

Publikationen und Referate 2019

Zentrum Forschung und Entwicklung

Peter Klaver, Prof. Dr., Leiter Zentrum Forschung und Entwicklung

9. Juni 2020

Im Jahr 2019 gab es insgesamt 13 Peer-Review-Publikationen sowie 61 weitere Veröffentlichungen von der HfH und ihren Mitarbeitenden.

Zudem wurden im Jahr 2019 insgesamt 79 Beiträge an wissenschaftlichen Tagungen und Kongressen sowie 52 andere Beiträge und Referate für die Praxis und breite Öffentlichkeit gehalten.

Inhaltsverzeichnis

1	Publikationen	3
1.1	Peer-Review-Publikationen	3
1.2	Weitere Publikationen	3
2	Referate	7
2.1	Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen	7
2.2	Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit	13

1 Publikationen

1.1 Peer-Review-Publikationen

- Aunio, P., Korhonen, J., Ragpot, L., Törmänen, M., Mononen, R. & Henning, E. (2019). Multi-factorial approach to early numeracy—The effects of cognitive skills, language factors and kindergarten attendance on early numeracy performance of South African first graders. *International Journal of Educational Research*, 97, 65–76. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.011>
- Baier, D., Hirzel, I. & Hättich, A. (2019). Das Loverboy-Phänomen in der Schweiz. *Kriminalistik*, 73(11), 689–696.
- Barth, D. (2019). Siegfried Bernfelds politische Schul- und Erziehungstheorie. *Zeitschrift für Sozialpädagogik ZfSp*, 17(1), 40–62. <https://doi.org/10.3262/ZFSP1202205>
- Boran, E., Fedele, T., Klaver, P., Hilfiker, P., Stieglitz, L., Grunwald, T. & Sarnthein, J. (2019). Persistent hippocampal neural firing and hippocampal-cortical coupling predict verbal working memory load. *Science Advances*, 5(3), 1–14. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aav3687>
- Haug, T. & Ebling, S. (2019). Using Open-Source Software for Sign Language Learning and Assessment The Case of a Web-delivered Yes/No Vocabulary Test for Swiss German Sign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(19), 188–196. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i19.11123>
- Haug, T., Ebling, S., Boyes Bream, P., Tissi, K. & Sidler-Miserez, S. (2019). Sign language learning and assessment in German Switzerland: exploring the potential of vocabulary size tests for Swiss German sign language. *Language Education & Assessment*, 2(1), 20–40. <https://doi.org/10.29140/lea.v2n1.85>
- Hättich, A. & Lanfranchi, A. (2019). Der Cinderella-Effekt: Die schulische Allokation von Flüchtlingskindern aus Eritrea und anderen Krisenregionen. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88, 128–145. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art42d>
- Jiménez, J., Bräuninger, I. & Meekums, B. (2019). Dance movement therapy with older people with a psychiatric condition: A systematic review. *The Arts in Psychotherapy*, 63, 118–127. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.11.008>
- Kohler, J. (2019). Einsatz von RedeflussKompass 3.0 zur Früherkennung und StotterKompass zur Ersterfassung/Erstberatung. *Forschung Sprache*, 3, 3–24.
- Lütolf, M. & Schaub, S. (2019). Soziale Teilhabe von Kindern mit Behinderung in der Kindertagesstätte. *Frühförderung interdisziplinär*, 38(4), 176–190. <https://doi.org/10.2378/fi2019.art24d>
- Schaub, S., Ramseier, E., Neuhauser, A., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2019). Effects of home-based early intervention on child outcomes: A randomized controlled trial of Parents as Teachers in Switzerland. *Early Childhood Research Quarterly*, 48(0), 173–185. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.007>
- Stöcker, A., Schriber, S. & Zurbriggen, C. (2019). Perceptions of Inclusion. Selbst- und Fremdeinschätzung von Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Bereich Körperliche und motorische Entwicklung im Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70(12), 623–637.
- Venetz, M., Zurbriggen, C. & Schwab, S. (2019). What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of students' self-reports and teacher ratings. *Frontiers in Psychology*, 10(1637). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01637>

1.2 Weitere Publikationen

Bücher, Buchkapitel, Magazinartikel, Berichte, Buchrezensionen, Wörterbuch-/Enzyklopädieeinträge, Dissertationen, herausgegebene Bücher und Zeitschriften, Manuale, Online-Ressourcen, Newsletter,

Zeitungsartikel, Vordrucke, Forschungsinstrumente, betreute Studierendenpublikationen, Examen, Übersetzungen, Websites und Arbeitsdokumente

- Barth, D. (2019a). Mit Bernfeld die Welt verändern: Das emanzipatorische Gewissen der Kinderladen-Pädagogik. In K. Bock, N. Göddertz, F. Heyden & M. Mauritz (Hrsg.), *Zugänge zur Kinderladenbewegung* (S. 153–180). Wiesbaden: Springer.
- Barth, D. (2019b). Systematik und Anwendungen von Bernfelds Konzept des «sozialen Orts». In D. Zimmermann, B. Rauh, K. Trunkenbolz & M. Winger (Hrsg.), *Sozialer Ort und Professionalisierung. Geschichte und Aktualität psychoanalytisch-pädagogischer Konzeptualisierungen*. Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Barth, D. (2019c). *Umgang von Schulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern*. Online: <https://www.integras.ch/de/aktuelles/610-umgang-von-schulen-mit-sozial-beeintraechtigten-schuelerinnen-und-schuelern>.
- Barth, D., Kunz, A. & Luder, R. (2019). *Umgang von Schulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern*. Departement Bildung, Kultur und Sport BKS des Kantons Aargau: Aarau.
- Baumann, B. (2019). Integrativen Unterricht gemeinsam planen, durchführen und reflektieren. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(10), 28–33, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-10-04.
- Bischofberger, H., Blanc, C., Bösch, U., Elmiger, P., Fauser, A., Guillaume-Gentil, P., Rauser, E. & Reichenau, S. (2019). *Standards inklusive Schule*. Online: https://www.integras.ch/images/pdf/themenmenu/sozial_sonderpaedagogik/sonderpaedagogik/A5_In-tegras_Standards_inklusiveSchule_D_Web.pdf.
- Bräuninger, I. (2019a). Zusammenfassung des Cochrane Reviews von Karkou und Meekums (2017) zu Tanz-, Bewegungstherapie bei Demenz. *Psychotherapie im Alter*, 16(61), 1.
- Bräuninger, I. (2019b). Aktuelle Studien zu bewegungsbasierten Assessments und zur Korrelation zwischen Emotion und Bewegungsausdruck. *körper – tanz – bewegung*, 1, 44–46. <https://doi.org/10.2378/ktb2019.art08d>
- Bräuninger, I. (2019c). Aktuelle Studien zu Tanzinterventionen mit Kindern. *körper–tanz–bewegung*, 7(2), 96–98. <https://doi.org/10.2378/ktb2019.art15d>
- Bräuninger, I. (2019d). Aktuelle systematische Reviews zu Tanz-, Bewegungstherapie mit älteren Menschen und Demenzkranken und ein RCT. *körper–tanz–bewegung*, 7(4), 180–182. <https://doi.org/10.2378/ktb2019.art29d>
- Bräuninger, I. (2019e). Aktuelle Studien zur Förderung von Einstimmung (attunement) und Empathie durch Tanz-Bewegungstherapie und zum nonverbalen Ausdruck von Bindung (attachment). *körper–tanz–bewegung*, 7(3), 143–146. <https://doi.org/10.2378/ktb2019.art22d>
- Bräuninger, I. & Elfeqi, R. S. A. (2019). From the Alps to the Pyramids: Swiss and Egyptian perspectives on dance movement therapy. In H. Payne, S. Koch & J. Tania (Hrsg.), *The Routledge international handbook of embodied perspectives in psychotherapy: Approaches from dance movement and body psychotherapies* (S. 241–250). London: Routledge.
- Bühler, A. & Manser, R. (2019). Das Lernfeld Selbstversorgung unter der Perspektive von Befähigung. In H. Schäfer (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung* (S. 600–613). Weinheim: Beltz.
- Calabrese, S., Egloff, B., Monney, C., Pelgrims, G., Sahli Lozano, C., Sahrai, D., Straccia, C. & Wicki, M. (Hrsg.) (2018). *Sonderpädagogik in der digitalisierten Lernwelt: Beiträge der nationalen Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik – Le pédagogie spécialisée dans l’environnement numérique d’apprentissage: Actes de la journée d’étude du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée*. Bern: Edition SZH/CSPS, Permalink: www.szh-csps.ch/b2018-01.
- Degen, U. & Hunziker, E. (2019). Wenn die Bewegung einfriert und die Stimme verschwindet. Interdisziplinäres Forschungsprojekt Psychomotorik und Logopädie. *Motorik*, 42(1), 41–42.

- Eckert, A. (2019). Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit ASS im Schulalter. *Soziale Sicherheit CHSS*, 2, 28–32.
- Eckert, A., Canonica, C., Frei, R., Lütolf, M. & Schreckenbach, J. (2019). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(7–8), 44–49, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-07-07.
- Elmiger, P., Ruffin, R., Schwyter, R., Piller, C. & Staudenmaier, M. (2019). Betreuung und Pflege für ältere Menschen mit Behinderung. Potenzial und Herausforderungen einer neuen professionellen Kompetenz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(9), 33–38, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-09-05.
- Ernst, K. & Koch, C. (2019). «Trinken wir noch zusammen einen Kaffee?» Ansichten über die Bedeutsamkeit des gemeinsamen Kaffeetrinkens in der Heilpädagogischen Früherziehung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(1), 13–17, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-01-02.
- Fäh, B. (2019). Bildung für Alle. *heilpädagogik aktuell*, 26, 1.
- Guidi, S. & Hermann-Shores, P. (2019). Warum es für Barrierefreiheit auch «Leichte Gebärdensprache» braucht. Beobachtungen aus der Praxis und Überlegungen für die Forschung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(2), 33–38, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-02-05.
- Haid, A., Bohnert-Kraus, M., Feil, S., Löffler, C. & Willi, A. P. (2019). Zusammenhang von Spracherwerbsstörungen und Illetrismus. *logopädie schweiz*, (1), 7–18.
- Haug, T., Nussbaumer, D. & Stocker, H. (2019). Die Entwicklung von Instrumenten zur Überprüfung von kognitiven Fähigkeiten, gebärdensprachlicher Kompetenz und Dolmetschleistung von Gebärdensprachdolmetscherinnen. *Das Zeichen*, 111, 130–143.
- Häusermann, S., Meyer-Heim, A., Schriber, S., Riedwyl-Hurter, C. & Weidmann, E. (2019). *Sport ohne Grenzen: Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen*. Herzogenbuchsee: INGOLDVerlag.
- Hofer, U., Heyl, V. & Lang, M. (2019). Erfassung von Intelligenz und Entwicklungsfunktionen blinder und sehbehinderter Kinder und Jugendlicher. *Blind-Sehbehindert*, 139(1), 27–39.
- Hofer, U., Lang, M., Winter, F., Schweizer, M., Hallenberger, A. & Laemers, F. (2019). Lese- und Schreibkompetenzen von Braille Lesenden. Forschungsergebnisse aus dem Projekt «Zukunft der Brailleschrift». *Blind-Sehbehindert*, 139(1), 7–26.
- Hofmann, C., Häfeli, K. & Müller, X. (2019). Auf Umwegen zum Ziel? Ausbildungseinstieg bei Jugendlichen in einer zweijährigen beruflichen Grundbildung mit Berufsattest in der Schweiz. *BWP-Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 5, 21–25.
- Hofmann, C. & Schellenberg, C. (2019). Der Übergang Schule – (Aus-)Bildung – Beschäftigung in der Schweiz: Ein Überblick mit Fokus auf die berufliche Ausbildung (Sonderpädagogische Förderung heute). In C. Lindmeier, H. Fasching, B. Lindmeier & D. Sponholz (Hrsg.), *Sonderpädagogische Förderung heute: 2. Beiheft. Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung – aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum*. Weinheim: Beltz.
- Hofstetter, D. (2019a). Kinder als Akteur_innen im schulischen Selektionsprozess. In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn & J. Hangartner (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 109–131). Wiesbaden: Springer VS.
- Hofstetter, D. (2019b). La negociation de l'échec scolaire. Une approche ethnographique. *Revue hybride de l'éducation*, 3(1), 56–74. <https://doi.org/10.1522/rhe.v3i1.865>
- Imola, A., Bacciaglia, E., Filippini, C. & Meyer, S. (2019). Empathie und Verstehen. Die Methode von Nicola Cuomo. *Behinderte Menschen*, 42(3), 41–51.
- Kaba, M. & Cochand, A. (2019). *L'Hôpital Riviera-Chablais: Enjeux et défis d'une collaboration intercantonale*. Lausanne: BHMS.

- Klaver, P. (2019). Funktionelle Neuroanatomie der Posttraumatischen Belastungsstörung. In G. H. Seidler, H. J. Freyberger, H. Glaesner & S. B. Gahleitner (Hrsg.), *Handbuch der Psychotraumatologie* (S. 72–86) (3. Auflage). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Kohler, J. & Rotmann, A. (2019). Videotelefonie mit dem Tablet in der kommunikativen Aphasietherapie. *Forum Logopädie*, 33(3), 16–20.
- Krauss, A., Eckert, A. & Mohr, L. (2019). Die Lebenssituation der Angehörigen schwer beeinträchtigter Kinder. In L. Mohr, M. Zündel & A. Fröhlich (Hrsg.), *Basale Stimulation: Das Handbuch* (S. 245–255). Bern: Hogrefe.
- Lanfranchi, A. (2019a). Förderung ab Geburt – die «Zeppelin»-Präventionsstudie. *ZESO – die Zeitschrift der Schweizerischen Konferenz für Sozialhilfe SKOS*, 4, 16–18.
- Lanfranchi, A. (2019b). Familie als Ort des Lernens. Stärkung sozial benachteiligter Eltern mit dem Förderprogramm Lernort Familie 5+. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(1), 33–38, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-01-05.
- Lanfranchi, A. & Kohli, C. (2019). Flüchtlingskinder – Integration dank Schule und Bildung. In T. Maier, N. Morina, M. Schick & U. Schnyder (Hrsg.), *Trauma – Flucht – Asyl: Ein interdisziplinäres Handbuch für Beratung, Betreuung und Behandlung* (S. 197–205). Bern: Hogrefe.
- Ling, K. & Niediek, I. (2019). *UK im Blick: Perspektiven auf Theorien und Praxisfelder in der Unterstützten Kommunikation*. Düsseldorf: selbstbestimmtes leben.
- Lütolf, M., Koch, C. & Venetz, M. (2019). Familienorientierung! Ein empirischer Blick auf die gelebte Praxis. In B. Gebhardt, S. Möller-Dreischer, A. Seidel & A. Sohns (Hrsg.), *Frühförderung wirkt – von Anfang an* (S. 28–36). Stuttgart: Kohlhammer.
- Meier, L., Steiner, J. & Wiederkehr, L. (2019). Akute Aphasien in der Praxis. Eine Qualitätsdiskussion ist gefragt. *logopädieschweiz*, 3, 35–36.
- Meyer, S. (2019a). Rita, la Mamma di Giovanni. *Behinderte Menschen*, 42(3), 12.
- Meyer, S. (2019b). Vorurteile sind wie Gefängnisse. *Behinderte Menschen*, 42(3), 9.
- Meyer, S. (2019c). Begegnungen mit Nicola Cuomo. *Behinderte Menschen*, 42(3), 8.
- Meyer, S. (2019d). EDC – Ein rigoroser Bildungsprozess. *Behinderte Menschen*, 42(3), 10–11.
- Meyer, S. (2019e). Gemeinsam mit Ricardo. *Behinderte Menschen*, 42(3), 12.
- Mohr, L. (2019a). Basale Erziehung. In L. Mohr, M. Zündel & A. Fröhlich (Hrsg.), *Basale Stimulation: Das Handbuch* (S. 185–196). Bern: Hogrefe.
- Mohr, L. (2019b). Das Grundprinzip der täglichen Arbeit. *heilpädagogik aktuell*, 26, 2.
- Mohr, L. (2019c). Schwerste Behinderung I: Grundlagen. In H. Schäfer (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: Grundlagen, Spezifika, Fachorientierung, Lernfelder* (S. 114–120). Weinheim: Beltz.
- Mohr, L. & Neuhauser, A. (2019). Anwendung: praxistauglich, Wirkung: vielversprechend. *heilpädagogik aktuell*, 27, 3.
- Mohr, L. & Schindler, A. (2019). Schwerste Beeinträchtigung. In L. Mohr, M. Zündel & A. Fröhlich (Hrsg.), *Basale Stimulation: Das Handbuch* (S. 49–66). Bern: Hogrefe.
- Mohr, L., Zündel, M. & Fröhlich, A. (2019). Begriff und grundlegende Merkmale. In L. Mohr, M. Zündel & A. Fröhlich (Hrsg.), *Basale Stimulation. Das Handbuch* (S. 25–36). Bern: Hogrefe.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2019). Zwischen Traum und Realität. *heilpädagogik aktuell*, 26, 3.
- Schellenberg, C., Krauss, A. & Wicki, P. (2019). Zwischen Traumberuf und Wirklichkeit. *Schulblatt Aargau/Solothurn*, 13, 1.
- Schlienger, D. & Meyer, S. (2019). Literacy im Kindergarten nach Paulo Freire. [HfHnews Nr. 17](#).
- Seybold, D. & Manser, R. (2019). Integration von Kindern mit herausforderndem Verhalten. Der Ansatz «Multifamiliengruppe» zur Stärkung der Autorität von Eltern und Lehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(9), 40–45, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-09-06.

- S. Kempe Preti, Löffler, C., Haid, A., Bohnert-Kraus, M., Feil, S., Reising, L. et al. (2019). «Lesen war noch nie meine Stärke». LRS-Betroffene berichten über ihre Schulzeit. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(10), 42–49, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-10-06.
- Sodogé, A. (2019). Vertrauen, Information, Beteiligung – Gelingensbedingungen der Kooperation mit Eltern an inklusiven Schulen. *Schule Inklusiv*, 5, 8–10.
- Steiner, J. & Zöllner, C. (2019). *miniLÜK-Sprachtherapie – Hirnfunktionstraining 1: Informationsverarbeitung Basis*. Schaffhausen: SCHUBI.
- Wicki, M. T. (2019a). BlueAssist – Einfaches App zur Förderung der Mobilität. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5, 236–245.
- Wicki, M. T. (2019b). Tagung und Jubiläum der Gesellschaft der Gehörlosen Schaffhausen, 30.11.2019. Leitthema zum Jubiläum: Verständigung Gehörloser in Not- und Katastrophenfällen. Bericht zur Tagung, Aufnahme des Bestandes und Schlussfolgerungen. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Wicki, M. T. (2019c). *Schlussbericht Gesundheit und Entscheidungen am Lebensende von Menschen mit Behinderung – eine Längsschnittstudie (12/2016–12/2019)*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich.
- Winter, F., Hofer, U. & Lang, M. (2019). Lese- und Schreibkompetenzen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dualer Schriftnutzung. Forschungsergebnisse aus dem Projekt «Zukunft der Brailleschrift». *Blind-Sehbehindert*, 139(2), 92–108.
- Ziehbrunner, C., Fäh, B. & Gyseler, D. (2019). Mangel an heilpädagogischen Fachpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(10), 16–20, Permalink: www.szh-csps.ch/z2019-10-02.

2 Referate

2.1 Referate an wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen

Kongressvorträge, aber auch Poster und Kongresspapers

- Adler, J., Wohlgensinger, C. & Strolz, S. (2019). *Participatory ethical decision-making: People with and without disabilities jointly clarify questions of self-determination*. The World Congress of the International Association for Scientific Study on Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, UK: IASSIDD.
- Adler, J., Wohlgensinger, C., Strolz, S., Hanny, U., Ladner, P. & Zingg, K. (2019). *Partizipative ethische Entscheidungsfindung: Menschen mit und ohne Behinderungen klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam*. 1. Kongress der Teilhabeforschung. Aktionsbündnis Teilhabeforschung, Berlin, Deutschland: Aktionsbündnis Teilhabeforschung & Humboldt-Universität zu Berlin.
- Altmeyer, S. (2019). *Wirksamkeit sonderpädagogischer Massnahmen in integrativen Regelklassen: Effekte sonderpädagogischer Massnahmen auf schulische Leistung*. SGBF-Kongress, Basel: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) & Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
- Angehrn, A. (2019). *Integrales Wissens- und Qualitätsmanagement im Hochschulalltag*. In Berner, M., Vogl, S. & Wagner, D. (Hrsg.). 5. Internationale Tagung für Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung im Hochschulbereich (S. 97–110). Graz: Österreichisches Netzwerk für Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung im Hochschulbereich und Verlag der Technischen Universität Graz. <https://doi.org/10.3217/978-3-85125-706-9>
- Audeoud, M. (2019a). *Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's*. Emotions 2019; 7th international conference on emotions, well-being, and health, Tilburg, Niederlande: Tilburg University.

- Audeoud, M. (2019b). «*Life as it is lived*». *Longitudinal study of subjective wellbeing in every day life. STILL CURIOUS LEARNING, DEVELOPMENT AND COOPERATION IN DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN*. Internationales Symposium zu Ehren von Professor Dr. Manfred Hintermair, Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Audeoud, M. (2019c). *Emotional Wellbeing in Everyday Life of Deaf and Hard of Hearing Children, Teenagers and Adults*. Emotions 2019; 7th international conference on emotions, well-being, and health, Tilburg, Niederlande: Tilburg University.
- Barth, D. (2019). *Referat zur Studie «Umgang von Schulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern»*. Netzwerktreffen Heilpädagogik & Logopädie 2019: Tragfähigkeit – Handlungsspielraum erkennen und nutzen, Aarau, Schweiz: Abteilung Volksschule des Departements BKS in Zusammenarbeit mit dem Verband Aargauer Logopädinnen und Logopäden (VAL), der Fraktion Heilpädagogik (FHP) und dem Institut Weiterbildung und Beratung der PH FHNW.
- Barth, D., Altmeyer, S. & Schweizer, M. (2019). *Die Bedeutung aufgabenbezogener Qualifikationen in heilpädagogischen Berufsfeldern (BerAb)*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Blatter, V. A., Wolfisberg, C., Kaba, M. & Schriber, S. (2019). *Between Recognition and Disregard erdzam (rad). A participatory study with persons with physical and multiple disabilities*. 8th Annual ALTER Conference Cologne, Köln, Deutschland: ALTER – European Society for Disability Research.
- Boran, E., Fedele, T., Hilfiker, P., Stieglitz, L., Grunwald, T., Sarnthein, J. et al. (2019). *Medial temporal lobe neural firing is associated with working memory workload and individual capacity*. OHBM Annual Meeting, Rom, Italien: Organization for Human Brain Mapping.
- Boran, E., Fedele, T., Stieglitz, L., Grunwald, T., Sarnthein, J. & Klaver, P. (2019). *Medial temporal lobe unit activity is associated with working memory maintenance and workload*. Workshop on intracranial recordings in humans: Epilepsie, DBS, Paris, Frankreich: Institut du cerveau et de la moelle épinière.
- Bräuninger, I. (2019). *Dance Movement Assessment (DMA). A creative movement based Assessment for treatment, outcome evaluation and research projects*. 10th Anniversary of School of Arts Therapy at Haifa University: Combining creative arts therapies. A decade to the school of creative arts therapies, Haifa, Israel: School of Arts Therapy.
- Burkhardt, S. C. A. (2019). *Zusätzliche Förderung in integrativen Regelklassen: Was wirkt tatsächlich?* PSY-Kongress, der jährliche gemeinsame Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie (SGPP) und der Schweizerischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (SGKJPP), Bern, Schweiz: SGPP & SGKJPP.
- Canonica, C. & Eckert, A. (2019). *Aktuelle Erkenntnisse und Fragestellungen zur schulischen Förderung von Lernenden mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS)*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Capiaghi, M. & Meyer, S. (2019a). *Das mathematische Denken bilden im System – mit System. Kognitive Akzeleration in motivierenden Themen der Schulmathematik*. Lernbeziehung und Lernbegleitung, Thementagung, Kreuzlingen, Schweiz: Pädagogische Hochschule Thurgau & Amt für Volksschule.
- Capiaghi, M. & Meyer, S. (2019b). *Denkschulung stärkt alle und ist effizient: Wie motivierende Themen der Schulmathematik das Lernen dynamisieren*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).

- Eberli, R. & Schaub, S. (2019a). *Langzeiteffekte Früher Bildung in psychosozial belasteten Familien*. SGBF-Kongress, Basel, Schweiz: SGBF & SGL.
- Eberli, R. & Schaub, S. (2019b). *Long-term effects of early intervention: Child outcomes in the randomised controlled trial ZEPPELIN at kindergarten*. ECDP European Conference on Developmental Psychology, Athen, Griechenland: EADP.
- Eckert, A. & Canonica, C. (2019). *How to improve educational practice for students with Autism Spectrum Disorder in school*. The World Congress of the International Association for Scientific Study on Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, UK: IASSIDD.
- Eckert, A. & Roberts, J. (2019). *Building whole school capacity with a focus on school culture change and staff professional development can help to deliver better educational outcomes for students with autism*. Autism Europe Congress, Nice, Frankreich: Autism Europe.
- Hättich, A. (2019a). *From Minecraft to Read & Writecraft*. IAME master class 2019: Media Education, politics and society, Brüssel, Belgien: International Association for Media Education.
- Hättich, A. (2019b). *Der Umgang mit digitalen Medien in Kinder- und Jugendheimen*. 4. Nationales Fachforum Jugend und Medien 2019, Bern, Schweiz: Jugend und Medien.
- Hättich, A. (2019c). *Ziemlich gleich und doch grundlegend anders: Wie nutzen Jugendliche in Sonderschulen die Medien?* 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Hermann-Shores, P. (2019). *Sign Language training for sustainable development and implementation in accordance with CEFR in Switzerland*. What can Sign Language and Deaf research add to science, art and society?, Budapest, Ungarn: The Research Centre for Multilingualism, Research Institute for Linguistics, Hungarian Academy of Sciences.
- Hofstetter, D. (2019a). *Soziale Kräfte in schulischen Beurteilungssituationen*. QUIMS-Netzwerktagung, Zürich, Schweiz: Kanton Zürich Bildungsdirektion.
- Hofstetter, D. (2019b). *Wer die legitime Sprache spricht, ist noch lange keine legitime Sprecherin*. 15. DaZ-Tagung zum Thema «Mechanismen sozialer Ungleichheit», Chur, Schweiz: Pädagogische Hochschule Graubünden.
- Hofstetter, D. (2019c). *Soziale Prozesse schulischer Selektion*. 15. DaZ-Tagung zum Thema «Mechanismen sozialer Ungleichheit», Chur, Schweiz: Pädagogische Hochschule Graubünden.
- Hofstetter, D. (2019d). *Frühe Förderung – Faktor für Schulerfolg?* Roundtable Institut neue Schweiz (INES), Zürich, Schweiz: INES.
- Hunziker, E. & Degen, U. (2019). *Was haben Bewegung und Stimme mit Wohlbefinden zu tun? Ein Projekt von Logopädie und Psychomotorik mit Parkinsonbetroffenen*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Krauss, A. (2019a). *Well-being and coping of adolescents with ADHD symptoms and the role of protective factors. Part I: Health-related quality of life*. Swiss Public Health Conference, Winterthur, Schweiz: Swiss Public Health Conference.
- Krauss, A. (2019b). *Well-being and coping of adolescents with ADHD symptoms and the role of protective factors. Part II: Academic and occupational stress and school grades*. Joint conference of the developmental psychology and educational psychology sections of the German Psychological Society – paEpsy, Leipzig, Deutschland: DGPs.
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A. & Schaub, S. (2019a). *ZEPPELIN-Longitudinalstudie – Intervention ab Geburt zur Stärkung von belasteten Familien als Bildungsort mit dem Förderprogramm «PAT mit Eltern Lernen»*. Fünf-Länder-Fachtagung 2019 zum Thema Frühe Hilfen, Dornbirn, Österreich: Vorarlberger Netzwerk Familie & NZFH.at.

- Lanfranchi, A., Neuhauser, A. & Schaub, S. (2019b). *Mean results of the longitudinal study ZEPPELIN. KiD 0–3 study: Expert meeting of the German Youth Institute*, München, Deutschland: German Youth Institute.
- Lanfranchi, A., Neuhauser, A. & Schaub, S. (2019c). *Effective early intervention in high-risk families: Evidence from the randomized controlled trial ZEPPELIN 0–3*. ISSA Conference of the International Step by Step Association, Leiden, Niederlanden: ISSA – International Step by Step Association.
- Lanfranchi, A., Schaub, S. & Neuhauser, A. (2019). *Effects of early intervention in high-risk families in Switzerland: Results from the longitudinal intervention study ZEPPELIN 2012–2023*. First BRISE Conference on Early Childhood Development, Berlin, Deutschland: Bremer Initiative to Foster Early Childhood Development.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019a). *Schule für alle – ein Wagnis?* Pro Infirmis Zürich, Fachtagung, Uster, Schweiz: Pro Infirmis Zürich.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019b). *Inklusive Schulentwicklung – visionär denken, pragmatisch handeln*. Staatliches Schulamt Stuttgart, Fachtagung, Stuttgart, Deutschland: Staatliches Schulamt Stuttgart.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019c). *Rezeptbuch schulische Integration: Wie schmecken die Menus acht Jahre danach?* Konferenz der kantonalen Kader der Volksschulen CH & FL, Jahrestagung, Aarau, Schweiz: KKV.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019d). *Nachteilsausgleich – eure Fragen, mögliche Antworten, Klärungen, Austausch*. Amt für Volksschulen Basel-Landschaft, Netzwerktreffen, Liestal, Schweiz: Amt für Volksschulen Basel-Landschaft.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019e). *Schritte auf dem Weg hin zur Inklusion – visionär denken, pragmatisch handeln*. Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen, Fachtagung, Comburg, Deutschland: Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019f). *Lernberichte an Kleinklassen*. Erziehungsdirektion des Kantons Schaffhausen, Weiterbildungsveranstaltung, Schaffhausen, Schweiz: Erziehungsdirektion des Kantons Schaffhausen.
- Lienhard-Tuggener, P. (2019g). *Was die Entwicklung der integrativen Schule fördert – und was sie hemmt*. Dienststelle Volksschulbildung Luzern, Fachtagung, Luzern, Schweiz: Dienststelle Volksschulbildung Luzern.
- Lienhard-Tuggener, P. & Dietiker, P. (2019a). *Schule für alle – ein Wagnis?* Verband der Elterngremien im Kanton Zürich, Fachtagung, Zürich, Schweiz: Verband der Elterngremien im Kanton Zürich.
- Lienhard-Tuggener, P. & Dietiker, P. (2019b). *Nachteilsausgleich – warum, für wen, wie?* Zürcher Arbeitsgemeinschaft für die Weiterbildung der Lehrpersonen, Weiterbildungsveranstaltung, Zürich, Schweiz: Zürcher Arbeitsgemeinschaft für die Weiterbildung der Lehrpersonen.
- Ling, K. (2019). «*Emotionen unterstützen – oder: wie wichtig ist die Unterstützung der Emotionsentwicklung für die UK?*». GesUK-Kongress, Leipzig, Deutschland: GesUK.
- Lütolf, M. & Schaub, S. (2019a). *Teilhabe in der Kindertagesstätte*. Erstes internationales Bodenseesymposium Frühe Kindheit, Kreuzlingen, Schweiz: Pädagogischen Hochschule Thurgau und Universität Konstanz.
- Lütolf, M. & Schaub, S. (2019b). *Inclusion in early childhood care and education: An observational study of children's participation in free play*. 1st Annual Meeting of the Swiss Society for Early Childhood Research, Lausanne, Schweiz: Swiss Society for Early Childhood Research.
- Lütolf, M. & Schaub, S. (2019c). *Gelingende Bedingungen sozialer Teilhabe in Kindertagesstätten*. 20. Symposium Frühförderung, Leipzig, Deutschland: KelCon GmbH.
- Lütolf, M. & Schaub, S. (2019d). *Inclusive early childhood education: Observations of children's activities and interactions*. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, UK: IASSIDD.

- Meyer, S. (2019a). *Testen im System mit System – die neuen Mathematik-Kurztests (MKT) 1–9*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik Schweiz, GDM-Wintertagung, Luzern, Schweiz: PH Luzern.
- Meyer, S. (2019b). *Blitzrechnen mit Freude. Das flexible Interview und Blitzrechnen (FI-B) eine Methode mit System im System*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Mohr, L. & Neuhauser, A. (2019). *Banking Time – Stärkung der Beziehung als Umgang mit herausforderndem Verhalten*. KLGH: Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern, Erfurt, Deutschland: Universität Erfurt.
- Neuhauser, A. & Mohr, L. (2019). *Banking Time: Kinder mit auffälligem Verhalten über die Beziehung fördern*. KLGH: Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern, Erfurt, Deutschland: Universität Erfurt.
- Neuhauser, A., Mohr, L. & Vogel, D. (2019). *Kinder mit auffälligem Verhalten über die Beziehung fördern*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2019a). *Wirkmechanismen Früher Bildung in psychosozial belasteten Familien*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen und Lehrerbildung (SGL), Basel, Schweiz: SGBF & SGL.
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2019b). *Early interventions: The mediating role of maternal sensitivity for language development in at-risk families*. International Attachment Conference (IAC), Vancouver, Kanada: Society for Emotion; Attachment Studies (SEAS).
- Neuhauser, A., Schaub, S. & Lanfranchi, A. (2019). *Forschung mit psychosozial belasteten Familien: Wirkmechanismen früher Bildung im Projekt ZEPPELIN*. «Qualität» in der Pädagogik der frühen Kindheit – Neue empirische und theoretische Perspektiven, München, Deutschland: Gemeinsame Tagung der Empirie- und der Theorie-AG der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit.
- Sammann, K. & Sdogé, A. (2019). *Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen: ein Förderkonzept der bewegungsorientierten Sprachförderung*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Schaub, S. & Lanfranchi, A. (2019). *Effects of home-based early intervention on children's socioemotional and cognitive skills: Findings from a randomized controlled trial*. Emotions 2019; 7th international conference on emotions, well-being, and health, Tilburg, Niederlande: Tilburg University.
- Schaub, S. & Lütolf, M. (2019). *Teilhabe in der Kindertagesstätte: Einstellungen der Fachpersonen zur Inklusion*. 20. Symposium Frühförderung, Leipzig, Deutschland: KelCon GmbH.
- Schaub, S., Neuhauser, A. & Lanfranchi, A. (2019). *Home-based early intervention: Kindergarten follow-up results from the randomized controlled trial ZEPPELIN*. 1st Annual Meeting of the Swiss Society for Early Childhood Research, Lausanne, Schweiz: Swiss Society for Early Childhood Research.
- Schellenberg, C. (2019). *Well-being and performance of adolescents with learning- and mental disorders in upper secondary education and the role of support measures*. Paepsy 2019, Leipzig, Deutschland: Universität Leipzig.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2019). *School to work transition in Switzerland: Results from two studies about influencing factors on transition and early career success*. Vortrag gehalten im

- Symposium (Cross-Country Perspectives) «Perspectives of Youths with Disabilities in Inclusive Transition Processes». ECER-Kongress, Hamburg, Deutschland: EERA.
- Schellenberg, C. & Krauss, A. (2019). *Enhanced Inclusive Learning (EIL): Well-being, performance and perceived support (e.g. compensation for disadvantages) of adolescents with disabilities in upper secondary education*. VET-Congress 2019, Zollikofen, Schweiz: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.
 - Schellenberg, C. & Pfiffner, M. (2019). *Enhanced Inclusive Learning (EIL): Nachteilsausgleich und andere unterstützende Massnahmen auf Sekundarstufe II*. SGBF-Kongress, Basel, Schweiz: SGBF & SGL.
 - Schlienger, D. & Meyer, S. (2019). «Das habe ich selber aus meinem Kopf so geschrieben». *Einstieg in die Schriftsprache mit Phantasie*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
 - Schweizer, M., Altmeyer, S. & Barth, D. (2019). *Berufslaufbahnen von ehemaligen Heilpädagogik-Studierenden (BerAb)*. DGfE-Tagung der Sektion Sonderpädagogik, Wuppertal, Deutschland: DGfE.
 - Siegenthaler, D. & Meyer, S. (2019). *LEMA-METHODE: Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik mit der LeMa-Methode. Lesen und Mathematisieren*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
 - Sodogé, A. & Sammann, K. (2019). *Supporting pragmatic and communicative competencies of children with multilingual backgrounds in meaningful contexts in kindergarden*. 21th European Conference on Literacy, Kopenhagen, Dänemark: FELA.
 - Törmänen, M. (2019). *Inclusive Education in Finland*. Inclusive Education and Special Needs Educational Governance in Europe – Scientific Exchange for comparative analysis, Zürich, Schweiz: HfH.
 - Wicki, M. T. (2019a). *Gesundheit und Entscheidungen am Lebensende von Menschen mit Behinderung – eine Längsschnittstudie (12/2016–12/2019)*. Closing symposium on the SAMS funding program Research in Palliative Care 2014–2018, Bern, Schweiz: Schweizerische Akademie der medizinischen Wissenschaften.
 - Wicki, M. T. (2019b). *Unterstützende Technologien im ersten Zyklus*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
 - Wicki, M. T. (2019c). *Steuerung heilpädagogischer Angebote im Zeitalter der Digitalisierung*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
 - Wicki, M. T. (2019d). *Health Status and use of health services of people with ID in Switzerland. Future4All*. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, 2019, Glasgow, UK: IASSIDD.
 - Wicki, M. T. (2019e). *Steuerung heilpädagogischer Angebote*. Bildungs- und Schulleitungssymposium – World Education Leadership (WELS) 2019, Zug, Schweiz: Pädagogische Hochschule Zug.
 - Wicki, M. T. (2019f). *Health Status, use of Medical Services and End-of-life Decisions of People with Disabilities – a Longitudinal Study (Switzerland)*. EAPC 2019 – 16th World Congress of the European Association for Palliative Care, Berlin, Deutschland: European Association for Palliative Care.
 - Wicki, M. T. & Fisler, E. (2019). *Plateforme CH. «Le numérique aidant dans l'enseignement» – Das Kompetenzzentrum «Unterstützende Technologien im Unterricht». Table ronde / Diskussionsrunde*.

11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).

- Wolfisberg, C. & Schriber, S. (2019). *Partizipative Sozialisierungserfahrungen von Menschen mit Körperbehinderungen – Einblick in ein aktuelles Forschungsprojekt*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).

2.2 Referate für die Praxis und breitere Öffentlichkeit

Andere Referate, aber auch Patente, Urheberrechte, Marken, künstlerische Darbietungen, Datensätze, Erfindungen, Forschungstechniken, Softwares, Spin-off-Unternehmen, Normen und Richtlinien, technische Standards und Anderes

- Adler, J., Wohlgensinger, C., Stolz, S., Hanny, U., Ladner, P., Rutishauser, S. et al. (2019). *Partizipative ethische Entscheidungsfindung: Menschen mit und ohne Beeinträchtigung klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Altmeyer, S. (2019). *Wirksame Förderteams: Gestaltung des Unterrichts und Entwicklung von Schulkindern in integrativen Regelklassen*. Forschungskolloquium an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, Zürich, Schweiz: HfH.
- Altmeyer, S., Antognini, K. & Eberli, R. (2019). *Gestaltung des integrativen Unterrichts. Pilotstudie SURE: Steigerung der Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen*. Workshop HfH, Zürich, Schweiz: HfH.
- Altmeyer, S. & Schweizer, M. (2019). *Berufslaufbahnen von ehemaligen Heilpädagogik-Studierenden*. Workshop. HfH-Tage, Zürich, Schweiz: HfH.
- Baumann, B. (2019a). *Integrativen Unterricht gemeinsam planen, durchführen und reflektieren*. Weiterbildungstag Schule Ebmatingen, Ebmatingen, Schweiz: Schule Ebmatingen.
- Baumann, B. (2019b). *Integrativen Unterricht gemeinsam planen, durchführen und reflektieren*. Workshop, PHZH-Weiterbildung von Praktikumslehrpersonen, Zürich, Schweiz: PHZH.
- Baumann, B. (2019c). *Integrativen Unterricht gemeinsam planen, durchführen und reflektieren*. Weiterbildungstag Schule Schlieren Hofacker, Schlieren, Schweiz: Schule Schlieren Hofacker.
- Boran, E. & Klaver, P. (2019). *Visual working memory in the medial temporal lobe*. Network of intracranial research in epilepsy, Zürich, Schweiz: Klinik für Neurochirurgie, USZ.
- Bucher, B. & Tissi, K. (2019a). *Hörende und Gehörlose am Arbeitsplatz*. Erwachsenenbildung, sichtbar gehörlose Zürich, Zürich, Schweiz: sichtbar gehörlose Zürich.
- Bucher, B. & Tissi, K. (2019b). *Gehörlose so – Hörende so?* Erwachsenenbildung, Bündner Gehörlosenverein, Sargans, Schweiz: Bündner Gehörlosenverein.
- Bucher, B. & Tissi, K. (2019c). *Gehörlose so – Hörende so?* Erwachsenenbildung, sichtbar gehörlose Zürich, Zürich, Schweiz: sichtbar gehörlose Zürich.
- Eckert, A. (2019a). *Kommunikationsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Asperger-Syndrom und Hochfunktionalem Autismus*. Tagung «Autismus und Kommunikation», Zürich, Schweiz: HfH.
- Eckert, A. (2019b). *Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz: Aktuelles aus Forschung, Förderung und Sozialpolitik*. Fachtag der Stiftung Kronbühl, St. Gallen, Schweiz: Stiftung Kronbühl.
- Eckert, A. (2019c). *Autismus zwischen Problemfokussierung und dem «Anderssein als Superkraft» – Gedanken zur Frage des Unterstützungsbedarfs von Kindern und Jugendlichen mit dem Asperger-Syndrom*. Antrittsvorlesung, Zürich: HfH.

- Fäh, B. (2019). *Aktuelle Entwicklungen in der Heilpädagogik und ihre Auswirkungen auf das Berufsbild der Schulischen Heilpädagog*innen*. Sonderschulinspektorenkonferenz Nordwestschweiz SIK NW, Zürich, Schweiz: SIK NW.
- Haug, T. (2019). *Methodological challenges developing tests of sign language proficiency*. [Webinar].
- Haug, T., Ebling, S. & Tissi, K. (2019). *Modalitätsspezifische Aspekte des Gebärdensprachlernens und -testens*. Ringvorlesung, Institut für Mehrsprachigkeit, Universität und PH Fribourg, Fribourg, Schweiz: Universität und PH Fribourg.
- Hermann-Shores, P. (2019a). *Grundrechte, Menschenrechte und Übereinkommen über die Rechte von Menschen von Menschen mit Behinderungen (UNO-BRK)*. Weiterbildung. Kulturverein Liechtenstein GKV, Vaduz, Liechtenstein: Kulturverein Liechtenstein GKV.
- Hermann-Shores, P. (2019b). «*Deaf Gain Konzept*» und «*Metamorphose innerhalb der Gemeinschaft der Gebärdensprachbenutzer*». Weiterbildung. Abteilung Frauen unter Landesverband der Gehörlosen, Baden-Württemberg, Stuttgart, Deutschland: Landesverband der Gehörlosen, Baden-Württemberg.
- Hermann-Shores, P. (2019c). *Deaf Gain Konzept*. Inputreferat und Podiumsdiskussion. IGGH Forum, Bern, Schweiz: IGGH.
- Hermann-Shores, P. (2019d). *Von der Unsichtbarkeit zur Sichtbarkeit! Die Gehörlosengemeinschaft wird sichtbar*. Tagung der Gebärdensprache, Heilbronn, Deutschland: Landesverband der Gehörlosen Baden-Württemberg e.V.
- Hermann-Shores, P. (2019e). *Interkulturelle Reflexion. Interkulturelles Denken und Handeln innerhalb der GS Gemeinschaft*. Weiterbildung für dipl. Gebärdensprachdolmetscher*in Norddeutschland e. V., Hamburg, Deutschland: Berufsverband der GebärdensprachdolmetscherInnen in Norddeutschland (BGN).
- Hermann-Shores, P. (2019f). *Swiss Movetia Austausch und Mobilität Programm* (Gebärdensprachdolmetsch-Ausbildung und Weiterbildung Gebärdensprachlehrer Ausbildung). Seminar und Weiterbildung Universität zu Köln, Köln, Deutschland: Universität zu Köln.
- Imola, A. & Meyer, S. (2019). «*Aspects of Quality of Inclusive Education*». Inclusive Education and Special Needs Educational Governance in Europe – Scientific Exchange for comparative analysis, Zürich, Schweiz: HfH.
- Klaver, P. (2019a). *Working memory in the hippocampus: perspectives for brain development*. Forschungskolloquium an der Centre for Cognitive Neuroscience der Brunel University London, London, UK: Brunel University London.
- Klaver, P. (2019b). *Feedback in Schulklassen durch Hirn-zu-Hirn-Interaktion: Methodische Herausforderungen*. Methodenkolloquium, Zürich, Schweiz: ZFE, HfH.
- Klaver, P. (2019c). *Mobiles EEG: Methodische Möglichkeiten für die heilpädagogische Forschung*. Methodenkolloquium, Zürich, Schweiz: ZFE, HfH.
- Klaver, P. (2019d). *Publikationen aus der Lehre*. Workshop HfH-Tage, Zürich, Schweiz: HfH.
- Krauss, A. (2019). *Wohlbefinden und Anforderungsbewältigung von Jugendlichen mit ADHS-relevanten Auffälligkeiten und die Rolle verschiedener Schutzfaktoren*. Doktorand/innen-Treffen 2019 des Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Zürich, Schweiz: Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung.
- Lanfranchi, A. (2019a). *Raus aus der Problemtrance: Was die heterogene Schule tun kann. Aber auch: Was sie nicht kann*. Bildungstag 2019, Bildungs- und Kulturdepartement, Sarnen, Schweiz: Kanton Obwalden & Bildungs- und Kulturdepartement BKD, Amt für Volks- und Mittelschulen AVM.
- Lanfranchi, A. (2019b). *Frühe präventive Förderung psychosozial belasteter Familien mit Kleinkindern – Konzeption, Umsetzung und Befunde der beiden Projekte ZEPPELIN und ERSTE SCHRITTE*. Vortrag im Sigmund-Freund-Institut, Frankfurt, Deutschland: Sigmund-Freund-Institut.

- Lanfranchi, A. (2019c). *Kinder und Jugendliche aus Flüchtlingsfamilien: Möglichkeiten und Herausforderungen in Schule und Ausbildung*. Vortrag im Sigmund-Freud-Institut, Frankfurt, Deutschland: Sigmund-Freud-Institut.
- Lanfranchi, A. (2019d). *Umgang mit verhaltensschwierigen Jungs mit patriarchalischem Gedankengut: Kompetenz statt Kulturalisierung*. Lehrerkonvent St. Gallen Sarganserland, Grabs, Schweiz.
- Lanfranchi, A. (2019e). *Neue Autorität im Schulalltag (wieder-)herstellen*. Kongress 2019, Professionelle Einflussnahme auf Verhalten (und Entwicklung), Beatenberg, Schweiz: Institut für Weiterbildung Beatenberg.
- Lanfranchi, A. (2019f). *Sozial belastete Familien spielen sich ins Leben – Langzeiteffekte der ZEPPELIN-Studie mit dem Programm «PAT»*. Internationales Bodensee-Symposium Frühe Kindheit «Spielen ist lernen! Aber wie geht das?», Kreuzlingen, Schweiz: Pädagogische Hochschule Thurgau.
- Lanfranchi, A. (2019g). *Am Wickeltisch ansetzen statt an der Werkbank. Frühe Förderung ab Geburt mit dem Hausbesuchsprogramm «PAT-Mit Eltern Lernen»*. Projektabschlussstagung PAT mit Anstossfinanzierung UBS Optimus Foundation, St. Gallen, Schweiz: UBS Optimus Foundation.
- Lanfranchi, A. (2019h). *Frühe Gesundheitsförderung bei (schwer erreichbaren?) Migrantenfamilien*. Jahrestagung Fachverband Adipositas im Kindes- und Jugendalter, Bern, Schweiz: AKJ.
- Lanfranchi, A. (2019i). *Guter Start für Risikofamilien mit Förderprogramm PAT: positive Effekte aus der ZEPPELIN-Studie*. Fachtagung «Familiengründung als vulnerable Phase», Zürich, Schweiz: Lehrstuhl für Klinische Psychologie UZH, Netzwerk Psychische Gesundheit Schweiz (NPG) und Dachverband männer.ch.
- Ling, K. (2019a). *«ICT for Inclusion» – oder: Wie barrierefrei sind iPad & Co.? 11*. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Ling, K. (2019b). *Mehrsprachigkeit und Kommunikationsentwicklung bei geistiger Behinderung und ASS*. Schulinterner Weiterbildungstag HPS Basel-Land, Liestal, Schweiz: HPS Basel-Land.
- Ling, K. (2019c). *Mehrsprachigkeit und UK*. Modul 9 BUK (Bildung für Unterstützte Kommunikation), Zug, Schweiz: buk – Verein Bildung für Unterstützte Kommunikation.
- Mohr, L. (2019a). *«Haltung – Kompetenz – Technik» im Kontext Basaler Stimulation*. Woche der offenen Bibliothek, Chur, Schweiz: BGS Chur.
- Mohr, L. (2019b). *Selbstbestimmung bei Menschen mit schwerer Behinderung*. Netzwerktreffen «Menschen mit schwerer Behinderung Deutschschweiz», Zürich, Schweiz: Netzwerk Menschen mit schwerer Behinderung.
- Mohr, L. (2019c). *Selbstbestimmung in alltäglichen Interaktionen*. Interdisziplinäre und Internationale Fachtagung Basale Stimulation, München, Deutschland: Internationale Förderverein Basale Stimulation.
- Mohr, L. (2019d). *Selbstbestimmung und unsere Handlungsmöglichkeiten*. Begleitung im Spannungsfeld zwischen Schutz und Selbstbestimmung, Bern, Schweiz: IG Dialog.
- Mohr, L. (2019e). *Schwerste Behinderung als Relation*. Fachliche Soirée: Heilpädagogik und Pflege, Zürich, Schweiz: HfH.
- Mohr, L., Neuhauser, A. & Vogel, D. (2019). *Banking Time: Kinder mit auffälligem Verhalten über die Stärkung der Beziehung fördern*. 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) «Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?», Bern, Schweiz: Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH).
- Neuhauser, A., Mohr, L. & Pierini, V. (2019). *Banking Time: Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten über die Stärkung der Beziehung fördern*. HfH-Tagung «Schwieriger Fall: gemeinsam gelingt's», Zürich, Schweiz: HfH.

- Schaub, S., Neuhauser, A., Ramseier, E., Burkhardt, S. C. A., Eberli, R. & Lanfranchi, A. (2019). *ZEPPELIN. Early childhood intervention*. Second Swiss Longitudinal Data Fair, Lausanne, Schweiz: FORS.
- Schriber, S. (2019). *Kuscheln mit Robotern: Soziale Robotik als Möglichkeit für Menschen mit Beeinträchtigung?!* Strategie 2019 plus, Inputreferate, Bern, Schweiz: Blinden- und Behindertenzentrum Bern.
- Wicki, M. T. (2019a). *Soziale Netzwerke stärken – was bedeutet das für die politische Umsetzung*. Das dritte Drittel: Behinderung und Alter – soziale Netzwerke stärken, Zürich, Schweiz: EPI WohnWerk.
- Wicki, M. T. (2019b). *Gesundheit und Entscheidungen am Lebensende von Menschen mit Behinderung – eine Längsschnittstudie (12/2016–12/2019)*. Fachtagung der Fachgruppe Erwachsene mit Behinderung von Curaviva Schweiz, Zürich, Schweiz: Curaviva Schweiz.