

Publikationen von HfH-Mitarbeitenden – Januar 2015 bis Juni 2016

Adler, J., Blaser, R. & Wicki, M.T. (2016). *Pflege und Betreuung von Personen mit Seh- oder Hörsehbeeinträchtigungen und einer Demenzerkrankung. Die Erarbeitung von Leitsätzen für eine Good practice*. Schlussbericht zu Händen des Schweizerischen Zentralvereins für das Blindenwesen. Unveröffentlichte Polykopte.

Adler, J. & Wicki, M.T. (2015). *Die Zukunft ist jetzt! Personenzentrierte Zukunftsplanung*. Leitfaden und Arbeitsbuch. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Altmeyer, S., Burkhardt, S.C.A. & Hättich, A. (2016). Studie zur Wirksamkeit integrativer Regelklassen (WiRK). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (2), 35-41.

Arn, A., Egli, D., Rickenmann, T. & von Gunten, R. (2016). *Tanzwerk Mensch! Kinder und Studierende tanzen gemeinsam die Kinderrechte* [DVD]. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Baumann, B., Henrich, C. & Studer, M. (2015). Differenzierung und Klassenführung. Die Sicht der Schülerinnen und Schüler im integrativen Setting. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84, 320-332.

Boyes Braem, P., Bucher, B. & Haug, T. (2016). Gebärdensprachdolmetschen vor Gericht und Polizei – Justisigns. *Seismograph*, (39), 14-16.

Braun, W.G. (2015a). Auf Kriegsfuss mit den Lauten. Reportage und Interview zu 15 Jahren Stotterchamp. *Fritz und Fränzi*, 15 (7), 48-51.

Braun, W.G. (2015b). Mehrsprachigkeit und die Bedeutung der Erstsprache. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 36-42.

Braun, W.G. & Marti, E. (2015). Alles hat ein Ende – auch die Stottertherapie? Methodische Bausteine für einen erfolgreichen Therapieabschluss. *Forum Logopädie*, 2 (29), 20-26.

Braun, W.G., Schneider, K. & Kohler, J. (2016). Sprechen als Hochseilakt. 15 Jahre „Stotterchamp“ am Bodensee. *Forum Logopädie*, 30 (2), 6-13.

Braun, W.G., Spiess, I. & Zahner, S. (2016). *Praxisbuch Zaubern in Sprachtherapie und Sprachförderung*. Schaffhausen: Schubi.

Burgener Woeffrey, A., Lanfranchi, A. & Koch, Ch. (2016). Wirksamkeit an Evidenz messen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (3), 6-12.

Burgener Woeffrey, A., Mena, D., Mumenthaler, M., Keller, P., Eisner-Binkert, B., Kasel, C., Müller, A., Lagler, J. & Rickenmann Bosshardt, G. (2016). *Anwendungsbeispiele zum Verfahren zur Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder – FegK 0-6*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Burkhardt, S.C.A. (2015a). Eritreische Kinder in der Schweiz. *Heilpädagogik aktuell*, (16) 6.

Burkhardt, S.C.A. (2015b). Schulische Integration – Worum geht's? In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung Jahrbuch Grundschulforschung* (Volume 18, S. 126-131). Berlin: Springer.

- Burkhardt, S.C.A. & Lanfranchi, A. (2016). Eritreische Flüchtlingskinder in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (1), 20-26.
- Eckert, A. (2015a). *Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz. Lebenssituation und fachliche Begleitung*. Bern: Edition SZH/CSPS.
- Eckert, A. (2015b). Bindungsstörung. In G. Theunissen, W. Kulig, V. Leuchte & H. Paetz (Hrsg.), *Handlexikon Autismus* (S. 83-84). Stuttgart: Kohlhammer.
- Eckert, A. (2015c). Interdisziplinarität. In G. Theunissen, W. Kulig, V. Leuchte & H. Paetz (Hrsg.), *Handlexikon Autismus* (S. 190-191). Stuttgart: Kohlhammer.
- Eckert, A. (2015d). Schulassistenz. In G. Theunissen, W. Kulig, V. Leuchte & H. Paetz (Hrsg.), *Handlexikon Autismus* (S. 190-191). Stuttgart: Kohlhammer.
- Eckert, A. (2015e). Schulische Förderung. In G. Theunissen, W. Kulig, V. Leuchte & H. Paetz (Hrsg.), *Handlexikon Autismus* (S. 314-317). Stuttgart: Kohlhammer.
- Eckert, A. (2016). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz – Studien zur Lebenssituation und fachlichen Begleitung. Schweizer Studien zur Lebenssituation und fachlichen Begleitung. *Pro Mente Sana aktuell*, (1), 20-22.
- Eckert, A. & Anderegg, N. (2015). Studieren mit dem Asperger-Syndrom oder Hochfunktionalen Autismus – Implikationen für ein inklusives Studium. In U. Klein (Hrsg.), *Inklusive Hochschule. Neue Perspektiven für Praxis und Forschung* (S.178-195). Weinheim: Juventa.
- Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E. & Zbinden Sapin, V. (2015a). Autismus bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen. *Soziale Sicherheit CHSS*, (3), 170-174.
- Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E. & Zbinden Sapin, V. (2015b). *Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene: Frühkindliche Entwicklungsstörungen und Invalidität*. Bericht zur Beantwortung eines Postulates. Bundesamt für Sozialversicherungen:
<http://www.bsv.admin.ch/praxis/forschung/publikationen/index.html?lang=de>
- Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E. & Zbinden Sapin, V. (2016). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (1), 41-49.
- Eckert, A. & Störch Mehring, S. (2015). Autismus-Spektrum-Störungen in der Adoleszenz. Herausforderungen und Handlungsbedarfe aus der Perspektive von Eltern. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 84 (2), 140-150.
- Elmiger, P., Frei, R., Bühler, J., Mazzoni, S., Miani, Ch. & Ruffin, R. (2015). Mehrwert durch Mitwirkung. Menschen mit Behinderungen als Expertinnen bei Evaluationen. *SozialAktuell*, 3, 34-35.
- Florin, M., Lütolf, A. & Wyder, A. (2015). Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensstörungen erfolgreich in die Schule integrieren. Ein Forschungsprojekt an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (Zürich) zu Gelingensbedingungen für die Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Verhaltensstörung. In *Heilpädagogische Forschung*, 14 (1).
- Flum, A.K., Steiner, J. (2015). Mehrsprachigkeit in der Praxis. Blitzlicht-Befragung zum IST-Stand in der Praxis. *SAL-Bulletin*, (158), 19-22.

Girard-Groeber, S. (2015). The management of turn transition in signed interaction through the lens of overlaps. *Front. Psychol.* 6:741. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00741.

Häfeli, K., Hättich, A., Schellenberg, C., & Schmaeh, N. (2015). Gründe für zunehmende vertikale Geschlechtersegregation im Erwachsenenalter. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 37 (2).

Häfeli, K., Neuenschwander, M. P. & Schumann, S. (2015a). *Berufliche Passagen im Lebenslauf*. Wiesbaden: VS.

Häfeli, K., Neuenschwander, M. P. & Schumann, S. (2015b). Transitionsforschung in der Schweiz – ein kurzer Überblick. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf* (S. 9-17). Wiesbaden: VS.

Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2016). Fokus Berufswechsel. Seltener als man meint. *Panorama*, (1), 4-6.

Hättich, A. (2015a). Behinderung im Film: Dancing Arabs (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 58.

Hättich, A. (2015b). Behinderung im Film: Ich seh Ich seh. (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (9), 53.

Hättich, A. (2015c). Behinderung im Film: La Famille Bélier (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 58.

Hättich, A. (2015d). Behinderung im Film: La tête haute. (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (11-12), 62.

Hättich, A. (2015e). Behinderung im Film: Mad Max: Fury Road (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (9), 53.

Hättich, A. (2015f). Behinderung im Film: Når dyrene drømmer (When animals dream). (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (11-12), 62.

Hättich, A. (2015g). Behinderung im Film: Still Alice (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 58.

Hättich, A. (2015h). Deadly serious? The role of disability in Adam's Apples. *Journal of Scandinavian Cinema*, 4 (3), 261-266.

Haug, T. (2015). Use of Information and Communication Technologies in Sign Language Test Development: Results of an International Survey. *Deafness & Education International*, 17(1), 33–48. doi: 10.1179/1557069X14Y.0000000041.

Haug, T., & Hennies, J. (2015). Sprachstandserhebung in Gebärdensprache. *Forum dfgs*, 45–52.

Haug, T., Herman, R., & Woll, B. (2015). Constructing an Online Test Framework, Using the Example of a Sign Language Receptive Skills Test. *Deafness & Education International*, 17 (1), 3–7. doi: 10.1179/1557069X14Y.0000000035.

- Hofer, U., Lang, M. & Schweizer, M. (2016). Hat die Brailleschrift im Zeitalter der Technologien eine Zukunft? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (4), 45-51.
- Hofmann, C., & Häfeli, K. (2015). Übergang in den Arbeitsmarkt nach einer Attestausbildung. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann (Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf* (S. 189-217). Wiesbaden: VS.
- Hofmann, C. & Schellenberg, C. (2015a). Berufliche Ausbildung auf dem ersten Arbeitsmarkt begleitet durch einen „Coach“: Ein erfolgsversprechender Weg? *Swiss Handicap Magazin*, 9-11.
- Hofmann, C. & Schellenberg, C. (2015b). Die Rolle der Eltern bei der beruflichen Integration. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (11-12), 6-13.
- Hubmann, P., Burkhardt, S.C.A., Neuhauser, A., Schaub, S., Lanfranchi, A. & Ehlert, U. (2015). Effects of an early intervention program on chronic biological stress – A longitudinal RCT with psychosocially disadvantaged children. *Psychoneuroendocrinology*, 11,- 61:35.
DOI:10.1016/j.psyneuen.2015.07.485.
- Hunziker, E. (2015). *Partizipative Aphasietherapie: Entwicklung eines Tools für die partizipative Zielbestimmung in der Aphasietherapie* [CD]. Inauguraldissertation der Philosophisch-historischen Fakultät der Universität Bern.
- Kohler, J. (2015a). Die Früherfassung des beginnenden Stotterns. *Frühförderung interdisziplinär*, 34 (1), 32-45.
- Kohler, J. (2015b). *Empirische Überprüfung des Redeflusskompasses*. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Kohler, J. (2015c). Harte Worte treffen auf harte Fakten oder: Empirische Daten zum Therapiewahn. *DLV-aktuell*, (2), 16-17.
- Kohler, J. & Braun, W.G. (2015). Instrumente zur Früherkennung und -erfassung des beginnenden Stotterns. *Forum Logopädie*, 2(29), 6-12.
- Kohler, J., Pecher, M. & Wührer, S. (2016). Werkstattbericht – Logopädie trifft Stotterer-Selbsthilfe. *LOGOS interdisziplinär* 24 (2), 223-231.
- Kohler, J. & Wieser, S. (2016). Stotterc(h)amp! – Stottern trifft auf spina bifida im Sommercamp für stotternde Jugendliche. *SBH-Informationsschrift*, (1), 23-25.
- Krähenbühl F., Bucher, B., Diaz, B. & Haug, T. (2016). Justisigns: Zwischenstand. *Visuell Plus*, 16 (26), 8.
- Kroker, C., Chang, C. & Steiner, J. (2015). Die Dys-SAAR-thrietherapie (DST). Ein neuer Weg der Behandlung von akuten und chronischen neurogenen Sprechstörungen. *Forum Logopädie*, 29 (6), 14-19.
- Lanfranchi, A. (2015a). Flüchten und ankommen. *Heilpädagogik aktuell*, (16), 1.
- Lanfranchi, A. (2015b). Ist Frühförderung sinnvoll? *Psychoscope*, 2, 26.

- Lanfranchi, A. (2015c). Rezension von Stamm, M., Leumann, S., & Kost, J. (2014). Erfolgreiche Migranten. Ihr Ausbildungs- und Berufserfolg im Schweizer Berufsbildungssystem. Münster: Waxmann. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 37 (1), 193-195.
- Lanfranchi, A. (2015d). Tipps für die Schule. Umgang mit Schülerinnen und Schülern aus Kriegsgebieten. *Heilpädagogik aktuell*, (16) 6.
- Lanfranchi, A. (2015e). Umgang mit Widerstand bei Migrationseletern in der Frühförderung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 21-27.
- Lanfranchi, A. (2016a). Kinder aus Kriegsgebieten in der Schule. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, (2), 11-12.
- Lanfranchi, A. (2016b). Zuweisung von Kindern mit Schulproblemen zu sonderpädagogischen Massnahmen: Schulpsychologen weniger diskriminierend als Lehrkräfte. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65, 113-126.
- Lienhard-Tuggener, P. (2015). Nachteilsausgleich – oder die Herausforderung, Gerechtigkeit durch Ungleichbehandlung herzustellen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21(3), 11-16.
- Lienhard-Tuggener, P., Joller Graf, K., Mettauer Szaday, B. (2015). *Rezeptbuch schulische Integration*. Bern: Haupt (2., aktualisierte Aufl.).
- Liesen, C., Felder, F. & Felkendorff, K. (2015). Worüber die Pädagogik der Vielfalt sich ausschweigt. *Erwägen – Wissen – Ethik*, 26 (1), 82-84.
- Liesen, C. & Lanfranchi, A. (2016). Internationalität in der heilpädagogischen Forschung: Warum ist sie wichtig und nützlich? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (2), 42–47.
- Liesen, C. & Rummler, K. (2016). Digitale Medien und Sonderpädagogik: Eine Auslegeordnung für die interdisziplinäre Verbindung von Medienpädagogik und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (4), 6–12.
- Lütolf, M., Koch, Ch. & Venetz, M. (2015). Spannungsfeld Familienorientierung. *BVF-Forum*, (87), 5-13.
- Lütolf, M., Venetz, M. & Koch, Ch. (2016). Wirksamkeit der Heilpädagogischen Früherziehung. Eine tätigkeitsorientierte Annäherung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (3), 20-26.
- Madianos-Hämmerle, S. (2015). Kooperation – eine komplexe Aufgabe. Wichtige Gelingensbedingungen für die komplexe Aufgabe der Kooperation. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (9), 13-18.
- Mann, W. & Haug, T. (2015). Facing the daunting task of assessing (deaf) bilinguals [Review of the book *Issues in the assessment of bilinguals*]. *American Annals of the Deaf*, 159(5), 484-486.
- Mann, W., Haug, T., Kollien, S., & Quinto-Pozos, D. (2015). Teaching Sign Languages. In C. A. Chapelle (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, (1-8). Wiley Online Library.

- Mann, W. & Haug, T. (2015). New directions in signed language assessment. In M. Marschark & S. Spencer (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language: Research, Policy, and Practice* (S. 299-310), Oxford: Oxford University Press.
- Mohr, L. (2015). Przekazywanie wartości osobom z głęboką wieloraką niepełnosprawnością – rozważania na temat wychowania bazalnego. In A. Fröhlich (red.), *Edukacja bazalna. Nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością* (S. 61-74). Sopot: GWP.
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S.C.A., Templer, F., & Lanfranchi, A. (2015). Hard to reach families – a methodological approach for early detection, recruitment, and randomization in an intervention study. *Mental Health and Prevention*, 3, 79-88.
doi:10.1016/j.mhp.2015.07.002.
- Olshausen Urech, K. (2015). *E-ZaBE. Erfassungsinstrument zur Zahlenbegriffsentwicklung für Kinder von 2 bis 5 Jahren*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2015a). Integration von Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf. Gestiegene Anforderungen, flexiblere Ausbildungsmodelle. *Panorama*, (6), 32-33.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2015b). Risiko- und Schutzfaktoren beim Übergang von der Schule in den Beruf. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (11-12), 14-21.
- Schellenberg, C., Schmaeh, N., Häfeli, K., & Hättich, A. (2015). Horizontale und vertikale Mobilität in Berufsverläufen vom Jugendalter bis zum 49. Lebensjahr: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann (Eds.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf* (S. 305-333). Wiesbaden: VS.
- Schellenberg, C., Hättich, A., Schmaeh, N. & Häfeli, K. (2016). Die Matura als der Weg zum beruflichen Erfolg. Ein Vergleich mit der Berufsbildung. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitura und Matura im Wandel. Edition ZfE*, (S. 253-285). Wiesbaden: Springer VS.
- Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2016). *Fit für die Berufslehre! Forschungsbericht zur Berufswahlvorbereitung an der Schule bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf* (1. aktualisierter Nachdruck). Bern: Edition SZH/CSPS.
- Schellenberg, C., Studer, M. & Hofmann, C. (2016). Transition Übergang Schule-Beruf. In I. Hedderich G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. (S. 485-490). Bad Heilbrunn: utb.
- Schriber, S. (2015). Nachteilsausgleich – die neue Zauberformel? *SBH-Informationsheft*, 1, 8-10.
- Schriber, S. & Wolfisberg, C. (2015). UN-Behindertenrechte – eine Grundlage von und für Menschen mit schweren (mehrfachen) Behinderungen?. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (10), 27-34.
- Steiner, J. (2015). Die Freude an der Schrift zurückerobert. *Fritz und Fränzi. Das Elternmagazin in der Schweiz* 4, 48-49.
- Steiner, J. (2016a). Teilhabeorientierte, dialogische Aphasiediagnostik – ein Update. In Blechschmidt, A. (Hrsg.), *Treffpunkt Logopädie: Aphasiediagnostik – aktuelle Perspektiven* (S. 51-63). Basel: Schwabe.

- Steiner, J. (2016b). Über Sprache in Kontakt bleiben mit sich, dem Gegenüber und der Welt. Eine Zeitreise mit der Logopädie. In I. Bopp (Hrsg.), *Demenz. Fakten Geschichten Perspektiven* (S. 305-310). Zürich: Rueffer & Rub.
- Tuffrey-Wijne, I., Wicki, M., Heslop, P., McCarron, M., Todd, S., Oliver, D., Ahlström, G., Schäper, S., Hynes, G., O'Farrell, J., Adler, J., Riese, F. & Curfs, L. (2016). Establishing research priorities for palliative care of people with intellectual disabilities in Europe: a consultation process using Nominal Group Technique. *BMC Palliative Care. BMC series – open, inclusive and trusted*. DOI: 10.1186/s12904-016-0108-5. Online available: <http://bmcpalliatcare.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12904-016-0108-5>.
- Venez, M. (2015). Schulische Integration und Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84 (1), 57-59.
- Venez, M., Koch, Ch., Lütolf, M. & Wohlgensinger, C. (2016). *Arbeitstätigkeiten und Aufgabenfelder der Heilpädagogischen Früherziehung*. Rückmeldung an die Teilnehmenden. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2015a). Faktorenanalyse. In K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.), *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik* (S. 187-193). Göttingen: Hogrefe.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2015b). Intensive longitudinal methods – ihre Eignung für die sonderpädagogische Forschung sowie exemplarische Anwendungsmöglichkeiten. *Empirische Sonderpädagogik*, 7 (3), 194-205.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2016). Intensity Bias oder Rosy View? Zur Diskrepanz habituell und aktuell berichtetem emotionalen Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 27-42.
- Wicki, M., Meier, S. & Franken G. (2015). Zwischen Schutz und Selbstbestimmung – Entscheidungen am Lebensende in den Wohnheimen der Behindertenhilfe in der Schweiz. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66 (8), 379-387.
- Wicki, M.T. (2015a). Rezension zu Kruschel, R. & Hinz, A. (2015). Zukunftsplanung als Schlüsselement von Inklusion. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (5-6), 57.
- Wicki, M.T. (2015b). Teilhabe und soziale Inklusion – Europäische Praxis und Forschungsperspektiven im Gespräch. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21 (10), 35-41.
- Wicki, M.T. & Meier, S. (2015). Mit Leitlinien die Selbstbestimmung stärken? Effekte von Leitlinien auf Palliative Care und Entscheidungen am Lebensende. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84(1), 34-45. doi: 10.2378/vhn2015.art04d.
- Wicki, M.T., Adler, J. & Koenig, O. (2016). Neue Wege zur Inklusion. In I. Hedderich, R. Zahnd (Hrsg.), *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft. Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik* (S. 461-467). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wicki, M.T. & Hättich, A. (2016). End-of-life decisions for people with intellectual disability – a Swiss survey. *International Journal of Developmental Disability*, 62 (3), 177-181. Online: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2015.1107363>.

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Eckert, A. & Liesen, C. (2016). Les Troubles du Spectre de l'Autisme chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes en Suisse: résumé d'un rapport répondant à un postulat. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 6 (1), 33–41.

Zurbriggen, C. (2016). *Schulklasseneffekte. Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen*. Wiesbaden: Springer VS.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 98-112.