

Publikationen von Mitarbeitenden Januar – Dezember 2016

Bücher, Artikel, Filme

Adler, J. (2016). Eine selbstbestimmte Zukunft planen. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 22-23). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Adler, J. (2016). Personenzentrierte Zukunftsplanung für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung. „Ich will vom Alter noch etwas haben“. *Curaviva*, 87 (9), 50-53.

Adler, J. (2016). Zukunftsplanung von Familien mit erwachsenen Söhnen und Töchtern mit intellektueller Behinderung. Die Wirkung eines Kursangebots und der Unterstützungsbedarf der Familien. In T. Sturm, A. Köpfer & B. Wagener (Hrsg.), *Bildungs- und Erziehungsorganisation im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung* (S. 400-409). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Adler, J., Blaser, R. & Wicki, M.T. (2016). Sehbeeinträchtigung und Demenzerkrankung – Leitsätze für eine gute Praxis in Pflege und Betreuung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (9), 22-29.

Adler, J. & Wicki, M.T. (2016). Sehbehinderung und Blindheit im Alter: Heilpädagogische Unterstützung und Rehabilitation. In: F. Heussler, J. Wildi & M. Seibl (Hrsg.). *Menschen mit Sehbehinderungen in Alterseinrichtungen. Gerontagogik und gerontagogische Pflege – Empfehlungen zur Inklusion* (S. 175-185). Zürich: Seismo.

Altmeyer, S., Burkhardt, S.C.A. & Hättich, A. (2016). Studie zur Wirksamkeit integrativer Regelklassen (WiRK). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (2), 35-41.

Arn, A., Egli, D., Rickenmann, T. & von Gunten, R. (2016). *Tanzwerk Mensch! Kinder und Studierende tanzen gemeinsam die Kinderrechte* [DVD]. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Audeoud, M. (2016). Politische Forderungen für eine bilinguale Praxis. *Visuell plus*, 16 (30), 28.

Audeoud, M. (2016). Wie fühlen sich Hörbehinderte? In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 10-11). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Barth, D. & Filippini, C. (2016). *KASUS. Fünf Kurzfilme über herausfordernde Situationen in der Schule. Mit heilpädagogischem Kommentar*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Blaser, R., Adler J. & Wicki, M.T. (2016). Demenzerkrankungen und Seh- oder Hörsehbeeinträchtigungen. Leitsätze für eine good practice. *NOVAcura Fachmagazin für Pflege und Betreuung*, 47 (7), 45-47.

Blaser, R., Adler, J. & Wicki, M.T. (2016). Leitsätze für die Pflege von seh- oder hörsehbeeinträchtigten Menschen mit einer Demenzerkrankung. *Impuls. Magazin des Fachbereichs Soziale Arbeit der Berner Fachhochschule*, 3, 42-43.

Boyes Braem, P., Bucher, B. & Haug, T. (2016). Gebärdensprachdolmetschen vor Gericht und Polizei – Justisigns. *Seismograph*, 39, 14-16.

- Braun, W.G., Schneider, K. & Kohler, J. (2016). Sprechen als Hochseilakt. 15 Jahre „Stotterchamp“ am Bodensee. *Forum Logopädie*, 30 (2), 6-13.
- Braun, W.G., Spiess, I. & Zahner, S. (2016). *Praxisbuch Zaubern in Sprachtherapie und Sprachförderung*. Schaffhausen: Schubi.
- Burgener Woeffrey, A., Lanfranchi, A. & Koch, Ch. (2016). Wirksamkeit an Evidenz messen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (3), 6-12.
- Burgener Woeffray, A., Mena, D., Mumenthaler, M., Keller, P., Eisner-Binkert, B., Kasel, C. et. al (2016). *Anwendungsbeispiele zum Verfahren zur Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder – FegK 0-6*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Burkhardt, S .C .A. & Lanfranchi, A. (2016). Eritreische Flüchtlingskinder in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (1), 20-26.
- Collmann, C. (2016). Aphasie Diagnostik im Kontext Kommunikation. Relevanz und Vision eines Verfahrens für Gespräche zwischen primär- und sekundärbetroffenen Menschen. In J. Steiner (Hrsg.), *Aphasie im Kontext. Einführung in die Praxis des alltagsorientierten Empowerments* (S. 97-108). Bern: Edition SZH/CSPS.
- Eckert, A. (2016). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz – Studien zur Lebenssituation und fachlichen Begleitung. Schweizer Studien zur Lebenssituation und fachlichen Begleitung. *Pro Mente Sana aktuell*, 1, 20-22.
- Eckert, A. & Canonica, C. (2016). Wege zu einer „autismusfreundlichen“ Schule. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 12-13). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Eckert, A. & Gruber, K. (2016). Kinder und Jugendliche mit einer Autismus-Spektrum-Störung: Herausforderungen und Gelingensbedingungen im Kontext schulischer Inklusion. In Sturm, T., Köpfer, A. & Wagener, B. (Hrsg.). *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung* (S. 221-244). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E. & Zbinden Sapin, V. (2016). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (1), 41-49.
- Eckert, A., Sodogé, A. (2016) Kooperation mit Eltern an inklusiven Schulen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 10, 7-13.
- Enns, C., Haug, T., Herman, R., Hoffmeister, R. J., Mann, W. & Mcquarrie, L. (2016). Exploring Signed Language Assessment Tools in Europe and North America. In M. Marschark, V. Lampropoulou, & E. K. Skordilis (Eds.), *Diversity in Deaf Education* (pp. 171–218). Oxford: University Press.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2016). Fokus Berufswechsel. Seltener als man meint. *Panorama*, 1, 4-6.
- Haug, T., Bucher, B., Diaz, B., Krähenbühl, F. & Stocker, H. (2016), *Kommunikation mit Menschen mit einer Hörbehinderung. Ein Ratgeber für Polizei und andere Rechtsberufe für den Umgang mit Menschen mit einer Hörbehinderung*. Zürich: Hochschule für Heilpädagogik / Justisigns

- Haug, T. & Mann, W. (2016). Language Assessment Tools. In G. Gertz & P. Boudreault (Eds.), *The SAGE Deaf Studies Encyclopedia*, Thousand Oaks, California: SAGE Publications Ltd. Online <http://sk.sagepub.com/reference/the-sage-deaf-studies-encyclopedia/i2785.xml>
- Haug, T., Mann, W., Boers-Visker, E., Contreras, J., Enns, Ch., Herman, R. et. al (2016). *Guidelines for sign language test development, evaluation, and use*. Online: www.signlang-assessment.info.
- Haug, T., Notter, Ch. & Perrollaz, R. (2016). Gebärdensprachentwicklung "sichtbar" machen. *Visuell Plus*, 16 (29), 22-23.
- Haug, T. & Perollaz, R. (2016). Gebärdensprachtests im Test. *Sonos*, 110 (3), 8-10.
- Hofer, U. (2016). „Kompetenzorientiertes Lernen“ – ein Mainstream in der aktuellen Bildungslandschaft. Chancen und Risiken für Menschen mit besonderem Bildungsbedarf. In W. Drave & M. Weis (Hrsg), *Können Zahlen heilen? Ökonomie und Heilpädagogik. Die Referate der Tagung 17.-19.9.2015. Traunsee-Gespräche 2015* (S. 58-68). Würzburg: Bentheim.
- Hofer, U., Lang, M. & Schweizer, M. (2016). Hat die Brailleschrift im Zeitalter der Technologien eine Zukunft? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (4), 45-51.
- Hofer, U., Lang, M. & Schweizer, M. (2016). Lesen und Schreiben mit Brailleschrift und assistiven Technologien: Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „ZuBra – Zukunft der Brailleschrift“. *Blind-Sehbehindert*, 136 (2), 100-115.
- Hofmann, C. (2016). Supported Education im ersten Arbeitsmarkt. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 16-17). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Kohler, J. (2016). Sprechunflüssigkeiten oder beginnendes Stottern? In: S.Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016* (S. 28-29). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Kohler, J. (2016). Zur Bedeutung qualitativer Studien. In M. Grohnfeldt (Hrsg.), *Kompodium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie, Band 1, Sprachtherapeutische Handlungskompetenzen* (S. 77-95). Stuttgart: Kohlhammer
- Kohler, J., Pecher, M. & Wührer, S. (2016). Werkstattbericht – Logopädie trifft Stotterer-Selbsthilfe. *LOGOS interdisziplinär*, 24 (2), 223-231.
- Kohler, J. & Wieser, S. (2016). Stotterc(h)amp! – Stottern trifft auf spina bifida im Sommercamp für stotternde Jugendliche. *SBH-Informationsschrift*, 1, 23-25.
- Krähenbühl F., Bucher, B., Diaz, B. & Haug, T. (2016). Justisigns: Zwischenstand. *Visuell Plus*, 16 (26), 8.
- Lanfranchi, A. (2016). Eine Förderung, die wirkt. *Magazin der Stiftung Mercator Schweiz*, 2, 71.
- Lanfranchi, A. (2016). Kinder aus Kriegsgebieten in der Schule. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 2, 11-12.
- Lanfranchi, A. (2016). ZEPPELIN-Präventionsstudie: Förderung ab Geburt. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 6-7). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Lang, M., Hofer, U. & Schweizer, M. (2016). Schrift ohne Leser? Das Forschungsprojekt „ZuBra“ untersucht die Zukunft der Brailleschrift und fragt, wie hochgradig sehbehinderte und blinde Menschen aktuell die Punktschrift und assistive Technologien nutzen. *Orientierungshilfe* 39, 8-14.

Leeson, L., Haug, T., Rathmann, C. & van den Bogaerde B. (2016). *Sign languages and the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – Descriptors and approaches to assessment*. Graz: European Centre for Modern Languages (ECML). Online: <http://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2012-2015/ProSign/tabid/1752/Default.aspx>

Liesen, C. (2016) Kostenvergleich sonderpädagogischer Angebote. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2006* (S. 34-35). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Liesen, C. & Lanfranchi, A. (2016). Internationalität in der heilpädagogischen Forschung: Warum ist sie wichtig und nützlich? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (2), 42–47.

Liesen, C. & Rummler, K. (2016). Digitale Medien und Sonderpädagogik: Eine Auslegeordnung für die interdisziplinäre Verbindung von Medienpädagogik und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (4), 6–12.

Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In: *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Szeged, 3 August 2016 - 7 August* (S. 219-226).

Lütolf, M., Venetz, M. & Koch, C. (2016). Wirksamkeit der Heilpädagogischen Früherziehung. Eine tätigkeitsorientierte Annäherung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (3), 20-26.

Manser, R., Bühler, A. & Piller, C. (2016). Integrative Settings sind anspruchsvoll. *Bildung Schweiz Zeitschrift des LCH*, 161 (5), 27-29

Manser, R., Bühler, A. & Piller, C. (2016). Damit integrative Schulung für Kinder mit geistiger Behinderung gelingt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (4) 52-59.

Meyer, S. & Rossi, C. (2016). Il gioco «UnoperUno», ossia una «sfida contadina». *Bollettino dei docenti di matematica*, 73 (Dicembre), 67-70.

Pfister, A. & Studer, M. & Berger, F. & Georgi, P. (2016). *Teilhabe von erwachsenen Menschen mit einer körperlichen, kognitiven oder psychischen Beeinträchtigung*. Schlussbericht. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2016). *Fit für die Berufslehre! Forschungsbericht zur Berufswahlvorbereitung an der Schule bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf* (1. aktualisierter Nachdruck). Bern: Edition SZH/CSPS.

Schellenberg, C., Hofmann, C. & Georgi, P. (2016). *Laufbahnen auf der Sekundarstufe II mit Nachteilsausgleich*. Zwischenbericht. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schellenberg, C, Krauss, A. & Hättich, A. (2016) Welche Einflussfaktoren sind für die spätere Gesundheit relevant? In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre*

Forschung und Entwicklung 2001-2016 (S. 20-21). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schellenberg, C., Krauss, A., Hättich, A. & Häfeli, K. (2016). *Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung vom Jugendalter bis ins mittlere Erwachsenenalter*. Zwischenbericht für das SBFJ. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Sodogé, A. (2016) Unterschiedliche Qualifikationen – gleiche Praxis. In: S.Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016* (S. 28-29). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Steiner, J. (2016). Aphasie im Kontext. Einführung in die Praxis des alltagsorientierten Empowerments. Bern: Edition SZH/CSPS.

Steiner, J. (2016). Teilhabeorientierte, dialogische Aphasiediagnostik – ein Update. In A. Blechschmidt (Hrsg.), *Aphasiediagnostik – aktuelle Perspektiven* (S. 51-63). Basel: Schwabe.

Steiner, J. (2016). Über Sprache in Kontakt bleiben mit sich, dem Gegenüber und der Welt. Eine Zeitreise mit der Logopädie. In I. Bopp (Hrsg.), *Demenz, Fakten, Geschichten, Perspektiven* (S. 305-310). Zürich: Rüffer & Rub.

Venez, M. (2016). Schulische Integration effizient erfassen. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016* (S.30-31). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Venez, M. (2016). Wirksame Aphasietherapie – Ansätze zu einer praxisbasierten Evidenz. In J. Steiner (Hrsg.), *Aphasie im Kontext. Einführung in die Praxis des alltagsorientierten Empowerments* (S. 171–181). Bern: Edition SZH/CSPS.

Wicki, M. T. (2016). Assistierte Autonomie bei medizinischen Entscheidungen. *Philosophie und Gesundheit*. Blogbeitrag veröffentlicht am 13. Oktober 2016. Online:
<http://blogs.philosophie.ch/sante/2016/10/13/assistierte-autonomie-bei-medizinischen-entscheidungen/>

Wicki, M.T (2016). Gesundheitsversorgung in Wohnheimen der Behindertenhilfe. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 22 (9), 30-35.

Wicki, M.T. (2016). Qualitätssicherung der palliativen Pflege und Betreuung in den Wohnheimen der Behindertenhilfe. *palliative ch*, 3, 12-16.

Wicki, M. T. (2016). Schwierige medizinische Entscheidungen. In S. Hüttche & M. T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016* (S. 26-27). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Wicki, M.T. (2016). Selbstbestimmung bei Entscheidungen am Lebensende. *palliative ch*, 3, 6-9.

Wicki, M. T. (2016). Unterstütztes Freiwilliges Engagement. Beitrag für die BBE Europa-Nachrichten – *Newsletter für Engagement und Partizipation*, Nr. 12 vom 20.12.2016. Online:
<http://www.b-b-e.de/fileadmin/inhalte/aktuelles/2016/12/enl-12-wicki-beitrag.pdf>

Wicki, M.T., Adler, J. & Koenig, O. (2016). Neue Wege zur Inklusion. In I. Hedderich, R. Zahnd (Hrsg.), *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft. Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik* (S. 461-467). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wicki M. T. & Hüttche, S. (Hrsg.). (2016). *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Wyder, A. & Studer, M. (2016). Viele Wege führen in die Arbeitswelt. In S. Hüttche & M.T. Wicki (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. 15 Jahre Forschung und Entwicklung 2001-2016* (S.14-15). Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Baggioni, L., Eckert, A. & Liesen, C. (2016). Autisme: quels accompagnements en Suisse ? *Revue d'information sociale*. Online: <http://www.reiso.org/spip.php?article5661>

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Eckert, A. & Liesen, C. (2016). Les Troubles du Spectre de l'Autisme chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes en Suisse: résumé d'un rapport répondant à un postulat. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 6 (1), 33–41.

Peer-reviewed

Adler, J. & Wicki, M.T. (2016). Sehbehinderung und Blindheit im Alter: Heilpädagogische Unterstützung und Rehabilitation. In: F. Heussler, J. Wildi & M. Seibl (Hrsg.). *Menschen mit Sehbehinderungen in Alterseinrichtungen. Gerontagogik und gerontagogische Pflege – Empfehlungen zur Inklusion* (S. 175-185). Zürich: Seismo.

Eckert, A., Sodogé, A., Volkart, F. & Schaub, S. (2016). Wirksame Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen nach dem Ansatz der Social Stories™. *Heilpädagogische Forschung*, 42 (4), 213-226.

Eckert, A. & Volkart, F. (2016). Sozialtraining in der Gruppe für Kinder und Jugendliche mit einem Asperger-Syndrom oder Hochfunktionalen Autismus – Literaturanalyse und Praxisreflexion. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (8), 367-380.

Haug, T. & Mann, W. (2016). Language Assessment Tools. In G. Gertz & P. Boudreault (Eds.), *The SAGE Deaf Studies Encyclopedia*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications Ltd. Online <http://sk.sagepub.com/reference/the-sage-deaf-studies-encyclopedia/i2785.xml>

Hofmann C. & Schaub, S. (2016). Junge Berufsleute mit Beeinträchtigungen beim Einstieg in den Arbeitsmarkt und die Rolle von „Supported Education“. *bwpat@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik online* (30). <http://www.bwpat.de/ausgabe/30/hofmann-schaub>

Hubmann, P., Gardini, E., Neuhauser, A., Burkhardt, S. C. A., Schaub, S., Turecki, G. & Ehlert, U. (2016). Early intervention moderating the effect of maternal sensitivity on FKBP5 methylation in children living in psychosocially disadvantaged families (abstract). *Psychoneuroendocrinology*, (71) 60. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.psyneuen.2016.07.157>

Lanfranchi, A. (2016). Transition Familie – Schule. Frühpädagogische Unterstützung im Vorschulalter als Beitrag zur Bildungsgerechtigkeit. *Familiendynamik*, 41 (4), 294-303. doi: 10.21706/FD-41-4-294

Lanfranchi, A. (2016). Zuweisung von Kindern mit Schulproblemen zu sonderpädagogischen Massnahmen: Schulpsychologen weniger diskriminierend als Lehrkräfte. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65, 113-126.

- Lanfranchi, A., Serbati, S., Dugravier, R., Sierau, S., & Jungmann, T. (2016). Effective early childhood education: Successful approaches for promoting child development in high-risk-families (Symposium Abstracts). *Infant Mental Health Journal*, 37 (1), 511-513.
- Lang, M., Hofer, U. & Schweizer, M. (2016). Die Nutzung von Brailleschrift und assistiven Technologien durch blinde und hochgradig sehbehinderte Menschen unterschiedlichen Alters. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (10), 465-473.
- Napier, J. & Haug, T. (2016). Justisigns: A European overview of sign language interpreting provision in legal settings. *Law, Social Justice & Global Development: An Interdisciplinary Journal*, 16 (2), 1-16. http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/law/elj/lgd/lgd_issue_2016_2/napier_haug_20162.pdf
- Schellenberg, C., Hättich, A., Schmaeh, N. & Häfeli, K. (2016). Die Matura als der Weg zum beruflichen Erfolg. Ein Vergleich mit der Berufsbildung. In: J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitura und Matura im Wandel* (S. 253-285). Wiesbaden: Springer.
- Schellenberg, C., Krauss, A., Hättich, A. & Häfeli, K. (2016). Occupational career patterns over 30 Years: Predictors and outcomes. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8 (1), 15.
- Schellenberg, C., Studer, M. & Hofmann, C. (2016). Transition Übergang Schule-Beruf. In I. Hedderich G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 485-490). Bad Heilbrunn: utb.
- Schriber, S. (2016). Vielfalt bringt uns weiter. In *Fritz und Fränzi*, 4, 42-43.
- Schriber, S. (2016). Vom „Krüppel“ zum „Menschen mit Körperbehinderung“. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, (5-6), 15-21.
- Tarnutzer, R. (2016). Aktuelle Motivation im integrativen Unterricht – Ein mehrbenenanalytischer Vergleich von Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche. *Empirische Sonderpädagogik*, 8 (3), 207-224.
- Tuffrey-Wijne, I., Wicki, M., Heslop, P., McCarron, M., Todd, S., Oliver, D., Ahlström, G., Schäper, S., Hynes, G., O'Farrell, J., Adler, J. et. al (2016). Establishing research priorities for palliative care of people with intellectual disabilities in Europe: a consultation process using Nominal Group Technique. *BMC Palliative Care*. *BMC series – open, inclusive and trusted*. DOI: 10.1186/s12904-016-0108-5. Online available: <http://bmcpalliatcare.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12904-016-0108-5>.
- Venez, M. & Zurbruggen, C. (2016). Intensity Bias oder Rosy View? Zur Diskrepanz habituell und aktuell berichteten emotionalen Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 27-42.
- Wicki, M.T. (2016). Im Grossen und Ganzen zufrieden. Medizinische und psychiatrische Versorgung in den Wohnheimen der Behindertenhilfe. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 85 (3), 236-243.
- Wicki, M.T. (2016). Withholding treatment and intellectual disability: Second survey on end-of-life decisions in Switzerland. *SAGE open Medicine*, 5, 1-6. Doi: 10.1177/2050312116652637.
- Wicki, M.T., Adler, J. & Hättich, A. (2016). „Die Zukunft ist jetzt!“ - Ein wirkungsvolles Kursangebot zur Unterstützung der Zukunftsplanung von Erwachsenen mit einer intellektuellen Behinderung, die bei ihren Eltern leben. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67 (5), 215-226.

Wicki, M.T. & Hättich, A. (2016). End-of-life decisions for people with intellectual disability – a Swiss survey. *International Journal of Developmental Disability*, 62(3), 177-181. Online: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2015.1107363>

Wicki, M. T. & Meier, S. (2016). Supporting Volunteering Activities by Adults with Intellectual Disabilities: An Explorative Qualitative Study. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities JPPID* 13 (4), 320-326. DOI 10.1111/jppi.12207.

Wicki, M.T. & Riese, F. (2016). Dementia prevalence and organisation of dementia care in residential care facilities in Switzerland. *Disability and Health Journal*, 9, 719-723.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.dhjo.2016.05.008>

Zurbriggen, C. (2016). *Schulklasseneffekte. Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen*. Wiesbaden: Springer VS.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 98-112.