom Management. Die zentrale Wirkvariable für die erfolgreiche Prävention. *VBE - E[LAA]N*, 55, 8-13.
- Thomas, S., Hennemann, T., & **Hövel, D.** (2013). Ziele erreichen mit "Lubo". Ein Programm zur Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen. *Praxis Fördern(PF2-2013)*, 37-38.

-
- Hagen, T., Hennemann, T., & **Hövel, D.** (2012). Das KlasseKinderSpiel. Ein Gruppenkontingenzverfahren zur Vermehrung aktiver Lernzeit. *Grundschule aktuell*(120), 16-19.
- Hennemann, T., & **Hövel, D.** (2012). Effektives Classroom Management. Ein wirksames Konzept für erfolgreiche Prävention. *Grundschule aktuell*(120), 11-15.
- Hennemann, T., Clemens, H., & **Hövel, D.** (2012). Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. *Grundschule aktuell*(120), 6-10.
- Hövel, D.**, & Hennemann, T. (2012). Lubo aus dem All! Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen in der Schuleingangsphase. *Grundschule aktuell*(120), 20-24.

Lehrerfahrungen

Leitgedanke

Zentrales Anliegen in der sonderpädagogischen Förderung und der Inklusion im Kontext herausfordernden Verhaltens ist für mich, Studierende in die Lage zu versetzen, die vielschichtigen praktischen Anforderungen des Arbeitsfelds systematisch und flexibel zu bewältigen. Hierfür sollen sie entlang eines biopsychosozialen Entwicklungsverständnisses für die Ursachen einer Beeinträchtigung der emotionalen und sozialen Entwicklung sensibilisiert werden, um auf der Basis von fundierten Kenntnissen zu Lern- und Entwicklungsprozessen diagnostische Methoden zu benutzen, geeignete Fördermassnahmen abzuleiten, diese zu implementieren und zu evaluieren. Darüber hinaus sollten Fähigkeiten zur multiprofessionalen Zusammenarbeit sowie zur Reflexion des eigenen Professionsverständnisses auf dem Fundament eines humanistischen Menschbilds gefördert werden.

Bisherige Lehrerfahrungen

Seit 2013 konnte ich Lehrerfahrung in Veranstaltungen im Umfang von ca. 6 Kursen pro Semester an der HfH, der PHZH, der Universität zu Köln sowie bei Lehraufträgen an der Europa-Universität Flensburg, der Bergischen Universität Wuppertal und an der TU Kaiserslautern sammeln.

Umfangreiche Prüfungserfahrung konnte ich in der Begleitung und Begutachtung von Bachelor- und Masterarbeiten, in der Beratung und Bewertung von Projektarbeiten im Praxissemester, bei der Themenstellung und Benotung von Hausarbeiten und Klausuren (auch E-Klausuren) sowie bei der Abnahme von mündlichen Prüfungen, auch digital via Teams und Zoom, sammeln.

Bachelor Sonderpädagogik & allgemeines Lehramt

- Vorlesung Grundlagen der Pädagogik im Arbeitsfeld Erziehungshilfe
- Vorlesung Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik
- Seminar Didaktische Überlegungen und Maßnahmen zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung im Unterricht
- Seminar Präventive Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen
- Modul Wahlbereich Sonderpädagogik (Diagnostik)

Master Sonderpädagogik & schulische Heilpädagogik

- Seminar Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe (offen für das Studium Inklusiv)
- Seminar Vorbereitung Praxissemester & Profilgruppe
- Seminar Institutionsentwicklung & Vertiefung der Beratungs- und Interventionskompetenzen
- Modul Heilpädagogik im Bereich Lernen
- Kurs Diagnostik, Förderung und Partizipation bei besonderem Bildungsbedarf

Psychologie kindlicher Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten

- Seminar Aufmerksamkeitsstörungen

Dienstleistungen

Dienstleistungen HfH

Sozial-Emotionales Lernen (SEL) in den Stufen 1-6 - «GBG», «Lubo», «Ben & Lee», «IBU»

Verlaufsdagnostik als adaptives Instrument der schulischen Förderung

Dienstleistungen HPA

Classroom Management – Prinzipien effektiver Klassenführung zur Prävention von Unterrichtsstörungen

Das KlasseKinderSpiel - eine effektive Methode des Classroom Managements

Diagnostik sonderpädagogischen Förderbedarfs im Bereich emotionale und soziale Entwicklung

Die präventive Schule - Bausteine einer inklusiven Schule

Erzieherische Handlungsmöglichkeiten für die Klassen 1-4 und 5-10

«Lubo aus dem All!» - Präventionsprogramm für den Kindergarten

«Lubo aus dem All!» - Präventionsprogramm für die Schule

Präventiver Umgang mit Verhaltensstörungen

Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen

Zappelphilipp im Unterricht - Zum professionellen Umgang mit ADHS