

Publikationen und Referate 2017

Zentrum Forschung und Entwicklung
Monika Wicki, Prof. Dr., a.i. Leiterin Zentrum Forschung und Entwicklung
16.7.2019

Im Jahr 2017 gab es insgesamt 20 Peer-Review-Publikationen sowie 52 weitere Veröffentlichungen von der HfH und ihren Mitarbeitenden.

Zudem wurden im Jahr 2017 insgesamt 44 Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen sowie weitere 61 Referate für die Praxis und breite Öffentlichkeit gehalten.

Inhaltsverzeichnis

1	Publikationen	3
1.1	Peer-review Publikationen	3
1.2	Allgemeine Publikationen	4
2	Referate	8
2.1	Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen	8
2.2	Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit	12

1 Publikationen

1.1 Peer-review Publikationen

- Bacigalupe, G., & Bräuninger, I. (2017). Emerging technologies and family communication: The case of international students. *Contemporary Family Therapy*, 39, 289-300. doi:10.1007/s10591-017-9437-7
- Bräuninger, I. (2017). Tanz-, Bewegungstherapie in der Krebsbehandlung – Forschungsstand und Anwendung bei Erwachsenen, Kindern und Jugendlichen [Themenheft: Tanztherapie]. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 24, 54-64. doi:10.1026/1612-5010/a000192
- Bräuninger, I. (2017). Selbstbehandlung mit Tanztherapie. In C. Eichenberg, Brähler, E. & H.-W. Hoefert (Hrsg.), *Selbstbehandlung und Selbstmedikation* (S. 283-294). Göttingen: Hogrefe.
- Bräuninger, I. & Bacigalupe, G. (2017). Dance movement therapy in health care: Should we dance across the floor of the ward? In V. Karkou, S. Oliver & S. Lycouris (Eds.), *The Oxford Handbook for Dance and Wellbeing* (S. 729-734). Oxford: Oxford University Press.
- Degen, U. (2017). Kreativität und Psychomotorik. Kreativität als Schlüssel zur Entwicklungsförderung. *Motorik*, 40(2), 74-81.
- Ebling, S., Wolfe, S., Moncrief, R., McDonald, J., Baowidan, S., Haug T., Sidler-Miserez, S., Tissi, K. (2017). Evaluation of animated Swiss-German sign language fingerspelling sequences and signs. In M. Antona & C. Stephanidis (Hrsg). *Universal access in human-computer interaction. Designing novel interactions. 11th International Conference, UAHCI 2017, Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017, Proceedings, Part II* (pp. 3-13.). Vancouver, Canada: Springer International Publishing.
- Eckert, A. & Lütolf, M. (2017). Autismus-Spektrum-Störungen im frühen Kindesalter - Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen für die Heilpädagogische Früherziehung in der Schweiz. *Frühförderung interdisziplinär*, 36(1), 25-33.
- Grossen, M., & Lanfranchi, A. (2017). Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen. Die Grenze als Metapher: Ausgangspunkt für die Neuvermessung der Bildungsforschung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(3), 427-436.
- Haug, T., Bontempo, K., Leeson, L., Napier, J., Nicodemus, B., Van den Bogaerde, B., & Vermeerbergen, M. (2017). Deaf leaders' strategies for working with signed language interpreters: An examination across seven countries. *Across Languages and Cultures*, 18(1), 107-131. doi: 10.1556/084.2017.18.1.5
- Hermann-Shores, P. (2017). Enabling pedagogy and andragogy for 21st-century sign language users and learners. *American Annals of the Deaf*, 162(4), 360-364.
- Hofmann, C. & Müller, X. (2017). Transition from school to vocational education for young people with special educational needs: Apprenticeship situation, support and well-being. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in education systems. Conference Abstract Book. Locarno 2017* (pp. 264-268). Firenze: Hogrefe.
- Jungmann, T., Sierau, S., Dähne, V., Serbati, S., Dugravier, R., & Lanfranchi, A. (2017). Effectiveness of four early intervention programs in Europe: How do the results inform program development and

dissemination? *Nursing and Health Sciences*, 3(3), online: <http://www.rroij.com/open-access/effectiveness-of-four-early-intervention-programs-in-europe-how-do-the-results-inform-program-development-and-dissemination-.php?aid=86357>

Hofmann, C. & Venetz, M. (2017). Der Einfluss früherer und gegenwärtiger Peer-Erfahrungen in der Schulklasse auf die Wahrnehmung von sozialer Unterstützung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(2), 63-72. DOI: 10.1026/0049-8637/a000169.

Kacorri, H., Huenerfauth, M., Ebling, S., Patel, K., Menzies, K., Willard, M. (2017). Regression analysis of demographic and technology experience factors influencing acceptance of sign language animation. *Transactions on Accessible Computing (TACCESS)*, 10(1), 1-33.

Mohr, L. & Venetz, M. (2017). Praxisbasierte Evidenz in der Pädagogik bei schwerster Behinderung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62(4), 394-404.

Müller X. & Müller C. M. (2017). The relation between disruptive classroom behavior and perceived quality of life in adolescence. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Hrsg.), *Well-being in education systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (S. 61-65). Firenze, Hogrefe.

Müller, X., Venetz, M. & Keiser, C. (2017). Nutzen von individuellen Förderplänen: Theoretischer Fachdiskurs und Wahrnehmung von Fachpersonen in der Schule. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86(2), 116-126.

Nussbaumer, D., Thurn, C., Schumacher, R. & Stern, E. (2017). Who makes use of prior knowledge in a curriculum on proportional reasoning? In G. Gunzelmann, A. Howes, T. Tenbrink, & E. Davelaar (Eds.), *Proceedings of the 39th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2809-2814). London, UK: Cognitive Science Society.

Schellenberg, C., Krauss, A. & Hättich, A. (2017). Eine Längsschnittuntersuchung der Persönlichkeit-Beruf Kongruenz über die Berufslaufbahn. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(3), 553-572.

Zurbriggen, C. L. A., Venetz, M., Schwab, S. & Hessels, M. G. P. (2017). A psychometric analysis of the student version of the perceptions of inclusion questionnaire (PIQ). *European Journal of Psychological Assessment*. Advance online publication. doi: [10.1027/1015-5759/a000443](https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000443).

1.2 Allgemeine Publikationen

Adler, J. (2017). *Subjektorientierte Finanzierungssysteme von Unterstützungsangeboten für Menschen mit Behinderung im Kanton Zug. Projektbericht 1: Analyse und Evaluation zum Stand in Theorie und Praxis*. Bericht zuhanden des Sozialdepartements Zug. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Arn, C. (2017). Braucht die Sonderpädagogik einen Forschungsethischen Kodex? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(4), 27-33.

Arn, C. & Störch Mehring, S. (2017). Sprach- und Bewegungsförderwoche für Kinder mit Trisomie 21. *Motorik*, 40(4), 160-167.

- Arn, C. & Kempe Preti, S. (2017). Was hast du heute gemacht? Die Anzeichen für eine Sprachentwicklungsstörung sind vielfältig. *4 bis 8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 5(7), 18-20.
- Audeoud, M., Becker, C., Krausneker, V., & Tarcsiová, D. (2017). Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil III: Sprachbildung für hörbehinderte SchülerInnen in den deutschsprachigen Ländern. *Das Zeichen*, 31(107), 416-429.
- Becker, C., Audeoud, M., Krausneker, V. & Tarcsiová, D. (2017). Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil I: Erhebung des Ist-Stands. *Das Zeichen*, 31(105), 60-72.
- Braun, W., Kohler, J., Esche, H. & Zimmermann, G. (2017). Kombination Erlebnispädagogik und Stottertherapie erfolgreich gestalten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(7-8), 26-33.
- Blickenstorfer, J. (2017). *Wege aus der Barbarei. Ideen zur Bildung des Menschen*. Stuttgart: Kröner.
- Bühler, A. & Dietrich, A. (2017). *Impulse für den inklusiven Unterricht. Didaktisches Modell für die Reflexion, Planung und Gestaltung von inklusivem Unterricht mit speziellem Fokus auf die Lernsituation von Menschen mit geistiger Behinderung*. E-Book. Zürich: interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Carr, S. & Steiner, J. (2017). Poststroke Depression (PSD) bei Aphasie. Ein Thema für die Praxis? *SAL-Bulletin*, (164), 29-34.
- Daiss-Klang, B. & Shores, P. (2017) Gebärdensprache als Fremdsprache. *Visuell plus*, (35), 26-27.
- Fäh, B. (2017). Unterschiedliche, aber gleichwertige Profile fördern. *Bulletin SAGW*, (3), 49-50.
- Güthe, I., Posenau, A., Sommer, S., Steiner, J. (2017). Sprachabbau bei Demenz – Verlauf, gelingende Kommunikation und Ressourcenorientierung. *Der niedergelassene Arzt*, (6), 33-37.
- Häfeli, K., Hättich, A., Schellenberg, C., & Krauss, A. (2017). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung. Bericht Nr. 8: Der Beruf für das Leben? Berufliche Karrieremuster über 36 Jahre*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Hättich, A., Krauss, A., Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2017). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung. Bericht Nr. 4: Adressrecherche, Rücklauf und Fragebogen*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Hättich, A. & Krauss, A. (2017). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung. Bericht Nr. 7: Gesundheit*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2017). „Zähl' nochmal genauer!“ – Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 239–253). Springer Spektrum. doi:10.1007/978-3-658-12950-7_16
- Hofer, U. (2017). Sehbehinderung: Im Alltag braucht es umfassende Kompetenzen. *heilpädagogik aktuell*, (20), 2. [3_14]
- Hofer, U. & Lang, M. (2017). Aktivität und Teilhabe an inklusiver Bildung. Unterstützende didaktische Konzepte und technologische Kompetenzen als Voraussetzung. In Verband für Blinden- und

- Sehbehindertenpädagogik e. V. (Hrsg.), *Perspektiven im Dialog. Kongressbericht VBS-Kongress 1.-5.8.2016 Graz*. Würzburg: bentheim.
- Hofer, U. & Lang, M. (2017). Zukunft der Brailleschrift (ZuBra): Ein Forschungsprojekt der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich und der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Ergebnisse der Onlinebefragung hochgradig sehbehinderter und blinder Personen zur Nutzung von Braille, Computer und anderen Technologien. In Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e. V. (Hrsg.), *Perspektiven im Dialog. Kongressbericht VBS-Kongress 1.-5.8.2016 Graz* (S. 233-242). Würzburg: bentheim. [3_14]
- Hohenstein, C., Shores, P. & Näf, M. (2017). Die Lehre der Gebärdensprache. *Visuell plus*, (33), 28-29.
- Hofmann, C. & Müller, X. (2017). Verzögerter Einstieg, aber Zufriedenheit mit zweijähriger Ausbildung. Befragung von Lernenden bei Ausbildungsbeginn zum Übergang in die Ausbildung und zu ersten Erfahrungen in Schule und Lehrbetrieb. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(10), 40-47. [1_21]
- Hofmann, C., Müller, X., Häfeli, K., Duc, B., Lamamra, N. & Bosset, I. (2017). *Lernende in Übergangssituationen im niederschweligen Ausbildungsbereich (LUNA)*. Zwischenbericht zur Erstbefragung der Lernenden bei Ausbildungsbeginn. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. [1_21.1]
- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (Hrsg.) (2017). *Berufsfeld Psychomotoriktherapie. Einblick in die berufliche Tätigkeit und Ausbildung*. DVD. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Knecht, B., Meyer-Heim & Schriber, S. (2017). Robotik für Menschen mit Körperbehinderungen. Blick in die gar nicht so ferne Zukunft: Gesellschaftlich-ethische Fragen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(4), 42-48.
- Kohler, J. (2017). Evidenz bei der Identifikation des beginnenden Stotterns. *Praxis Sprache*, (3), 147-154.
- Krausneker, V., Becker, C., Audeoud, M. & Tarcsiová, D. (2017). Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil II: Good-Practice-Beispiele. *Das Zeichen*, 31(106), 262-277.
- Krauss, A. & Schellenberg, C. (2017). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung. Bericht Nr. 6: Lebenssituation und Persönlichkeit*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Lage, D., & Ling, K. (2017). *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprache und Teilhabe*. Karlsruhe: von Loeper.
- Lanfranchi, A. (2017). *Am Wickeltisch ansetzen statt an der Werkbank – Frühe Förderung ab Geburt mit dem Programm „PAT – mit Eltern lernen.“* Meetingbericht Rotary Club Meilen.
- Lanfranchi, A. (2017). Familie als Bildungsort - Einfluss der Eltern auf den Schulerfolg der Kinder. *Akzente*, (1), 17-18.
- Lang, M. & Hofer, U. (2017). Brailleschrift unter Druck? In Deutscher Blinden- und Sehbehindertenverband e.V. (Hrsg.), *Weitersehen 201: Lesen –mit Augen, Ohren und Händen* (S. 24-27). Berlin: Jahrbuch des DBSV. [3_14]

- Lang, M., Hofer, U. & Beyer, F. (2017). *Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen* (2., überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2017). Beeinflusst der Beschulungsort (Regelschule oder Sonder- bzw. Förderschule) das Nutzungsverhalten von Brailleschrift und assistiven Technologien? Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt «ZuBra – Zukunft der Brailleschrift». *blind-sehbehindert* 137(2), 78-89.
- Lienhard-Tuggener, P. (2017). Sozialindexiertes Grundangebot und individuumsbezogene Ressourcen. In E. Feyerer, W. Prammer & R. Wimberger (Hrsg.), *Flexible und bedarfsgerechte Ressourcenzuteilung für inklusive Schulen* (Inklusion Dokumentation Band 3, S. 16-21). Linz: Bundeszentrum inklusive Bildung & Sonderpädagogik.
- Lütolf, M., & Schaub, S. (2017). Integration von Kindern mit Behinderung in der Frühen Bildung. Juristische und empirische Ausgangslage, Aufgaben und Anforderungen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(9), 6-13.
- Meyer, S. & Wyder, A. (2017). *Mathematik-Kurztest MKT 1-9. Kurztest und adaptive Diagnostik für die Klassen 1 bis 9*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Mohr, L. (2017). Lernende mit schwerster Behinderung. Einführende Überlegungen zu Bildung und Interaktion. *Lernen konkret*, 36(3), 4-5.
- Mohr, L. & Schäfer, H. (Hrsg.) (2017). Schwere und mehrfache Behinderung – Bildung und Interaktion [Themenheft]. *Lernen konkret*, 36(3).
- Otto, M.-L., Steiner, J. (2017). Auditive Verarbeitungsstörung und Spracherwerbsstörung. Blitzlicht-Befragung zur Praxis der Therapie in der Deutschschweiz. *SAL-Bulletin*, (166), 22-26.
- Pfister, A. Studer, M., Berger, F. & Georgi-Tscherry, P. (2017). *Teilhabe von Menschen mit einer Beeinträchtigung (TeMB Studie). Eine qualitative Rekonstruktion über verschiedene Teilhabebereiche und Beeinträchtigungsformen hinweg*. Luzern, Zürich: Hochschule Luzern – Soziale Arbeit, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Schellenberg, C., Häfeli, K., Krauss, A. & Hättich, A. (2017). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung vom Jugend- bis ins mittlere Erwachsenenalter*. Valorisierungsbericht zu Händen des SBFJ. Zürich & Basel: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik & Universität Basel.
- Schellenberg, C., Hofmann, C. & Georgi-Tscherry, P. (2017). Gerechtere Bildungschancen dank Nachteilsausgleich? Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur Umsetzung des Nachteilsausgleichs und Laufbahnen auf Sekundarstufe II. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(10), 18-25.
- Schellenberg, C. & Krauss, A. (2017). Die Berufswahl bei Jugendlichen mit besonderen Bedürfnissen. *Das Schweizer ElternMagazin Fritz+Fränzi, Themenheft Berufswahl*, 50-51.
- Shores, P. (2017) EFSLI-Konferenz in Athen. *Visuell plus*, (30), 31.
- Shores, P. & Raschle, M. (2017). „Pro Sign“ erreicht die nächste Stufe. *Visuell plus*, (33), 26-27.
- Schriber, S. (2017). Am Anfang steht die Wahl! *heilpädagogik aktuell*, (22), 1.

- Schriber, S., Knecht, B. & Meyer-Heim, A. (2017). Robotik für Menschen mit Körperbehinderungen. Die Zukunft ist Gegenwart: Gesellschaftlich-ethische Fragen. *blind-sehbehindert*, 137(4), 166-174.
- Steiner, J. (2017). Mehrsprachigkeit bei Aphasie. Stand der Dinge aus der Sicht der Praxis. *SAL-Bulletin*, (164), 19-28.
- Weber, B. (2017). Wie Integration in der Regelschule funktionieren kann. Durch Ressourcenplanung und Kooperation zu wirksamer Schulischer Heilpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23(5-6), 25-31.
- Wicki, M.T. (2017). Selbstbestimmung bis zum Lebensende, auch mit kognitiven Beeinträchtigungen. *NOVAcura. Das Fachmagazin für Pflege und Betreuung*. 48(5), 22-24.

2 Referate

2.1 Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen

- Altmeyer, S. (2017, Juni). *WiRk – Wirksamkeit integrativer Regelklasse*. Referat, gehalten am SGBF Kongress «Lernzeiten – Zeit für Bildung und Erziehung», Fribourg (CH).
- Bräuninger, I. (2017, October). Dance movement therapy research findings and perspectives in Germany, Switzerland and Egypt. In K. Seifert (Chair), *Arts therapies - an international overview*. Symposium conducted at the WPA XVII World Congress of Psychiatry, Berlin (D).
- Burkhardt, S.C.A. & Lanfranchi, A. (2017, April). *Poverty and early child development in high-risk families: Results at age 3 from a RCT-Study in Switzerland (2011-2021)*. Poster presented at the biennial meeting of the Society for Research of Child Development, Austin (TX).
- Burkhardt, S. C. A. (2017, August). *Effective early childhood education with home-visiting programs: Successful approaches for promoting child development in high-risk-families*. Paper presented at the European Conference on educational research (ECER), Copenhagen (DK).
- Eckert, A. (2017, Juni). *Herausforderungen in der schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung – eine empirische Analyse*. Referat, gehalten am SGBF Kongress, Fribourg (CH).
- Eckert, A. (2017, August). *Analysing challenges to improve support for students on the autism spectrum in inclusive schools*. Paper presented at the 17th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Eckert, A. (2017, September). *Wege zu einer „autismusfreundlichen“ Schule – Implementation von Gelingensfaktoren*. Referat, gehalten an der 52. Arbeitstagung der Dozierenden der Sonderpädagogik deutschsprachiger Länder, Dresden (D).
- Eckert, A. (2017, November). *Schulische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS aus evidenzbasierter Perspektive*. Referat, gehalten an der Jahrestagung 2017 der Deutschen Interdisziplinären Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung, Leipzig (D).

- Fäh, B. (2017, September). *Integrierte Schulische Förderung – Erkenntnisse und Perspektiven*. Referat, gehalten an der Konferenz der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen der Kantone St. Gallen und Appenzell Innerrhoden, St. Gallen.
- Hättich, A., Schellenberg, C. & Häfeli, K. (2017, März). *The Impact of further education on Occupational Career Patterns*. Paper presented at the 5th Congress on Research in Vocational Education and Training, Bern/Zollikofen (CH).
- Haug, T. (2017, May). *Web-based sign language assessment: Challenges and innovations*. Paper presented at the 6th International Conference: Learning and Assessment: Making the Connection, Bologna (IT).
- Haug, T. (2017, August). *ProSign 2: Promoting Excellence in Sign Language Instructions*. Referat, gehalten auf der XVI. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer, Sektion A9: GER für Gebärdensprache als Zweit- oder Fremdsprache, Fribourg (CH).
- Haug, T., Leeson, L., & Monikowski, C. (2017, March). *Linguistics courses in sign language interpreter education programs: A survey of selected educators*. Paper presented at the Second Symposium Signed Language Translation and Interpretation Research, Washington (DC).
- Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B. & Moser Opitz, E. (2017, Januar). Fachdidaktik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt. In F. Vogt (chair), *Thematische Gruppierung*. Symposium, durchgeführt an der Tagung Fachdidaktiken, Brugg (CH).
- Hofmann, C. (2017, Januar). *EBA-Lernende und ihre beruflichen Wege nach der Grundbildung*. Referat, gehalten an der Tagung "Passagen beim Eintritt in die Erwerbstätigkeit" der Schweizerischen Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung, Solothurn (CH).
- Hofmann, C. & Müller, X. (2017, August). *Lernende in Übergangssituationen im niederschweligen Ausbildungsbereich LUNA: Berufswahl und Einstieg in die Ausbildung*. Referat, gehalten am Kongress des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik, Bern (CH).
- Hofmann, C. & Müller, X. (2017, November). *Transition from school to vocational education and training for young people with special educational needs: Apprenticeship situation, support and well-being*. Paper presented at the International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno (CH)
- Koch, Ch. & Lütolf, M. (2017, März). *Aufgabenfelder und Arbeitstätigkeiten der Heilpädagogischen Früherziehung mit Blick auf den zeitlichen Aufwand und die Bedeutung der Familienorientierung in der Praxis*. Referat, gehalten am XIX. Symposium Frühförderung, Frankfurt am Main (D).
- Krauss, A. & Schellenberg, C. (2017, Juni). *Risiken und Ressourcen in Kindheit und Jugend und ihre Auswirkungen auf das Erwachsenenalter. Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Referat, gehalten am SGBF Kongress «Lernzeiten – Zeit für Bildung und Erziehung», Fribourg (CH).
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S. & Burkhardt, A. (2017, Januar). «*Putting the horse in front of the cart*» in multikulturellen Schulen: *Evidenzbasierte familienorientierte Prävention vor der Einschulung*. Referat, gehalten an der Tagung «Chancen(un)gleichheit und Schulentwicklung», Zürich (CH).
- Lanfranchi, A. (2017, März). *Mit besonderen Anstrengungen erreichbare Migranten: Kompetenz statt Kulturalisierung*. Referat, gehalten am XIX. Symposium Frühförderung, Frankfurt am Main (D).
- Lanfranchi, A. (2017, September). *The use of the Assessment Framework*. Paper presented at the International Seminar: Research report of the fourth P.I.P.P.I., Padova (IT).

- Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Kemner, A. (2017, Dezember). *PAT Switzerland: Improving language development by enhancing maternal sensitivity*. Paper presented at the annual conference of Parents as Teachers, Philadelphia (PA).
- Mohr, L. (2017, September). «*Haltung – Kompetenz – Technik*» im Kontext Basaler Stimulation. Referat, gehalten an der internationalen Fachtagung Basale Stimulation, Landstuhl (D).
- Mohr, L. & Kostka, V. (2017, November). *Geistige Behinderung und psychische Störung – thematische Orientierung*. Referat, gehalten an der Tagung «Geistige Behinderung und psychische Störung» der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich (CH).
- Müller, X. & Müller, C. M. (2017, November). *The Relation between Disruptive Classroom Behavior and Perceived Quality of Life in Adolescence*. Paper presented at the International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno (CH).
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2017, September). The prevention dilemma in early interventions: How to recruit and randomise at-risk families?. In A. Lanfranchi (Chair), *Effects of early childhood education with high-risk-families: New directions for public policy*. Symposium conducted at the 17th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Nussbaumer, D. (2017, September). *Training in the Interest of Participation of Deaf and Hard of Hearing People since Birth and during School*. Referat, gehalten an der Konferenz «Barrierefreie Kommunikation: Methoden und Produkte» der ZHAW, Winterthur (CH).
- Nussbaumer, D., Thurn, C. & Stern, E. (2017, August). The influence of physics prior knowledge in proportional reasoning achievement. In E. Stern (Chair), *Cognitive development from late childhood to adolescence: challenges for education*. Symposium conducted at the 17th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Nussbaumer, D., Thurn, C. & Stern, E. (2017, July). *Who makes use of prior knowledge in a curriculum on proportional reasoning?* Poster presented at the 39th Annual Conference of the Cognitive Science Society (GB).
- Piller, Chris (2017, März). *Darstellung einer Zusatzausbildung und ihrer Evaluation zu «Lernen am gemeinsamen Gegenstand auf unterschiedlichen Niveaus»*. Referat, gehalten an der ATUS-Tagung (Arbeitsgruppe Training von Unterrichts- und Sozialkompetenzen) an der Autonomen Hochschule AHS (BE).
- Schaub, S., Olshausen, K., Koch, C. & Venetz, M. (2017, August). *Early numerical skills and special needs: A new instrument for 2- to 4.5-year-old children*. Paper presented at the 17th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Shores, P. (2017, November) *Enabling pedagogy and andragogy for the 21st Century sign language users and learners*. Invited Lecture presented at the 3rd International Conference of the World Federation of the Deaf on «Full Inclusion with Sign Language!», Budapest (HU).
- Steiner, J. (2017). Mehrsprachigkeit bei Aphasie. Stand der Dinge aus der Sicht der Praxis, *SAL-Bulletin* 164/6, 19-28

- Venetz, M. (2017, Februar). *Schulische Integration – Übereinstimmung von Schüler-Selbstberichten und Lehrereinschätzungen*. Referat, gehalten am Treffen Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Universität Genf (CH).
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2017, August). *What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of self and teacher reports*. Paper presented at the 17th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2017, März). *What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of self and teacher reports*. Paper presented at the Mini conference on «Social inclusion of students with disabilities in regular education», Groningen (NL).
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2017, September). *Affektives Wohlbefinden im Unterricht während der Adoleszenz – Veränderung und Konsistenz habituell und aktuell berichteten Befindens*. In F. Schmiedek (Chair), *Affektives Wohlbefinden in Schule und Studium: Experience-Sampling-Studien zu Einflussfaktoren*. Arbeitsgruppe durchgeführt an der PAEPSY Fachgruppentagung, Münster (D).
- Wicki, M. T. (2017, Januar). *Assistierte Autonomie, Menschen mit Behinderung*. Vortrag, Workshop und Podiumsgespräch an der Tagung „Advance Care Planning. Gemeinsame Vorausplanung medizinischer Behandlungen für urteilsfähige und urteilsunfähige Personen – Entwicklungen und Perspektiven“, Luzern (CH).
- Wicki, M. T. (2017, September). *Ethische und rechtliche Aspekte bei der Palliativversorgung von Menschen mit Behinderung, Demenz oder psychischer Krankheit*. Referat, gehalten am Symposium Palliative Care in der Zentralschweiz, Medizinische Betreuung, Pflege und Begleitung, Luzern (CH).
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2017, Juni). *Are they all the same? A multilevel latent profile analysis of students' disengagement at secondary school*. In A. Hadiar (Chair), *'Why school?' Various aspects of school disengagement and alienation from school*. Symposium conducted at the meeting of the SGBF, Fribourg (CH).
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2017, Juni). *Methodeneffekte von Selbstberichten zum emotionalen Erleben von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht*. In I. Hedderich & M. Mejech (Chair), *Erkenntnismethode und Erkenntnisgewinn in der Inklusionsforschung*. Symposium, durchgeführt am SGBF Kongress, Fribourg (CH).
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2017, März). *Social participation and emotional experience in inclusive classrooms*. Paper presented at the Mini conference «Social inclusion of students with disabilities in regular education», Groningen (NL).
- Zurbriggen, C., Gommans, R. & Venetz, M. (2017, August). *Comparison of the group actor-partner interdependence model and a latent-manifest contextual model*. In C. Zurbriggen & Ch. Müller (Chair), *Classroom composition research on social-emotional outcomes*. Invited symposium conducted at the 17th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).
- Zurbriggen, C., Venetz, M. & Schwab, S. (2017, August). *Inclusion in school – How consistent are students' self- and teacher reports?* Paper presented at the ECER Conference, Copenhagen (DK).

2.2 Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit

- Adler, J. (2017, Dezember). *Persönliche Zukunftsplanung und ihr Beitrag zur Veränderung*. Referat, gehalten an Swiss Handicap Messe, Luzern.
- Altmeyer, S. (2017, August). *WiRk – Wirksamkeit integrativer Regelklassen. Diskussion der Studienergebnisse mit den Lehrpersonen*. Workshop, gehalten am Zentrum für Weiterbildung, Zürich.
- Altmeyer, S. (2017, September). *Wirksamkeit integrativer Regelklassen (WiRk)*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik im Rahmen des IBH-WTT-Ateliers, Zürich.
- Altmeyer, S. (2017, Dezember). *Wie geht es dir? – Beurteilung von Verhalten und Lernen in der Schule*. Workshop, gehalten an der Kreisschule Gäu, Neuendorf.
- Audeoud, M. (2017, Juni). *Gebärdensprachlich-bilinguale Best-Practice in Schulen*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Audeoud, M. (2017, November). *Peerthing – Was Hörbehinderte von dieser Sache denken*. Referat, gehalten am 6. Weiterbildungsforum Landenhof, Aarau.
- Audeoud, M. (2017, November). *Psychische Gesundheit*. Referat, gehalten am Weiterbildungsforum für Beratungsstellen für Schwerhörige und Gehörlose, Zürich.
- Audeoud, M. (2017, November). *Veränderung der Schulkultur zu einer gebärdensprach-orientierten Schule. Rekonstruktive Längsschnittstudie an einer Einzelschule für Hörgeschädigte*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Audeoud, M., Becker, C. & Krausneker, V. (2017, November). *D-A-CH auf dem Weg zur bimodal-bilingualen Bildung. Ergebnisse des Projekts De-Sign Bilingual*. Referat, gehalten an der DFGS-Tagung Münster, Deutschland.
- Ebling, S. (2017, Mai). *Gebärdensprache und Technologie*. Referat, gehalten an den Informatiktagen, Zürich.
- Ebling, S. (2017, Mai). *Sprachtechnologie als Beitrag zur Barrierefreiheit*. Referat, gehalten am Netzwerktreffen „ICT & Sonderpädagogik“, Bern.
- Eckert, A. (2017, Mai). *Autismus im Jahr 2017 – Aktuelle Erkenntnisse und Erklärungsansätze*. Referat, gehalten an der Tagung «Autismus im Kindes- und Jugendalter. Herausforderungen erfolgreich begegnen» der Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Eckert, A. (2017, November). *Schulische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS aus evidenzbasierter Perspektive*. Referat, gehalten an der Jahrestagung der Deutschen Interdisziplinären Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung, Leipzig.
- Eckert, A. & Canonica, C. (2017, November). *Wege zu einer autismusfreundlichen Schule. Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Haug, T., & Van den Bogaerde. (2017, November). *Testing and assessment in classroom environment, from the first experiences to CEFR: Introduction*. Paper presented at the EALTA workshop: Assessing sign language in the clinical and classroom environment: Learning from experience exchange, ISSR, Rome.

- Hofmann, C. (2017, Januar). *EBA-Lernende und ihre beruflichen Wege nach der Ausbildung*. Referat, gehalten an der SGAB-Tagung „Passagen beim Eintritt in die Erwerbstätigkeit“, Pädagogische Hochschule FHNW, Solothurn (27. Januar 2017, Claudia Hofmann).
- Kohler, J. (2017, März). *Erkennen und Erfassen des frühkindlichen Stotterns*. Referat, gehalten am Tag der offenen Tür der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Kohler, J. (2017, September). *Evidenz bei der Identifikation des beginnenden Stotterns*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Kohler, J. (2017). *Evidenz bei der Identifikation des beginnenden Stotterns*. Referat, gehalten am Departement Pädagogik und Rehabilitation, Lehrstuhl Sprachheilpädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Kohler, J. (2017). *Identifikation des beginnenden Stotterns*. Referat, gehalten am Zentrum für Entwicklungsförderung und pädiatrischen Neurorehabilitation, Biel.
- Kohler, J. & Braun, W. (2017). *Professionalisierung der Identifikation des beginnenden Stotterns*. Referat, gehalten an der Schule für Logopädie der IB-Medizinischen Akademie in Freiburg.
- Lanfranchi, A. (2017, Dezember). *Gewaltausbrüche und aufkeimende Liebe*. Podiumsdiskussion anlässlich der Filmvorführung „Giochi d'estate“ von Rolando Colla (Fachstelle Okey & KidsPunkt), Winterthur.
- Lanfranchi, A. (2017, Februar). *Transkulturelle Kompetenz in der Psychotherapie Transformationsdynamiken bei Migrantenfamilien erkennen*. Referat, gehalten an Universitätsklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Biel.
- Lanfranchi, A. (2017, Januar). *Am Wickeltisch ansetzen statt an der Werkbank. Frühe Förderung ab Geburt (ZEPPELIN-Studie)*. Referat, gehalten im Rotary Club Meilen.
- Lanfranchi, A. (2017, Juni). *Familienfolgen von Flucht und Trauma*. Plenumsvortrag. Referat, gehalten am Forum Familienfragen der Eidgenössischen Koordinationskommission für Familien EKFF, Bern.
- Lanfranchi, A. (2017, Mai). *Gewinnngarantie: Was braucht es, damit sich Investitionen in Frühe Hilfen für alle auszahlen?* Referat, gehalten an der Region Hannover - Fachbereich Jugend, Hannover.
- Lanfranchi, A. (2017, Mai). *Migranten in der Beratung: ihre Transformationsdynamik mit Kompetenz (statt Kulturalisierung) erfassen*. Plenumsvortrag, gehalten an der Weiterbildung des Berufsverbands Diplomierter Ehe-, Familien- und Lebensberater/innen Österreichs, Salzburg.
- Lanfranchi, A. (2017, März). *ZEPPELIN-Langzeitstudie: Eltern in Risikosituationen erreichen mit dem Programm „PAT –Mit Eltern Lernen“*. Referat, gehalten an der Tagung «Frühe Förderung wirkt – so gelingt's», Kantonale Fachstelle für Gesellschaftsfragen, Luzern.
- Lanfranchi, A. (2017, September). *Stärke statt Macht: Neue Autorität und pädagogische Präsenz im Umgang mit verhaltensschwierigen Kindern*. Referat, gehalten am Heilpädagogischen Zentrum Basel-Land, Liestal.
- Leeson, L., Van den Bogaerde, B., Haug, T., & Rathmann, C. (2017, March). *Survey report: ProSign 2. Workshop conducted at the conference «ProSign 2: Promoting excellence in sign language instruction»*, Graz, Austria.
- Lienhard, P. (2017, Januar). *Reflexion des Schulischen Standortgesprächs – Optimierungshinweise, hilfreiche zusätzliche Materialien*. Schule Opfikon.

- Lienhard, P. (2017, März). *Nachteilsausgleich – Grundlagen, Richtlinien, Abgrenzungen, Beispiele*. Schule Richterswil.
- Lienhard, P. (2017, Mai). *Worin zeigt sich das Potenzial des Churermodells in der Inklusiven Bildung?* Diskussionsbeitrag, gehalten am Forum Inklusion an der Pädagogischen Hochschule Zürich.
- Lienhard, P. (2017, September). *Das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) – Konzeption sowie Chancen und Fallstricke bei dessen Anwendung*. Forum Entwicklung, Kantonsspital Winterthur.
- Lienhard, P. (2017, Oktober). *Fachinputs: Schwellensetzung bei der Einschätzung von Förderbedarf; Zuständigkeiten bei ILZ- und ISR-Kindern; Umgang mit Nachteilsausgleich*. Primarschule Spitz, Kloten.
- Lienhard, P. (2017, November). *Auf dem Weg hin zur Inklusion – visionär denken, pragmatisch handeln. Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Fachtagung Gemeinsames Lernen, Sigmaringen (D).
- Lienhard, P. (2017, November). *Sicherung individueller Förderbedürfnisse im inklusiven Setting – eine gemeinsame Aufgabe*. Fachtagung Inklusion, Staatliches Schulamt Göppingen, Heubach (D).
- Meyer, S. (2017, März). *Mathematikkurztest und adaptive Diagnostik (MKT1–9)*. Referat, gehalten am Tag der offenen Tür der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Mohr, L. & Venetz, M. (2017, März). *Wirksame Förderung? Zur Evidenzbasierung in der Pädagogik bei schwerster Behinderung*. Referat, gehalten an der Stiftung Kronbühl, Wittenbach.
- Nussbaumer, D. (2017, August). *Von implizit zu explizit beim MINT-Lernen*. Referat, gehalten am Forschungskolloquium der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Schellenberg, C. (2017, August). *Laufbahnen auf Sekundarstufe II mit Nachteilsausgleich, Forschungsergebnisse*. Referat, gehalten am Kongress Nachteilsausgleich auf Sekundarstufe II, Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule (ZEM), Bern.
- Schellenberg, C. (2017, Mai). *Kurzüberblick über aktuelle Forschungsprojekte im Schwerpunkt «Übergang Schule-Erwerbsleben.»* Referat gehalten bei der Stiftung Lebenshilfe.
- Schellenberg, C. (2017, März). *Laufbahnen als Hürdenlauf? Transition Schule-Beruf bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf*. Referat, gehalten an der Generalversammlung der Schweizerischen Gesellschaft für Angewandte Bildungsforschung, Bern.
- Schellenberg, C. (2017, November). *Occupational career pattern (OCP), Prädiktoren und Auswirkungen*. Referat gehalten an der Universität Zürich, Netzwerk Weiterbildungsforschung der PHZH.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2017, November). *Berufswahl bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf*. Referat, gehalten beim Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt, Pädagogisches Zentrum PZ BS, Basel.
- Schellenberg, C. & Pool Maag, S. (2017, Dezember). *Transition Schule-Beruf bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf*. Referat, gehalten an Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Berufswahlschulen Kanton Zürich, Bülach.
- Shores, P. (2017, April) *Textkompetenz in Gebärdensprache*. Referat, gehalten an der Westsächsischen Hochschule Zwickau, Deutschland.
- Shores, P. (2017, July) *Swiss experiences working with the Common European Framework of Reference (CEFR) with signed languages*. Canadian National Training for the Sign Language Teacher Trainers. Conducted at the University of Alberta, Faculty of Education, Edmonton, Canada.

- Schriber S. (2017, Juni). *Sich selber bleiben, aber wie? Menschen mit Behinderungen im Spannungsfeld zwischen Forderung, Unter- und Überforderung*. Referat, gehalten an der Tagung «Inklusion praxisnah Behinderung und Normalisierung in der Leistungsgesellschaft» avanti donne – Interessenvertretung Frauen und Mädchen mit Behinderung, Bern.
- Steiner, J. (2017, April). *Im Gespräch bleiben trotz Demenz*. Referat, gehalten an der Expertentagung «Together Everyone Achieves More» der Universität, Witten (D).
- Steiner, J. (2017, Juni). *Logopädie, Alter und Demenz*. Referat, gehalten an der Open Lecture «Der alternde Mensch - Ein logopädisches Handlungsfeld im multiprofessionellen Kontext» des Studiengangs Logopädie an der Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Steiner, J. (2017, November). *Demenz - Welches Angebot hält die Logopädie bereit?* Referat, gehalten am 1. Schweizer Fachtag Neuro-Psycho-Geriatrie, Zürich.
- Steiner, J. (2017, November). *Ja zum Leben trotz Demenz*. Interview, geführt mit der Demenzaktivistin Helga Rohra an der vom Verein mosaik im Rahmen der Nationalen Demenzstrategie organisierten Aktion Demenz der Stadt St. Gallen.
- Steiner, J. (2017). *Rezension zu Kollbrunner, J. (2017). Psychosoziale Beratung in Therapieberufen*. Idstein: Schulz-Kirchner
- Steiner, J. (2017). *Rezension zu Hüther, G. (2017). Raus aus der Demenz Falle! Wie es gelingen kann, die Selbstheilungskräfte des Gehirns rechtzeitig zu aktivieren*. München: Arkana
- Venez, M. (2017, November). *Der Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) – Ein ökonomisches und zuverlässiges Instrument zur Erfassung zentraler Dimensionen schulischer Integration*. Referat, gehalten am 10. Forum Integrative Sonderschulung (FIS), Hohenrain.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2017, November). *Erleben positiver Emotionen im inklusiven Unterricht*. Workshop, gehalten an der Fachtagung der Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA), Zürich.
- Venez, M. (2017, März). *Schulisch integriert? Übereinstimmung von Schüler-Selbstberichten und Lehrereinschätzungen*. Referat, gehalten am Tag der offenen Tür der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Wicki, M. T. (2017, Dezember). *Blue Assist - Mobilität durch App*. Referat, gehalten an Swiss Handicap, Luzern.
- Wicki, M. T. (2017, März). *Urteilsfähig oder nicht? Sinn und Nutzen der Dokumentation von Gesprächen über medizinische Entscheidungen*. Referat, gehalten am Treffen der AG Menschen mit geistigen Beeinträchtigungen der Deutschen Gesellschaft für Palliativmedizin, Würzburg.
- Wicki, M. T. (2017, März). *Suizidpräventionskonzept – Einblicke in die Studie «Suizidpräventionskonzept für die Wohneinrichtungen für Erwachsene mit Behinderung im Kanton Zürich»*. Referat, gehalten am SÜbB Roundtable Suizidprävention bei Erwachsenen mit Behinderung – ein Einblick in Theorie und Praxis, Basel.