

# Curriculum Vitae

## Berufserfahrung

- seit Juni 2021 **Hochschule für Heilpädagogik, Zürich**  
Leiter des Instituts für Verhalten, sozio-emotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung
- 2021 - 2020 **Hochschule für Heilpädagogik, Zürich**  
Professor für ‚Prozesse des Lernens und der Lernentwicklung unter erschwerten Bedingungen‘. Ein spezifischer Fokus liegt auf den psychosozialen Bedingungen des Lernens
- 2020 - 2019 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**  
Vertretung der Professur ‚Didaktik des inklusiven Unterrichts‘. Auseinandersetzung in Forschung und Lehre mit Schüler\*innen mit kombinierten Problemlagen in den Bereichen Lernen und Verhalten
- 2019 - 2015 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**  
stellvertretender Direktor des Departments Heilpädagogik und Rehabilitation; verantwortlich für die Studiengangsentwicklung; Studienrat im Hochschuldienst, Forschung und Lehre im Bereich Verhalten und sozial-emotionale Entwicklungsförderung
- 2015 - 2013 **Kompetenzteam NRW, Düsseldorf**  
Moderator für Vielfalt Fördern - Teamentwicklung, Diagnostik und Didaktik - als Angebot der staatlichen Lehrerfortbildung
- 2015 - 2013 **Albertus-Magnus-Universität, Köln**  
Sonderschullehrer im Hochschuldienst, Teilabordnung mit halber Stundenzahl für die Forschungsprojekte Entwicklung und Evaluation von präventiven Maßnahmen im Bereich herausforderndes Verhalten und Virtuelles Schulboard
- 2015 - 2011 **Jakob-Moreno-Schule, Gummersbach**  
Sonderschullehrer und Mitglied der erweiterten Schulleitung im Kompetenzzentrum sonderpädagogischer Förderung mit den Schwerpunkten Lernen und Verhalten; Diagnostik, Förderplanung und Beratung an Grundschulen und Gymnasien, Fachunterricht in der Förderschule
- seit 2009 **Heilpädagogische Akademie für Erziehungshilfe & Lernförderung e.V., Köln**  
Dozent für die Fortbildungsthemen Verhalten, Diagnostik, Classroom Management und Inklusion
- 2009 - 2006 **Jakob-Moreno-Schule, Gummersbach**  
Übungsleiter emotionale-soziale Kompetenztrainings, VHS-Kurse Xpert - European Computer Passport
- 2002 - 2001 **Anne-Frank-Schule, Wipperfürth**  
Zivildienst an einer Sonderschule mit den Schwerpunkt Geistige Entwicklung

## Ausbildung

- Carl v. Ossietzky Universität, Oldenburg** 2014  
Promotionsstudium Sonderpädagogik an der Fakultät I Bildungs- und Sozialwissenschaften, Prof. Dr. C. Hillenbrand  
2013  
*Abschluss: Promotion, summa cum laude*
- Studienseminar, Engelskirchen** 2011  
Referendariat im Lehramt Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkte Emotional-soziale Entwicklung und Lernen  
2009  
*Abschluss: 2. Staatsexamen, Vokation*
- Albertus-Magnus-Universität, Köln** 2009  
Lehramt Sonderpädagogik, Sondererziehung und Rehabilitation der Erziehungsschwierigen & Lernbehinderten  
2002  
*Abschluss: 1. Staatsexamen*
- Friedrich-Wilhelm-Universität, Bonn** 2009  
Unterrichtsfach Religion, evangelische Theologie  
2002  
*Abschluss: 1. Staatsexamen*
- Erzbischöfliches St. Angela Gymnasium, Wipperfürth** 2001  
*Abschluss: Abitur* 1998

## Mitgliedschaften & Ehrenamt

- Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) seit 2021
- Berufsverband Heil und Sonderpädagogik Schweiz (BHS) seit 2021
- Deutscher Hochschulverband (DHV) seit 2020
- Elternpflegschaft des Aggertal Gymnasiums, 1. Vorsitzender bis 2020
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) seit 2017
- Förderverein der Jakob-Moreno-Schule e.V., Schatzmeister seit 2012
- Förderverein der AWO-Kindertagesstätte e.V., Schatzmeister bis 2012
- Verband Sonderpädagogik (VDS) seit 2009

## Persönliches

geb. 03.09.1981, Wipperfürth  
deutsch  
verheiratet, 2 Kinder

## Sprachen

- Deutsch ■■■■■■  
Englisch ■■■□□  
Italienisch ■□□□□  
Latein ■□□□□  
alt Griechisch ■□□□□  
alt Hebräisch ■□□□□



---

## **Anlagenverzeichnis**

<b>Schriftenverzeichnis</b> .....	3
Artikel in Zeitschriften mit wissenschaftlichem Begutachtungsverfahren (peer-review).....	3
Monographien & Programme.....	4
Herausgeberwerke & Sammelbandbeiträge .....	4
Artikel in Praxiszeitschriften .....	5
<b>Vortrags- und Tagungsverzeichnis</b> .....	7
Ausrichtung wissenschaftlicher Tagungen .....	7
Teilnahme wissenschaftliche Tagungen mit angenommenen Beitrag .....	7
<b>Verzeichnis der drittmittelgeförderten Forschungsprojekte</b> .....	10
Entwicklung & Evaluation von Förderprogrammen .....	10
Inklusion & Schulentwicklung.....	10

---

## Schriftenverzeichnis

### Artikel in Zeitschriften mit wissenschaftlichem Begutachtungsverfahren (peer-review)

- Hövel, D.C.**, Zierke, L., Link, P.-C. & Fränkel, S. (under review). Tactical and data-based behavior support. Results of 20 single-case experimental studies. *Frontiers in Education*.
- Hövel, D.C.**, Hennemann, T., Fränkel, S., van Zadelhoff, R. & Walther, K. (under review). Challenges and opportunities of using a cooperative digital educational plan - Evaluation of implementation of the Virtual School Board in a school district in Germany. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*.
- Offer-Boljahn, H., Hennemann, T. & **Hövel, D.C.** (2022). Learning behaviors, executive functions, and social skills. Factors influencing learning development in the transition from kindergarten to elementary school: a meta-analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 6. DOI: 10.33902/JPR.20221175398
- Fränkel, S., Lammerding, S., Hanke, P., Friebe, C. & **Hövel, D.** (2020). Im Team geht's besser! Vorstellung der Konzeption des neuen Vorbereitungskurses: „Inklusion–Kooperation in multiprofessionellen Teams in der Primarstufe“ an der Universität zu Köln. *K:ON -Kölner Online Journal für Lehrer\*innenbildung*, 2, 153-171. DOI:10.18716/ojs/kON/2020.2.08
- Hövel, D.C.**, Zimmermann, D., Meyer, B. & Gingelmaier, S. (2020). „Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt“. Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische Perspektiven, pädagogische Alternativen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 65, 291-305. DOI:10.3262/SZ0000001
- Hövel, D.C.**, Hennemann, T., Urban, M. & Osipov, I. (2020). „Die Mischung macht den Unterschied“ - Selektive Wirksamkeitsstudie zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen mit dem Ben & Lee Programm. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 30-44.
- Hövel, D.C.** & Hochstein, L. (2020). Einzelfallbefunde zur Implementation des Marburger Konzentrationstrainings in den Mathe- und Deutschunterricht. *Lernen und Lernstörungen*, 9, 37-47. DOI:10.1024/2235-0977/a000262
- Offer-Boljahn, H., **Hövel, D.C.** & Hennemann, T. (2019). A Multi Component Intervention in Early Child Education: A Systematic Review. *ENPAIR*. DOI:10.30436/PAIR19-01.
- Ferreira González, L., **Hövel, D.C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2019). Auswirkungen des gezielten Einsatzes von Classroom Management Strategien im inklusiven Fachunterricht Biologie auf das Unterrichtsverhalten von Schülern unter erhöhten Risiken aus Perspektive der Lehrperson - Eine Einzelfallstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 11, 53-70. DOI:10.25656/01:17770
- Hövel, D.C.**, Rietz, C. & Hennemann, T. (2019): Meta-Analyse programmatischer-präventiver Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in der Primarstufe. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 1, 37-55.
- Ferreira González, L., **Hövel, D.**, Hennemann, T., Schlüter, K. & Osipov, I. (2019). Emotionale Kompetenzförderung im inklusiven Biunterricht. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-019-00702-x.
- Hanisch, C., Casale, G., Volpe, R.J., Briesch, A.M., Richard, S., Meyer, H., **Hövel, D.**, Hagen, T., Krull, J. & Hennemann, T. (2019): Gestufte Förderung in der Grundschule. Konzeption eines mehrstufigen, multimodalen Förderkonzepts bei expansivem Problemverhalten. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-018-0700-z.
- Hövel, D.C.**, Schmidt, L. & Osipov, I. (2018): Sozialklima in der Grundschule. Zur Wirksamkeit der Gewaltpräventionsmaßnahme Mut tut gut von VHS und Polizei. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI:10.1007/s11553-018-0658-x
- Casale, G., Husakovic, M., Hagen, T., **Hövel, D. C.** & Krull, J. (2017). Effekte eines Aufsatztrainings auf die Schreibleistung und das Lern- und Arbeitsverhalten bei Schülern mit ADHS in der Sekundarstufe I einer Förderschule. *Empirische Sonderpädagogik*, 9, 341-364. DOI:10.25656/01:15389
- Hövel, D.**, Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Osipov, I. (2016). Effekte von Lubo aus dem All! als indizierte präventive Maßnahme in Abhängigkeit von Theoriewissen und Alltagstransfer. *Heilpädagogische Forschung*, 42, 114-124.
- Hövel, D.C.**, Hennemann, T., Casale, G. & Hillenbrand, C. (2015). Das erweiterte LUBO-Schultraining in der Förderschule: Evaluation einer indizierten Präventionsmaßnahme in der Primarstufe der Förderschule. *Empirische Sonderpädagogik*, 7, 117-134. DOI:10.25656/01:10824
- Casale, G., Hennemann, T. & **Hövel, D.** (2014). Systematischer Überblick über deutschsprachige schulbasierte Maßnahmen zur Prävention von Verhaltensstörungen in der Sekundarstufe I. *Empirische Sonderpädagogik*, 6, 33-58. DOI:10.25656/01:15389

---

## Monographien & Programme

- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2022): *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 5. aktualisierte und erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Ferreira González, L., **Hövel, D. C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2022). *Suchtprävention am Beispiel Rauchen - Regulationsstrategie emotionaler Suchtauslöser* (Bd. IV.45 Der Mensch). Stuttgart: Raabe.
- Ferreira González, L., **Hövel, D. C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *Das Herz. Unsere Vitalfunktionen* (Bd. IV.44 Der Mensch). Stuttgart: Raabe.
- Ferreira González, L., **Hövel, D. C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *Unsere Atmung. Atemübungen als Emotionsregulationsstrategie* (Bd. IV.43 Der Mensch). Stuttgart: Raabe.
- Ferreira González, L., **Hövel, D. C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *Skelett, Muskulatur und Gelenke. Was Mimik und Haltung über unsere Gefühle aussagen* (Bd. IV.42 Der Mensch). Stuttgart: Raabe.
- Ferreira González, L., **Hövel, D. C.**, Hennemann, T. & Schlüter, K. (2021). *Mein Körper, meine Gefühle und ich. Förderung emotionaler Kompetenz* (Bd. IV.41 Der Mensch). Stuttgart: Raabe.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2018): *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 4. aktualisierte und erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2018). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 6. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Urban, M., **Hövel, D.** & Hennemann, T. (2018). *Ben & Lee 3. und 4. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Verbindung mit fachlichen Zielen des Deutsch- und Sachunterrichts.* Köln: hpa edition.
- Urban, M., **Hövel, D.** & Hennemann, T. (2018). *Ben & Lee. Forscherheft.* Köln: hpa edition.
- Hagen, T., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & **Hövel, D.** (2017). *KLAROs KlasseKinderSpiel. Klassenregeln spielend lernen.* Münster: Verein Programm Klasse 2000 e. V.
- Hennemann, T., **Hövel, D.**, Casale, G., Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2017). *Fördern lernen: Schulische Prävention im Bereich Verhalten. 2. Auflage.* Stuttgart: Kohlhammer.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2016). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 5. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2015): *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hennemann, T., **Hövel, D.**, Casale, G., Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2015). *Fördern lernen: Schulische Prävention im Bereich Verhalten.* Stuttgart Kohlhammer.
- Hövel, D.C.** (2014). *Adaption und Evaluation des Präventionsprogrammes "Lubo aus dem All!" für Kinder mit hohen Risikobelastungen.* Dissertation: Universität Oldenburg.
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & **Hövel, D.** (2014). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Arbeitsheft. 4. Auflage.* München: Ernst Reinhardt.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & **Hövel, D.** (2013). *Lubo aus dem All! 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. 2. erweiterte Auflage.* München: Ernst Reinhardt.

## Herausgeberwerke & Sammelbandbeiträge

- Fränkel, S., Grünke, M., Hennemann, T., **Hövel, D.C.**, Melzer, C. & Ziemer, K. (Hrsg.) (in print). *Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hövel, D.C.**, Hagen, T. Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Rietz, C. (2020). Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game (Team-Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being – TEACH-WELL). In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, N. C. Jansen, G. Bruns & B. Ehl (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung – Fremde Schwestern?* (S.347-352). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hövel, D.** (2020). Präventive Förderung durch Trainingsprogramme im inklusiven schulischen Setting. In H. Ricking, T. Bolz, B. Riess, & M. Wittrock, *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen* (S. 184-191). Stuttgart: Kohlhammer.



- Hövel, D.C.**, van Zadelhoff, R., Hennemann, T. & Fränkel, S. (2020). „Das kennt man, das macht man [...] und das Neue ist dann letztendlich hinten runtergefallen“. Technik-Akzeptanz des Virtuellen Schulboards (VSB) aus Sicht von Schulleiter\*innen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hoffhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S.59-65). Münster: Waxmann. DOI: 10.301244/9783830992462
- Hövel, D.C.** & Hennemann, T. (2019). Kooperative Dokumentation der erweiterten individuellen Förderung. Das virtuelle Schulboard. In A. Schuhmacher & E. Adelt (Hrsg.), *Von der Förderplanung zur Lern- und Entwicklungsplanung* (S. 203-218). Münster: Waxmann.
- Hennemann, T., Leidig, T., **Hövel, D.C.** & Casale, G. (2019). Effektive präventive Förderung bei herausforderndem Verhalten in der Schule. In A. Schuhmacher & E. Adelt (Hrsg.), *Von der Förderplanung zur Lern- und Entwicklungsplanung* (S. 129-146). Münster: Waxmann.
- Casale, G., **Hövel, D.**, Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2018). Prävention und psychische Gesundheitsförderung in der Schule. In B. Röhrle, J. Anding, D. Ebert & H. Christiansen, *Prävention und Gesundheitsförderung, Bd. VI., Zur Verbesserung der Wirksamkeit* (S.245-285). Tübingen: DGVT-Verlag.
- Ferreira González, L, Lichtenberg, D., Schlüter K. & **Hövel, D.** (2018). Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen. In T. Hennemann, T. Leidig, M. Dziak-Mahler, S. Jaster & J. Springob (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusiv II* (S. 85-102). Münster: Waxmann.
- Hövel, D.C.** (2017). Evaluation von Wirksamkeit und Nachhaltigkeit der "Mut tut gut"-Trainings. In M. Müller (Hrsg.), *"Mut tut gut" - Trainings. Prävention für Kinder. Handbuch. 15. überarbeitete Auflage* (S. 83-88). Gummersbach: Arbeitsgruppe Emanzipatorische Jugendarbeit.
- Hövel, D.** (2014). Das Transaktionale Entwicklungsmodell - ein multifaktorieller Ansatz zur Ätiologie von Gefühls- und Verhaltensstörungen. In K. Fitting-Dahlmann, T. Leidig, & S. Thomas (Hrsg.), *Grundseminar online*. Universität: Köln.
- Hövel, D.**, Hennemann, T. & Casale, G. (2014). Schulische Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. In D. Jahreis (Hrsg.), *Perspektive Lehramt - Basiswissen Inklusion. Bausteine einer Schule für alle* (S. 43-72). Stuttgart: Raabe.
- Hennemann, T., **Hövel, D.** & Casale, G. (2014). Die präventive Schule, eine inklusive Schule. In D. Jahreis (Hrsg.), *Perspektive Lehramt - Basiswissen Inklusion. Bausteine einer Schule für alle* (S. 123-134). Stuttgart: Raabe.
- Hennemann, T., Hillenbrand, C. & **Hövel, D.** (2013). Präventionsforschung: Befunde und präventive Förderkonzepte. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 9-19). Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2013). Förderidee "Lubo aus dem All!": Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen in der Schuleingangsphase. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 34-40). Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2013). Förderidee: Effektives Classroom Management: Anregende Lernumgebung gestalten. In T. Hennemann, & C. Hillenbrand (Hrsg.), *Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen* (S. 27-33). Frankfurt am Main: Grundschulverband.

### Artikel in Praxiszeitschriften

- Nussbaumer, D. & **Hövel, D.C.** (under review). Nutzung von ICT in der schulischen Heilpädagogik (IN\_USE). Eine online Befragung von schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. *Schweizer Zeitschrift für Heilpädagogik*.
- Offer-Boljahn, H., Hennemann, T. & **Hövel, D.C.** (accepted). Kombinierte Förderung im Kindergarten. Konzeption einer präventiven Vorschulförderung. *Schweizer Zeitschrift für Heilpädagogik*.
- Urban, M., **Hövel, D. C.** & Hennemann, T. (2021). Ben & Lee - ein Programm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen im Deutsch- und Sachunterricht. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 59, 22–27.
- Nussbaumer, D. & **Hövel, D. C.** (2021). Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) in der schulischen Heilpädagogik (IN\_USE): Ein systematischer Überblick. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 628–639.
- Urban, M., Hennemann, T. & **Hövel, D. C.** (2021). Das Ben & Lee-Programm. Persönlichkeitsentwicklung im Kontext systematischer sozialer und emotionaler Kompetenzförderung im Deutsch- und Sachunterricht: Persönlichkeitsentwicklung im Kontext systematischer sozialer und emotionaler Kompetenzförderung im Deutsch- und Sachunterricht. *Grundschule aktuell*, 156, 8–12.

- 
- Melzer, C., Ziemen, K., Grünke, M., Hennemann, T., **Hövel, D. C.** & Silvia Fränkel (2021). *Sektion 6 – Sonderpädagogik. Erziehungswissenschaften*, 32, 111–112. DOI:10.3224/ezw.v32i1.16
- Hagen, T., Rietz, C., Hillenbrand, C., Hennemann, T. & **Hövel, D.C.** (2020). TEACH-WELL. Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 160-171.
- Urban, M., **Hövel, D.C.** & Hennemann, T. (2020). Ben & Lee: Ein Programm zur systematischen Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen im Deutsch- und Sachunterricht für die 3. & 4. Klasse. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 160-172.
- Hövel, D.C.** & Küven, J. (2019). Einzelfallbefunde einer programmatischen Aufmerksamkeitsförderung mit anschließender Implementation in den Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70, 592-604.
- Hövel, D.C.** & Mehlmann, E. (2019). Nordrhein-Westfalen. Zahlen, Fakten und Entwicklungen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung in Nordrhein-Westfalen. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 1, 242-247.
- Hennemann, T., Hillenbrand, C., Fitting-Dahlmann, K., Casale, G., **Hövel, D.**, Hagen, T., Leidig, T., Melzer, C., Grosche, M., Vierbuchen, M-C. & Wilbert, J. (2017). Schulen auf dem Weg zur Inklusion“ - Konzeption, Evaluation und erste Befunde eines landesweiten Qualifizierungsprogrammes zur Umsetzung von Inklusion in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68, 532-544.
- Hagen, T. & **Hövel, D.** (2017). Übernehmen Sie die Regie! Mithilfe von Förder- und Präventionsprogrammen können Lehrkräfte ihre Schüler anleiten, sich angemessen gegenüber anderen zu verhalten. Ein transparenter Handlungsleitfaden ist dabei ausschlaggebend für den Erfolg. *Grundschule* 2017(9), 6-11.
- Hövel, D.** (2016). Förderung des Arbeitsverhaltens und der Aufmerksamkeit durch Selbstinstruktion. *VBE -E[LAA]N*, 62, 32-33.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2016). Effektive Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der Grundschule mit Lubo aus dem All!. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 2016, Nr. 2.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2014). Lubo aus dem All! Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen in der Schuleingangsphase. *VBE - E[LAA]N*, 55, 14-19.
- Hennemann, T. & **Hövel, D.** (2014). Effektives Classroom Management. Die zentrale Wirkvariable für die erfolgreiche Prävention. *VBE - E[LAA]N*, 55, 8-13.
- Thomas, S., Hennemann, T. & **Hövel, D.** (2013). Ziele erreichen mit "Lubo". Ein Programm zur Förderung emotionaler-sozialer Kompetenzen. *Praxis Fördern(PF2-2013)*, 37-38.
- Hagen, T., Hennemann, T. & **Hövel, D.** (2012). Das KlasseKinderSpiel. Ein Gruppenkontingenzverfahren zur Vermehrung aktiver Lernzeit. *Grundschule aktuell*, 120, 16-19.
- Hennemann, T. & **Hövel, D.** (2012). Effektives Classroom Management. Ein wirksames Konzept für erfolgreiche Prävention. *Grundschule aktuell*, 120, 11-15.
- Hennemann, T., Hillenbrand, C. & **Hövel, D.** (2012). Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. *Grundschule aktuell*, 120, 6-10.
- Hövel, D.** & Hennemann, T. (2012). Lubo aus dem All! Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen in der Schuleingangsphase. *Grundschule aktuell*, 120, 20-24.

---

## Vortrags- und Tagungsverzeichnis

### Ausrichtung wissenschaftlicher Tagungen

- 11/2015 **Herbsttagung der Arbeitsgruppe empirischer sonderpädagogischer Forschung (AESF), Universität Köln**  
Teilnehmende: 117
- 06/2016 **8. Dozent\*innentagung der Pädagogik bei Gefühls- und Verhaltensstörungen, Universität Köln**  
Teilnehmende: 97
- WiSe 16/17 - SoSe 20 **Präsentationstag der Studienprojekte im Praxissemester der Förderschwerpunkte, Department Heilpädagogik und Rehabilitation, Universität Köln**  
Teilnehmende: Ø 150
- 09/2020 **55. Tagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Universität Köln**  
Teilnehmende: 192
- 06-07/2022 **14. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung**  
Teilnehmende: xxx

### Teilnahme wissenschaftliche Tagungen mit angenommenen Beitrag

- Luxemburg** **Herbsttagung der AESF**  
11/2021 Beitrag: Sozial-emotionales Lernen und LRS
- Würzburg** **Tagung der DGfE Sektion Sonderpädagogik**  
09/2021 Beitrag: Sozial-emotionales Lernen und LRS
- Potsdam** **Herbsttagung der AESF**  
11/2020 Beitrag: Ökonomische Verknüpfung von Diagnostik und Förderung mittels SDQ, Verhaltensmodifikation und DBR?!
- Erfurt** **13. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**  
07/2021 Beitrag: Die Analyse mit der ICF-CY – Hilfsmittel für einen multifaktoriellen Zugang zur Planung des sozial-emotionalen Lernens?
- Bensberg** **VDS Landeskongress NRW**  
02/2020 Beitrag: Das virtuelle Schoolboard. Kooperative Dokumentation der erweiterten individuellen Förderung
- Siegen** **Herbsttagung der AESF**  
11/2019 Beitrag: Wirksamkeit einer kombinierten präventiven Vorschulförderung
- Wuppertal** **Tagung der DGfE Sektion Sonderpädagogik**  
09/2019 Beitrag: TEACH-WELL - Team-Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being
- Berlin** **11. Dozent\*innentagung der Pädagogik bei Verhaltensstörungen**  
06/2019 Beitrag: TEACH-WELL - Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior
- Weimar** **VDS Bundeskongress**  
05/2018 Beitrag: Digitale, diagnosegeleitete individuelle Förderung des Verhaltens
- Wuppertal** **International Conference on Inclusion**  
07/2018 Beitrag: Promotion of emotional competence in inclusive human biology lessons in class 5/6
- Ludwigsburg** **10. Dozent\*innentagung der Pädagogik bei Verhaltensstörungen**  
07/2018 Beitrag: Zur Wirksamkeit des Trainingsraum-Programms. Ein systematisches Review
- Genf** **Frühjahrestagung der AESF**  
06/2018 Beitrag: Testtheoretische Befunde einer Kurzversion des Emotionalen Kompetenz Fragebogens
- Köln** **VDS Regionalkonferenz**  
06/2018 Beitrag: Gelingensbedingungen inklusiver Schulsysteme. Ergebnisse wissenschaftlicher Begleitung aus dem Kreis Mettmann

<b>Bielefeld</b> 05/2018	<b>VDS Bundeskongress</b> Beitrag: Epidemiologie des Förderschwerpunkts ESE
<b>Erfurt</b> 01/2018	<b>Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung</b> Beitrag: Lubo aus dem All! ES-Förderung in der Schuleingangsphase
<b>Frankfurt</b> 11/2017	<b>Herbsttagung der AESF</b> Beitrag: Pilotprojekt „virtuelles Schulboard“ als Instrument zur Dokumentation und Kommunikation der erweiterten individuellen Förderung
<b>Dresden</b> 09/2017	<b>Tagung der DGfE Sektion Sonderpädagogik</b> Beitrag: Förderung emotionaler Kompetenz in Kombination mit humanbiologischen Unterrichtsinhalten im inklusiven Biologieunterricht der Klassenstufe 5/6
<b>Dortmund</b> 07/2017	<b>9. Dozent*innentagung der Pädagogik bei Verhaltensstörungen</b> Beitrag: Epidemiologie des Förderschwerpunkts ESE
<b>Rostock</b> 05/2017	<b>Frühjahrestagung der AESF</b> Beitrag: Effekte eines Aufsatztrainings auf die Schreibleistung und das Lern- und Arbeitsverhalten bei Schülern mit ADHS in der Sekundarstufe I einer Förderschule
<b>Dortmund</b> 11/2016	<b>Herbsttagung der AESF</b> Beitrag: Emotionale Kompetenz Fragebogen (EKF). Psychometrische Eigenschaften, Konstruktvalidität und Faktorstruktur in der Altersgruppe der 5/6 Klässlern
<b>Berlin</b> 03/2016	<b>GEBF Jahrestagung</b> Beitrag: Metaanalytische Befunde deutschsprachiger, programmatischer-präventiver Förderung in der Schule. Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen
<b>Leipzig</b> 06/2015	<b>7. Dozent*innenkonferenz Pädagogik bei Verhaltensstörung</b> Beitrag: Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung im Unterricht. Didaktische Perspektiven im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Frankfurt</b> 06/2015	<b>Deutscher Präventionstag</b> Beitrag: Prävention in der Primarstufe. Implementation von ‚Lubo aus dem All‘ und ‚Ben & Lee‘
<b>Landau</b> 04/2015	<b>VDS Bundeskongress</b> Beitrag: Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen im allgemeinen Unterricht der Grundschule
<b>Bochum</b> 03 / 2015	<b>GEBF Jahrestagung</b> Beitrag: Wie beurteilen Lehrkräfte die Teilnahme an einer landesweiten Qualifizierungsmaßnahme zum Thema Inklusion? Erste Ergebnisse der Evaluation der Weiterbildungsreihe ‚Auf dem Weg zur inklusiven Schule‘ in NRW
<b>Gießen</b> 11/2014	<b>Herbsttagung der AESF</b> Beitrag: Effekte des Präventionsprogramms „Ben & Lee“ für 3. und 4. Grundschulklassen im universellem und selektiven Einsatz
<b>Wuppertal</b> 07/2014	<b>International Conference on Inclusive Education</b> Beitrag: Effects of a school-based prevention program for third and fourth graders to teach both social and academic skills
<b>Zürich</b> 05/2014	<b>Frühjahrstagung der AESF</b> Beitrag: Effektstärken indizierter präventiver Förderung in Abhängigkeit des Theoriewissens und des Alltagstransfers durch die Lehrkräfte
<b>Bremen</b> 05/2014	<b>6. Tagung - Pädagogisch bei Verhaltensstörungen</b> Beitrag: Ben & Lee - Ein Training zur Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen in inklusiven Grundschulklassen
<b>Weimar</b> 04/2013	<b>VDS Bundeskongress</b> Beitrag: Das Virtuelle Schulboard. Dokumentation und Kommunikation der individuellen Förderung in inklusiven Settings
<b>Aachen</b> 09/2012	<b>VDS Regionalkonferenz</b> Beitrag: Förderdiagnose bei Gefühls- und Verhaltensstörungen
<b>Würzburg</b> 05/2012	<b>4. Tagung - Pädagogisch bei Verhaltensstörungen</b> Beitrag: Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen. Das LUBO – Schultraining für Risikokinder



---

**Ehringshausen** **VDS Regionalkonferenz**  
12/2009

Beitrag: Das LUBO-Training. Ein universell-präventives Trainingsprogramm zur Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen in der Primarstufe

---

## Verzeichnis der drittmittelgeförderten Forschungsprojekte

### Entwicklung & Evaluation von Förderprogrammen

- 2015 **Weiterentwicklung und Wirksamkeitsevaluation der Gewaltpräventionsmaßnahme «Mut tut gut»**  
-  
2016 Förderung durch: VHS & Polizei des Oberbergischen Kreises  
Fördersumme: 4'760 €
- 2021 **Weiterentwicklung und Mehrebenenwirksamkeitsevaluation der Unterrichtsbroschüre ‚Klaros KlasseKinderSpiel‘**  
-  
2023 Förderung durch: Verein Klasse 2000 e.V. & AOK Hessen  
Internationale Vernetzung / Kooperation: Prof. Dr. M. Fingerle, Universität Frankfurt; Dr. T. Hagen, Universität Köln  
Fördersumme AOK Hessen: 85'122 CHF
- 2021 **LUBO-LRS - Entwicklung und Evaluation eines Ergänzungsmoduls zu Lubo aus dem All! für Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten**  
-  
2024 Förderung durch: Marga und Walter-Boll-Stiftung  
Internationale Vernetzung / Kooperation: Prof. Dr. A. Schabmann & Dr. B. Schmidt, Universität Köln; Prof. Dr. B. Gasteiger Klicpera, Universität Graz  
Fördersumme: 377'065 €

### Inklusion & Schulentwicklung

- 2013 **Lubo-Förderschule und Ben & Lee, Entwicklung und Wirksamkeitsevaluation von SEL-Programmen**  
-  
2015 Förderung durch: Bezirksregierung Köln  
Fördersumme: 103'980 €
- 2015 **Adaption und Pilotevaluation des virtuellen Schulboards im Kreis Mettmann**  
-  
2020 Förderung durch: Kreis Mettmann  
Fördersumme: 300'000 €
- 2019 **MULTIMO - Diagnostik und multimodale mehrstufige Förderung von Kindern mit externalisierenden Verhaltensproblemen im multiprofessionellen Team der inklusiven Grundschule**  
-  
2021 Förderung durch: Innovationspool Sonderpädagogik, Universität zu Köln  
Internationale Vernetzung / Kooperation: Prof. Dr. T. Hennemann, Prof. Dr. C. Hanisch, Prof. Dr. H. Pfaff & Prof. Dr. M. Döpfner, Universität Köln; Prof. Dr. R. Volpe, Universität Bosten; Prof. Dr. G. Casale, Universität Wuppertal  
Fördersumme: 197'300 €
- 2022 **14. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung – Herausgabe des SZH Sammelbands: Pädagogik sozio-emotionaler Förderung**  
-  
2023 Förderung durch: Scientific Exchanges des Schweizer Nationalfonds (SNF) - IZSEZO\_210596/1  
Fördersumme: CHF 10'017
- 2022 **StaFF - Feststellungsdiagnostik standardisieren: Diagnosestandards zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe**  
-  
2024 Förderung durch: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Schleswig-Holstein  
Internationale Vernetzung / Kooperation: Prof. Dr. A. Schabmann, Dr. B. Schmidt, Dr. A. Hennes & Prof. Dr. P. Stenneken, Universität Köln; Prof. Dr. W. Dworschak, Universität Regensburg  
Fördersumme: 662'043 €
- 2020 **IN\_USE - Informationstechnologie Und Special Education. Nutzungsformen von ICT in der Heilpädagogik und deren «Wirkung» auf die Entwicklung der Schüler\*innen**  
-  
2024 Förderung durch: Mercator (in Vorbereitung)  
Internationale Vernetzung / Kooperation: Prof. Dr. G. Casale, Universität Wuppertal; Prof. Dr. D. Nussbaumer, HfH  
Fördersumme: n.n.