

Publikationen und Referate 2018

Zentrum Forschung und Entwicklung

Peter Klaver, Prof. Dr., Leiter Zentrum Forschung und Entwicklung

16. Mai 2019

Im Jahr 2018 gab es insgesamt 10 Peer-Review-Publikationen sowie 57 weitere Veröffentlichungen von der HfH und ihren Mitarbeitenden.

Zudem wurden im Jahr 2018 insgesamt 23 Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen sowie weitere 81 Referate für die Praxis und breite Öffentlichkeit gehalten.

Inhaltsverzeichnis

1	Publikationen	3
1.1	Peer-Review-Publikationen	3
1.2	Weitere Publikationen	3
2	Referate	6
2.1	Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen	6
2.2	Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit	8

1 Publikationen

1.1 Peer-Review-Publikationen

- Audeoud, M. (2018). Alltagsbezogenes Wohlbefinden hörgeschädigter und hörender Kinder im Vergleich. *Hörgeschädigtenpädagogik*, 2, 87-93.
- Canonica, C., Eckert, A., Ullrich, K. & Markowetz, R. (2018). Herausforderungen im Schulalltag mit Lernenden mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) aus Sicht von Lehrpersonen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(3), 232-247. doi:10.2378/vhn2018.art24d.
- Deiglmayr, A., Grabner, R. Nussbaumer, D. & Saalbach, H. (2018). Gesund und kompetent: Beanspruchungserleben, gesundheitliche Beschwerden und Berufseignung – Eine Studie mit Schweizer Lehramtsstudierenden. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(2), 262-281.
- Haug, T. (2018). Gebärdensprachtests in der Deutschschweiz. *Hörgeschädigtenpädagogik*, 72(4), 199-204.
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S. & Ramseier, E. (2018). Generating evidence and informing policy with early support interventions: How to recruit, randomise and retain at-risk families? *Infant Mental Health Journal, Suppl. Vol. 39*, 161-164. Konferenzpapier.
- Lütolf, M., Venetz, M. & Koch C. (2018). Aufgabenfelder, Arbeitstätigkeiten und Qualität des Erlebens im beruflichen Alltag der Heilpädagogischen Früherziehung. *Frühförderung interdisziplinär*, 37(2), 73-83. doi:10.2378/fi2018.art13d.
- Lütolf, M. & Venetz, M. (2018). Familienorientierung als Kriterium von Wirksamkeit Heilpädagogischer Früherziehung. Theoretische Überlegungen und empirische Befunde. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(3), 248-258. doi:10.2378/vhn2018.art25d.
- Neuhauser, A. (2018). Predictors of maternal sensitivity in at-risk families. *Early Child Development and Care*, 188(2), 126-142. doi:10.1080/03004430.2016.1207065.
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S. & Burkhardt, S. C. A., & Lanfranchi, A. (2018). The Mediating Role of Maternal Sensitivity: Enhancing Language Development in At-Risk Families. *Infant Mental Health Journal*, 39(5), 522-536. doi: 10.1002/imhj.21738.
- Wicki, M. T. (2018). Advance Care Planning for Persons with Intellectual Disabilities. *GeroPsych*, 31(2), 87-95. doi: doi.org/10.1024/1662-9647/a000187.
- Zurbriggen, C. L. A., Venetz, M. & Hinni, C. (2018). The quality of experience of students with and without special educational needs in everyday life and when relating to peers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 205-220. doi: 10.1080/08856257.2018.1424777.

1.2 Weitere Publikationen

- Adler, J. & Georgi-Tscherry, P. (2018). «Als ob man die Rollläden hochzieht und draussen scheint die Sonne». Persönliche Zukunftsplanung (PZP) und ihr Beitrag zur Veränderung im Leben von Menschen mit Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(7-8), 20-27.
- Altmeyer, S., Burkhardt, S. C. A., Hättich, A., Krauss, A., Venetz, M. & Lanfranchi, A. (2018). *Pilotstudie WiRk – Wirksamkeit sonderpädagogischer Massnahmen in integrativen Regelklassen. Effekte sonderpädagogischer Massnahmen auf schulische Leistungen, Verhaltenskompetenzen und subjektives Befinden*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Barth, D. (2018). «Ein Fall der alles in Bewegung gesetzt hat». Die Grenzen der Tragfähigkeit einer Schule. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(5-6), 19-25.
- Braun, W. G. (2018). *Motivationsbögen für Kinder in Sprachtherapie und Sprachförderung*. Schaffhausen: Schubi Verlag.
- Bräuninger, I. (2018). Dance movement therapy research and evidence-based practice for older people with depression. In A. Zubala & V. Karkou (Eds.), *Arts Therapies in the Treatment of Depression* (pp. 217-226). London: Routledge.

- Bräuninger, I. (2018). Aktuelles aus der Forschung: Aktuelle RCTs zu bewegungstherapeutischen und psychomotorischen Interventionen zur Förderung der sozialen und emotionalen Entwicklung von Kindern. *körper – tanz – bewegung*, 6(1), 43-45. doi: 10.2378 / ktb2018.art06d.
- Bräuninger, I. (2018). Aktuelles aus der Forschung: Aktuelle Studien unter Einbezug des Kestenberg-Bewegungsprofils. *körper – tanz – bewegung*, 6(2), 88-90. doi: 10.2378/ktb2018.art12d.
- Bräuninger, I. (2018). Aktuelles aus der Forschung: Aktuelle Studien zu Stressbewältigung durch Tanz-, Bewegungstherapie und Kreativtherapien. *körper – tanz – bewegung*, 6(3), 141-143. doi: 10.2378/ktb2018.art20d.
- Bräuninger, I. (2018). Aktuelles aus der Forschung: Aktuelle Studien zu einem tanztherapeutischen Deeskalations- und Gewaltpräventionsprogramm für Gesundheitsberufe und zum nonverbalen Verhalten schizophrener PatientInnen. *körper – tanz – bewegung*, 6(4), 178-180. doi: 10.2378/ktb2018.art27d.
- Eckert, A. (2018). Familien mit Kindern mit einer Behinderung: Leben im Spannungsfeld von Herausforderung und Zufriedenheit. In Bundesvereinigung Lebenshilfe (Ed.), *Familien unterstützen* (pp. 37-47). Marburg: Lebenshilfe Verlag.
- Eckert, A., Canonica, C., Ullrich, K. & Markowetz, R. (2018). Evidenzbasierte schulische Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(9), 6-13.
- Eckert, A. & Lütolf, M. (2018). Autismus-Spektrum-Störungen im frühen Kindesalter. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen für die Heilpädagogische Früherziehung in der Schweiz. *FORUM Mitgliedermagazin des BVF*, 1, 30-39.
- Eckert, A., Ullrich, K., Markowetz, R. & Canonica, C. (2018). Wege zu einer autismusfreundlichen Schule: Entwicklung eines Kompetenzmodells schulischer Förderung. In A. Lagner (Ed.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (pp. 333-339). Heilbrunn: Klinkhardt.
- Elmiger, P., Ruffin, R. & Schwyter, R. (2018). Ältere Menschen mit einer Beeinträchtigung brauchen Betreuung und Pflege. Der multiprofessionelle Alltag stellt Heime vor neue Herausforderungen. *CURAVIVA*, 11, 40-43.
- Fragner, J. & Mohr, L. (Hrsg.) (2018). Auffälliges Verhalten (Themenheft «Behinderte Menschen»). Graz: Steirische Vereinigung für Menschen mit Behinderung.
- Haug, T., Mann, W., Boers-Visker, E., Contreras, J., Enns, C. & Rowley, K. (2018). *Guidelines for sign language test development, evaluation, and use*. Updated version 2018. Technical report.
- Hollenweger J., Lienhard, P. & Obrist M. (2018). Standardisiertes Abklärungsverfahren. Ein Rückblick auf die Einführung und Entwicklung bis heute. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 24(10), 20-27.
- Kaba, M. (2018), Comment parler du handicap aujourd'hui? *Insieme*, 2, 12-13.
- Kaba, M. (2018). *Une histoire de l'orthopédie. L'Hôpital orthopédique de la Suisse romande dans le contexte international (18^e-21^e siècle)*. Lausanne: Editions BHMS.
- Kempe, S. (2018). Plädoyer für ein umfassendes Verständnis von EBP – Selber Denken erwünscht! *DLV aktuell*, 3.
- Kohler, J. (2018). [Rezension des Buchs Katz-Bernstein, N., Ezrati-Vinacour, R. & Freud, D. (2017). *Stottern über Grenzen. Interviews mit stotternden Menschen rund um die Welt*. Neuss: Natke.]. *Forum Logopädie*, 2(32), 68.
- Kohler, J. & Blickenstorfer, J. (2018). Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Sprachtherapie. *LOGOS interdisziplinär*, 1(26), 45-53.
- Kohler, J. & Braun, W. (2018). VAR – Verzögerte Auditive Rückmeldung. Ein Instrument der Aufklärungs- und Sensibilisierungsarbeit bei Bezugspersonen von Stottern. *FORUM Logopädie*, 32(4), 12-17.
- Kohler, J. & Wilhelm, M. (2018). Sprachtherapie trifft Religionspädagogik. *Praxis Sprache*, 2, 83-88.
- Krauss, A. (2018). Neues Berufswahl-Arbeitsmittel ist erschienen! *HfH Newsletter*, 15.

- Krauss, A. & Schellenberg, C. (2018). «Meine Berufswahl und ich». Ein neues Arbeitsmittel für den berufsvorbereitenden Unterricht. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(3), 44-45.
- Lanfranchi, A. (2018). Nicht akzeptierbares Verhalten ist ein Problem des ganzen Schulhauses. *ZLV-Magazin* 4, 16-19.
- Lanfranchi, A. (2018). *Lernort Familie 5+. Detailkonzept*. Zürich: Kanton Zürich, Bildungsdirektion, Amt für Jugend und Berufsberatung. Verfügbar unter https://www.hfh.ch/fileadmin/files/documents/Dokumente_FE/5_21.3_Konzept_Lernort_Familie_5_2018.pdf.
- Lanfranchi, A. (2018). Beziehungskompetenz. Auswirkungen auf Lernen und Verhalten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(5-6), 12-18.
- Lanfranchi, A. (2018). Kinder und Jugendliche aus Flüchtlingsfamilien. Hinweise für heilpädagogische Fachpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(1), 21-25.
- Lanfranchi, A. (2018). Systemische Therapie mit Migranten. In K. von Sydow & U. Borst (Ed.) *Systemische Therapie bei Migration und Flucht* (pp. 729-743). Weinheim: Beltz.
- Leeson, L., Haug, T., Rathmann, C., Van de Bogaerde, B. & Sheneman, N. (2018). *The implementation of the Common European Framework of Reference (CEFR) for signed languages in higher education – Results of an international survey*. Survey Report. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Maulaz, B. & Wicki, M. T. (2018). Barrierefreie Lehrmittel. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(5-6), 41-46.
- Mohr, L. & Schäfer, H. (2018). Psychische Störungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – pädagogische Implikationen und thematische Orientierung. In H. Schäfer & L. Mohr (Hrsg.), *Psychische Störungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen und Handlungsoptionen für Schule und Unterricht* (S. 10-27). Weinheim: Beltz.
- Mohr, L. & Hagmann, A. (2018). Mit Grenzen umgehen aus heilpädagogischer Sicht. *Imago*, 3, 6-10.
- Mohr, L. & Meier, C. S. (2018). Selbstbestimmung in der Interaktion. Die Bedeutung der Aktiven Partizipation für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung im Wohnheim. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 24(7-8), 36-43.
- Mohr, L. (2018). Was macht Verhalten herausfordernd? Überlegungen zur Begriffsbestimmung und zu ihrer Praxisbedeutung im Kontext intellektueller Beeinträchtigung. *Behinderte Menschen* 41(1), 21-25.
- Schäfer, H. & Mohr, L. (Hrsg.) (2018). *Psychische Störungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen und Handlungsoptionen für Schule und Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Schaub, S., Venetz, M., Olshausen Urech, K. & Koch, C. (2018). Die Erfassung der Zahlenbegriffsentwicklung im Kleinkindalter: Das Instrument E-ZaBE. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(4), 28-33.
- Schellenberg, C. (2018). Der Nachteilsausgleich bewährt sich. *Panorama*, 4, 8-9.
- Schellenberg, C., Häfeli, K., Krauss, A. & Hättich, A. (2018). *Kontinuität und Wandel: Zusammenspiel von Persönlichkeit und Berufstätigkeit bis zum 52. Lebensjahr. Schlussbericht zu Händen des SBFI*. Zürich und Basel: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik und Universität Basel.
- Schellenberg, C., Häfeli, K., Krauss, A. & Hättich, A. (2018). *Kontinuität und Wandel: Zusammenspiel von Persönlichkeit und Berufstätigkeit bis zum 52. Lebensjahr. Valorisierungsbericht zu Händen des SBFI*. Zürich und Basel: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik und Universität Basel.
- Schellenberg, C. & Krauss, A. (2018). Was Berufsverläufe beeinflusst. Längsschnittstudie zur beruflichen Entwicklung über die Lebensspanne. *Newsletter der Schweizerischen Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung (SGAB)*.
- Schellenberg, C., Krauss, A., Knecht, R. & Studer, M. (2018). *Meine Berufswahl und ich. Arbeitsheft für die Berufswahlvorbereitung bei Jugendlichen mit Unterstützungsbedarf*. Bern und Zürich: Schulverlag plus und Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

- Schriber, S. & Stokar, K. (2018). UN-BRK umsetzen heisst Selbstbestimmung fördern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(7-8), 51-58.
- Schriber, S. (2018). Kuscheln mit Robotern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(11-12), 13-20.
- Schwab, F. & Weber, B. (2018). Eine moderne Gesellschaft muss Integration anerkennen und leisten können. *Schulpraxis Bildung Bern*, 3, 4-7.
- Tarnutzer R. (2018). Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10, 37-43.
- Walt, M. (2018). Lehrmittel in der Sonderpädagogik. *Ilz.fokus*, 6, 1-12.
- Weber, B. (2018). Good-Practice-Studie zu schulischer Integration. *Schulpraxis Bildung Bern*, 3, 8.
- Wicki, M. T. (2018). [Kurzrezension zu Egloff, B. (2017). *Selbstbestimmt unterstützt durch Assistenz. Eine empirische Untersuchung zur Einführung und Umsetzung des Assistenzbeitrags in der Schweiz*. Bern: Edition SZH/CSPS]. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(11/12), 59.
- Wicki, M. T. (2018). *Behinderung und Alter im Kanton Basel-Stadt. Schlussbericht*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Wicki, M. T. (2018). *BlueAssist – Pilotprojekt. Schlussbericht*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Wicki, M. T. (2018). Selbstbestimmung am Lebensende – auch bei kognitiver Beeinträchtigung. *Angewandte Gerontologie*, 3(1), 38-39.
- Wicki, M. T. & Arter, M. (2018). *Gesundheitsversorgung von Menschen mit Behinderungen. Erste Ergebnisse der Studie der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Wicki, M. T. & Arter, M. (2018). *Gesundheitsversorgung von Menschen mit Behinderungen. Erster Bericht zu Handen des Beirates*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

2 Referate

2.1 Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen

- Altmeyer, S. & Burkhardt, S. C. A. (2018, September). *Effectiveness of Special Educational Measures in Integrated Mainstream Classes*. Paper presented at the EARLI SIG 15, Potsdam.
- Bräuninger, I., Panhofer, H. & Zelaskowski, P. (2018, Oktober). *Dance movement therapy training: The challenges of interculturality & cross-cultural communication within a diverse student group-analytic large group*. 3rd European Association Dance Movement Therapy (EADMT) Conference, Athen.
- Burkhardt, S. C. A. (2018, Juni). *Gesundheit und Entwicklung von Kindern von 0-5 in besonders belasteten Familien – Ergebnisse der ZEPPELIN-Studie*. Paper presented at the 3. Nationale Tagung Gesundheit & Armut, Bern.
- Canonica, C. & Eckert, A. (2018, September). *How to improve educational practice for students with Autism Spectrum Disorder*. Paper presented at the EARLI SIG 15, Potsdam.
- Eberli, R., Nussbaumer, D. & Thurn, C. (2018, September). *From implicit to explicit in learning STEM subjects. «Control of variables» strategy in physics*. Paper presented at the EARLI SIG 15, Potsdam.
- Eckert, A. (2018, März). *Implementation von Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung*. Paper presented at the 11. Wissenschaftliche Tagung Autismus Spektrum, Frankfurt.
- Häfeli, K., Schellenberg, C. & Krauss, A. (2018, Juli). *Stability and Change in Occupational Career Patterns over 36 Years*. Paper presented at the Annual conference of the Society of Longitudinal and Life Course Studies (SLLS), Milan.

- Hättich, A. (2018, Juli). *Disability: anything to do with media?* Paper presented at the Conference of the International Association for Media Education, Lucca.
- Haug, T., Ebling, S., Boyes Braem, P., Tissi, K. & Sidler-Miserez, S. (2018, Mai). *Automatic sign language recognition for sign language assessment*. Paper presented at the EALTA Conference Technology-based language assessment: Benefits and challenges, Bochum.
- Haug, T. & Mann, W. (2018, November). *Benefits and shortcomings of new technologies in sign language assessment*. Paper presented at the 3rd Conference on Sign Language Acquisition and Assessment, Haifa.
- Kaba, M. (2018, Dezember). *Historiciser l'enfance handicapée: approches méthodologiques et mise en contexte (1950 à nos jours)*. Paper presented at the MA course «Une histoire sociale et culturelle de l'éducation spécialisée», Geneva University.
- Krauss, A. (2018, Juli). *Relationship skills and educational aspirations predict occupational status across the life span over and above family background, intelligence, and personality traits*. Paper presented at the Annual conference of the Society of Longitudinal and Life Course Studies (SLLS), Milan.
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Ramseier, E. (2018, Mai). *Generating evidence and informing policy with early support interventions: How to recruit, randomize and retain at-risk families?* Paper presented at the 16th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH in the Symposium Research and Policy: An (im)possible Relationship to impact Early Childhood, Rome.
- Lanfranchi, A. (2018, Juni). *Wirksamkeit Frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE): Vorschul(bildungs)politische Wende?* Paper presented at the Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen und Lehrerbildung (SGL) zum Thema Bildung Politik Staat, Zürich.
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Leuchter, M. & Moser Opitz, E. (2018, Februar). *Qualität der Lernunterstützung beim mathematischen Lernen von Kindergartenkindern: eine Videostudie. Vorstellung Analyseinstrument und erste Ergebnisse aus der WILMA-Videostudie*. Paper presented at the 6. Tagung Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Basel.
- Neuhauser, A., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2018, Juni). *Familien in Risikosituationen für FBBE-Programme gewinnen und Effekte nachweisen - was kommt danach?* Paper presented at the Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen und Lehrerbildung (SGL) zum Thema Bildung Politik Staat, Zürich.
- Schellenberg, C. (2018, Juli). *Work-Life Balance and Well-Being of Women in Middle Adulthood: Resources and Vulnerabilities over the Life-Course*. Paper presented at the Annual conference of the Society of Longitudinal and Life Course Studies (SLLS), Milan.
- Venetz, M., Zurbruggen, C. & Altmeyer, S. (2018, Juni). *Veränderung des schulischen Wohlbefindens von Schülerinnen und Schülern im Verlaufe eines Schuljahres und Konsistenz von Schüler- und Lehrereinschätzungen*. Paper presented at the SGBF-Kongress, Zürich.
- Wicki, M. T. (2018, Juli). *Disability and ageing: service provision and service development*. Paper presented at the 5th IASSIDD Europe Congress 2018 Diversity & Belonging: Celebrating difference, Athen.
- Wicki, M. T. (2018, Juli). *Foster mobility with apps – BlueAssist in Switzerland*. Paper presented at the 5th IASSIDD Europe Congress 2018 Diversity & Belonging: Celebrating difference, Athen.
- Wicki, M. T. (2018, Juli). *Health status and use of medical services of people with disabilities – a longitudinal study*. Paper presented at the 5th IASSIDD Europe Congress 2018 Diversity & Belonging: Celebrating difference, Athen.

- Wicki, M. T. (2018, Juli). *Validity and reliability of an advance-care planning tool for people with IDs*. Paper presented at the 5th IASSIDD Europe Congress 2018 Diversity & Belonging: Celebrating difference, Athen.
- Wicki, M. T. (2018, September). *Wünsche von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung für die letzte Lebenszeit und ihre Umsetzung. Erfahrungen aus der Schweiz*. Paper presented at the 12. DGP Kongress «Auf breiten Wegen: Integration, Innovation, Intuition», Bremen.

2.2 Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit

- Altmeyer, S. (2018, Juni). *Förderung und Unterstützung von LRS-Kindern in integrativen Regelklassen – Reflexion an zwei Fallbeispielen*. Paper presented at the 2. Tagung Verband Dyslexie Schweiz 2018, Zürich.
- Altmeyer, S. (2018, November). *Integration in Regelklassen - WIE kann das gelingen?* Referat vpod Ostschweiz, St. Gallen.
- Altmeyer, S. (2018, November). *Integration in Regelklassen - WIE kann das gelingen? Die Entwicklung von Schulkindern und die Gestaltung wirksamen Unterrichts in integrativen Regelklassen*. Inputreferat Weiterbildungstag Schule Wiesendangen, Wiesendangen.
- Altmeyer, S. (2018, November). *Messen der Interaktionsqualität zur Weiterentwicklung integrativen Unterrichts*. Workshop Weiterbildungstag Schule Wiesendangen, Wiesendangen.
- Audeoud, M. (2018, Oktober). *Theory of mind und Emotionsverstehen* Kommandes Erasmusprojekt. Informationsanlass am Heilpädagogischen Zentrum für Hören und Sprache Münchenbuchsee, Bern.
- Audeoud, M. (2018, September). *ToM bei gebärdensprachorientierten Kindern. Entwicklung eines Testinstruments für Theory of Mind und Emotionsverstehen*. Paper presented at the Forschungskolloquium an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Audeoud, M. (2018, April). *De-Sign Bilingual, ça veut dire quoi?* Frz. Seminar im Studiengang Audiopädagogik der Haute École pédagogique du canton de Vaud, Lausanne.
- Audeoud, M. (2018, November). *Wie sich Gebärdensprache und Lautsprache die Hand geben. Entwicklung eines bimodal-bilingualen Bildungsverständnisses*. CI-Forum 2018, Olten.
- Audeoud, M. (2018, April). *Psychische Gesundheit Schwerhöriger und gehörloser Menschen*. ASG-Tagung 2018, Zürich.
- Barth, D. & Fischer, U. (2018, August). *Der Umgang mit demotivierten Jugendlichen in der Schule*. Paper presented at the Weiterbildung der Schulpsycholog_innen des Bezirks Wohlen AG, Horgen.
- Braun, W. (2018 Juni). *Sprechen alle Kinder gleich richtig?!* Referat KLWB Schaffhausen, Schaffhausen.
- Braun, W. & Kohler, J. (2018, März). *Der komplementäre Einsatz von RedeflussKompass und StotterKompass*. Weiterbildung Abklärungszentren Kanton ZH, Zürich.
- Braun, W. (2018, Mai). *Zaubern als didaktisches Mittel in der Sprachtherapie*. Jahrestagung Deutscher Berufsverband Logopädie DBL, Bielefeld.
- Bräuning, I. (2018, Oktober). *Vorstellung einer geplanten Wirksamkeitsstudie und Suche nach Wirksamkeitspartnerinnen*. Kantonale Konferenz der Psychomotoriktherapeut*innen, Luzern.
- Burkhardt, S. C. A. & Altmeyer, S. (2018, September). *Zusätzliche Förderung in integrativen Regelklassen: Was wird getan, mit welchem Ergebnis?* Paper presented at the Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich.
- Canonica, C. & Eckert, A. (2018, September). *Implementation von Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung*. Paper presented at the Netzwerk Forschung Sonderpädagogik an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.

- Canonica, C. (2018, Mai). *Herausforderungen und Chancen der Teilhabe an Arbeit für Personen mit einer Diagnose aus dem Autismus-Spektrum*. Paper presented at the Thementag Beruf: Chancen und Risiken der Vereinigung Autismushilfe Ostschweiz, St. Gallen.
- Eckert, A. (2018, September). *Autismus im Jahr 2018 – Aktuelle Erkenntnisse und Erklärungsansätze*. Paper presented at the 8. Fachtag Autismus des Elternzentrums Berlin, Berlin.
- Eckert, A. (2018, Mai). *Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz – Lebenssituation und fachliche Begleitung*. Paper presented at the Thementag Beruf: Chancen und Risiken der Vereinigung Autismushilfe Ostschweiz, St. Gallen.
- Eckert, A. (2018, September). *Gelingensbedingungen schulischer Förderung*. Fachtag «Bildungsteilhabe von Schülerinnen und Schülern mit Autismus» des Bundesverbandes Autismus Deutschland, Kassel.
- Eckert, A. (2018, September). *Herausforderungen und Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS im Überblick*. Fachtagung «Autismus-Spektrum- Störungen im Kindes- und Jugendalter» der Universität und Uniklinik Köln, Köln.
- Hättich, A. (2018, Juli). *Same but different different: das Medienverhalten von Kindern und Jugendlichen in Sonderschulen*. Sommerakademie Solothurn 2018, Solothurn.
- Hättich, A. (2018, Juni). *From Minecraft to Read&Writecraft: Sprachlernen mittels Computerspiele*. 22. Tagung Verband Dyslexie Schweiz 2018, Zürich.
- Haug, T. (2018, April). *Automatische Gebärdenspracherkennung und Gebärdensprachtests*. Paper presented at the Universität Innsbruck, Institut für Fachdidaktiken, Innsbruck.
- Haug, T. (2018, August). *Methodische Herausforderungen bei der Entwicklung und Evaluation von Tests zur Deutschschweizerischen Gebärdensprache*. Forschungskolloquium, Pädagogische Hochschule St. Gallen, Sankt Gallen.
- Haug, T., Gerber, A. & Perrollaz, R. (2018, Mai). *SignFirst: Das Unterrichten von Gebärdensprachen als Erstsprache*. Vortrag an dem Zentrum für Hören und Sprache, Zürich, Zürich.
- Haug, T. & Van den Bogaerde, B. (2018, April). *Rater training and scoring issues*. Network Meeting «ProSign 2: Promoting excellence in sign language instructions», Graz.
- Hermann-Shores, P. (2018, März). *Europäisches Sprachenportfolio (ESP)*. Paper presented at the GSL/GSA Weiterbildung Schweizerischer Gehörlosenbund (SGB-FSS), Männedorf.
- Hermann-Shores, P. (2018, April). *Lebenslanges Lernen: Gebärdensprache nutzen und lernen im 21. Jahrhundert*. Paper presented at the Deaf Perspectives: Vortragsreihe der Universität zu Köln., Köln.
- Hermann-Shores, P. (2018, Mai). *Mittels Gebärdensprache und Geschriebener Sprache die Stärken und die Potentiale deines Kindes verbessern*. Paper presented at the Bundeselternverband gehörloser Kinder e.V., Duderstadt.
- Hermann-Shores, P. (2018, Mai). *Nicht Hören und doch Dazugehören*. Paper presented at the Bundeselternverband gehörloser Kinder e.V, Duderstadt.
- Hermann-Shores, P. (2018, April). *Trends für die Gebärdensprachtätigkeiten/-aktivitäten 2017–2027*. Paper presented at the Seminar für Verband für Gebärdensprachkultur Köln und Umland e.V., Köln.
- Hermann-Shores, P. (2018, Mai). *Unsere Kultur mit Gebärdensprache-inklusiv und gleichwertig*. Paper presented at the 6. Deutschen Kulturtag der Gehörlosen veranstaltet vom Deutschen Gehörlosen-Bund, Potsdam.
- Keller, J., Ni, D., Bürgin, P., Meili, A. & Hermann-Shores, P. (2018, Juni). *Kompetenzprofile für Gebärdensprachen*. Forschungskolloquium an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Koch, C. (2018, Januar). *Von der Beratung zur Kooperation: was Eltern von Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten und Behinderungen unterstützt*. Tagung Frühe Bildung – Eltern erreichen. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik 2018, Zürich.

- Koch, C. (2018, Juni). «Tschüss Mami – i jitz gross.» *Übergangsbewältigung von Familien und ihren Kindern mit Behinderungen oder Entwicklungsauffälligkeiten*. Tagung Unterschiedlich unterwegs in und im Kindergarten. Pädagogische Hochschule 2018, Zürich.
- Kohler, J. (2018, Mai). *Der Redeflusskompass 3.0 für Spielgruppenleiterinnen*. Fachstelle Frühförderung und Kinderbetreuung der Stadt Frauenfeld, Frauenfeld.
- Kohler, J. (2018, Juni). *Emotion in der Logopädie*. Paper presented at the Interne Weiterbildung der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) 2018, Zürich.
- Kohler, J. (2018, September). *Der Einsatz von Videotelefonie in der kommunikativen Aphasiotherapie*. Paper presented at the Sonderpädagogik in der digitalisierten Lernwelt: Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik in Zürich 2018, Zürich.
- Kohler, J. (2018, Oktober). *Der Redeflusskompass 3.0 für Spielgruppenleiterinnen*. Paper presented at the Fachgruppe Spielgruppenleiterinnen Thurgau 2018, Sulgen.
- Kohler, J. & Braun, W. (2018, September). *Die verzögerte auditive Rückmeldung (VAR) für die Bezugspersonen- und Öffentlichkeitsarbeit bei Stottern*. Paper presented at the Sonderpädagogik in der digitalisierten Lernwelt: Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich.
- Lanfranchi, A. (2018, Januar). *Beziehungskompetenz: Kernelement sonderpädagogischer Professionalität*. Paper presented at the Antrittsvorlesung an der Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Lanfranchi, A. (2018, November). *Junge Flüchtlinge im Schweizer Bildungssystem: Möglichkeiten und Herausforderungen*. Schweizer Netzwerk für Bildung und internationale Zusammenarbeit, Bern.
- Lanfranchi, A. (2018, Oktober). *Migration, soziale Risiken und therapeutische Erfordernisse*. Fortbildungszyklus Psychiatrie Baselland, Liestal.
- Lanfranchi, A. (2018, November). «PAT mit Eltern Lernen» – *Hausbesuchsprogramm zur frühkindlichen Förderung: Wirksamkeit gemäss ZEPPELIN-Studie*. Fachstelle für familienergänzende Angebote Graubünden KJBE, Chur.
- Lanfranchi, A. (2018, September). *Schule und Pädiatrie im transkulturellen Spannungsfeld*. Vortragsreihe Ostschweizer Kinderspital, St. Gallen.
- Lanfranchi, A. (2018, November). *Sonderschulung zwischen Systemsteuerung und Anspruchsberechtigung*. Tagung «Steuerung der Sonderschulung – Erfahrungsberichte von Schulen und Gemeinden», Zürich.
- Lanfranchi, A. (2018, März). *Diskussion der Studie «Die Rolle der Schüler-Lehrperson-Beziehungen für die Leistungsentwicklung von Kindern und Jugendlichen»*. Forschungskolloquium, Luzern.
- Lanfranchi, A. (2018, Juni). *Lernort Familie 5+*. Tagung «Unterschiedlich unterwegs in den und im Kindergarten» (Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Volksschulamt), Zürich.
- Lienhard, P. (2018, April). *Schulische Integration – so kann sie gelingen*. Arena Sonderpädagogik Kanton SZ, Rothenthurm.
- Lienhard, P. (2018, März). *Was gemeinsames Lernen fördert – und verhindert*. Podium pro infirmis, Technopark Winterthur.
- Lienhard, P. (2018, Oktober). *Introducing the University of Applied Sciences of Special Needs Education Zurich*. Paro College of Education, Paro (Bhutan).
- Ling, K. (2018, September). *Emotionen unterstützen – oder wie wichtig sind Emotionen für Kommunikations- und Identitäts-Entwicklung?* Paper presented at the UK-Symposium, Olten.
- Lütolf, M. (2018, Juni). *Übergang eines Kindes mit ASS in den Kindergarten*. Paper presented at the Tagung VSA Zürich «Unterschiedlich unterwegs in den und im Kindergarten», Zürich.
- Mohr, L. (2018, Mai). *Herausforderndes Verhalten bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung*. HPS, Wetzikon.
- Mohr, L. (2018, Juni). *Selbstbestimmung bei Menschen mit schwerer Behinderung. Hinweise zur Gestaltung alltäglicher Interaktionen*. Universität Koblenz-Landau, Institut für Sonderpädagogik, Landau in der Pfalz.

- Mohr, L. (2018, Dezember). *Beziehungsgestaltung in schwierigen Situationen*. Tagung des Instituts für Mensch, Ethik und Wissenschaft «Für wen ist herausforderndes Verhalten eine Herausforderung? Praxis, sozialer Kontext, ethische Reflexion», Berlin.
- Mohr, L. (2018, Dezember). *Was macht Verhalten herausfordernd?* Tagung des Instituts für Mensch, Ethik und Wissenschaft «Für wen ist herausforderndes Verhalten eine Herausforderung? Praxis, sozialer Kontext, ethische Reflexion», Berlin.
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2018, Oktober). *Enhancing maternal sensitivity in at-risk families*. Paper presented at the Parents as Teachers Conference, Phoenix USA.
- Neuhauser, A. & Schaub, S. (2018, September). *Wirkungen und Wirkmechanismen früher Förderung in psychosozial belasteten Familien: Ergebnisse aus dem Projekt ZEPPELIN*. Paper presented at the Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich.
- Schaub, S. (2018, Juni). *Erfassung des Zahlenbegriffs im Kleinkindalter (E-ZaBE)*. Paper presented at the Forschungskolloquium an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich.
- Schellenberg, C. (2018, Juni). *Kompetenznachweise – die Zukunft in der Berufsbildung?* Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Schellenberg, C. (2018, März). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung bis zum 52. Lebensjahr*. Paper presented at the Koordinationssitzung zu den vom SBFI geförderten Projekten im Bereich Transitionsforschung, Olten.
- Schellenberg, C. (2018, März). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung bis zum 52. Lebensjahr*. Paper presented at the SBFI-Koordinationsstreifen, FHNW Olten, Olten.
- Schellenberg, C. (2018, März). *Präsentation zur Studie «Enhanced Inclusive Learning»*. Paper presented at the Netzwerktreffen «Lernen mit Behinderung auf Sekundarstufe II», Bern.
- Schellenberg, C. & Thurnherr, I. (2018, März). *Zwischenergebnisse zur Evaluation von Kindern im Blick*. Paper presented at the Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Stocker, H. (2018, November). *Gebärdensprachdolmetschen in der Befragung von Opfern von Gewalt- und Sexualdelikten. Besondere Herausforderungen für Befragende und Gebärdensprachdolmetschende*. Weiterbildung Kantons- und Stadtpolizei, Zürich
- Tarnutzer, R. (2018, August). *Beratung bei Motivationsproblemen*. Weiterbildung der SchulpsychologInnen des Kantons Schwyz, Pfäffikon SZ.
- Tarnutzer, R. (2018, September). *Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten*. Referat an der Tagung «Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten». Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Tarnutzer, R. (2018, September). *Motivation und Selbstregulation bei Lernschwierigkeiten*. SZH-Kongress, Bern.
- Venetz, M. (2018, Januar). *Integriert während der Primarschule – und dann?* Paper presented at the FHNW-Tagung Schultransitionen gestalten: Förderung – Chancen verteilen – Inklusion, Solothurn.
- Wicki, M. T. (2018, November). *Assistierte Autonomie – Selbstbestimmung bei Menschen mit Behinderungen unterstützen und begleiten*, Vortrag an der Tagung Autonomie, Lebensqualität und Lebensfreude des Forums «Gesundheit und Medizin», Zürich.
- Wicki, M. T. (2018, April). *Behinderung und Alter im Kanton Basel-Stadt – Angebote und Angebotsentwicklung*. Paper presented at the SubB Academy Behinderung und Alter – Versuch einer Bestandesaufnahme aus Forschung und Praxis, Basel.
- Wicki, M. T. (2018, April). *Behinderung und Alter im Kanton Basel-Stadt – Angebote und Angebotsentwicklung*. Paper presented at the Fachkonferenz Erwachsene mit Behinderung, Curaviva Schweiz, Zürich.
- Wicki, M. T. (2018, September). *BlueAssist – Pilotprojekt*. Paper presented at the Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich.

- Wicki, M. T. (2018, Mai). *Mit dem Handy barrierefrei unterwegs – Blue Assist*. Ringvorlesung. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Wicki, M. T. (2018, Juni). *Behinderung und Alter im Kanton Basel-Stadt – Angebote und Angebotsentwicklung*. Stiftung Blindenheim, Basel.
- Wicki, M. T. (2018, März). *Palliative Care im Wohnheim – Ausgangslage, aktuelle Situation und spezifische Herausforderungen*. Paper presented at the Tagung «Neuland entdecken! Begleitung, Betreuung und Pflege von Menschen mit Behinderungen im Alter. Palliative Care und Sterbebegleitung», Zürich.
- Wicki, M. T. (2018, November). *Qualitätssicherung der palliativen Pflege und Betreuung in Wohneinrichtungen für Menschen mit Behinderungen*. Paper presented at the Tagung Autonomie, Lebensqualität und Lebensfreude des Forums «Gesundheit und Medizin», Zürich.
- Wicki, M. T. & Burkhardt, S. C. A. (2018, August). *Unterstützende Technologien im ersten Zyklus*. Paper presented at the Forschungskolloquium an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich.
- Wicki, M. T. & Burkhardt, S. C. A. (2018, September). *Unterstützende Technologien im ersten Zyklus*. Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich.