

Publikationen von HfH Mitarbeitenden im Studienjahr 2013/14

- Adler, J. Wohlgensinger, C. (2014). Marsmännchen sind auf der Erde einsam. Strategien von Menschen mit einer Hörsehbehinderung zur Alltagsbewältigung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 83 (1), 6-19.
- Amft, S., Boveland, B., Hensler Häberlin, K. & Uehli Stauffer, B. (2013). Kann Psychomotoriktherapie zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen beitragen? *Praxis der Psychomotorik*, 38 (3), 134-139.
- Anderegg, N. (2014). Integration lehrseits und lernseits. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (4), 5-10.
- Anderegg, N. (2013). Wie sich ‚lernbeziehungsstarke‘ Schulen entwickeln. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20, (6), 12-18.
- Audeoud, M. & Haug, T. (2013). „Directionality Effect“ beim Gebärdensprachdolmetschen – Teil 2. Welche Dolmetschrichtung präferieren Gebärdensprachdolmetscher in der Schweiz? *Das Zeichen*, 27 (94), 306-316.
- Audeoud, M. & Lienhard-Tuggener, P. (2013). „Nicht anders – und doch verschieden?“. Einblick in Ergebnisse zum Forschungsprojekt „Veränderung der Befindensqualität Hörgeschädigter vom Kindes- zum Jugendalter“. *Forum dfgs*, 21, 34-43.
- Bantle, N., Braun, W.G., Kempe, S., Rüger, D. & Seitz, A. (2014). *SchreiberwerbsKompass. Entscheidungshilfe für Lehrpersonen bezüglich Abklärungs- und Beratungsbedarf bei Auffälligkeiten im Schreiberwerb Mitte der ersten Klasse*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Barth, D. (2013). Die Schule als Dampfkochtopf. Wirkungen Schulischer Heilpädagogik als Beitrag zur Reduktion der Gesamtspannung im Schulsystem. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (9), 41-48.
- Baumann, B., Henrich, C. & Studer, M. (2013). Kooperation zwischen Regelschule und Heilpädagogik. Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und Lehrpersonen schulischer Heilpädagogik und die Qualität der Differenzierung. In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 36-50). Bern: Prisma.
- Baumann, B., Henrich, C. & Studer, M. (2013). Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und heilpädagogischen Lehrpersonen und Klassenführung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (10), 45-52.
- Bellmont D., Brunschwiler, M., Eberle, A., Lienhard-Tuggener, P. & Scherrer, H. (2014). Weiterentwicklung der Förderplanung an einer heilpädagogischen Schule – konkret, *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (1), 48-54.
- Braun, W.G. (2013). In der Summe der Erfahrungen weiss ich, dass meine Arbeit wirklich etwas nützt. In A. Mannhard (Hrsg.), *Meine eigene logopädische Praxis. Tipps und Gespräche zu Existenzgründung und Praxisführung* (S. 30-32). Stuttgart: Thieme.

- Braun, W.G., Hunziker, F. & Iten, I. (2014). *SchweigeKompass. ICF-orientierte Entscheidungshilfe für Fachpersonen zur Früherkennung von selektiv mutistischen Kindern im Alter von 4;0 bis 7;6 Jahren*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Braun, W.G. & Kosack, J. (2014). *Stottern ist okay! Fotogesichten zur Desensibilisierungsarbeit* [CD-ROM]. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Braun, W.G. & Steiner, J. (2013). Anja Mannhard im Gespräch mit Wolfgang G. Braun und Jürgen Steiner. *KiTa aktuell Baden Württemberg* (2), 47-49.
- Braun, W.G. & Steiner, J. (2013). Beobachtungsnetz Interprofessionalität. Gemeinsame Sorge um den frühen Spracherwerb. *Schweizer Zeitschrift für Psychiatrie & Neurologie* (5), 21-24.
- Braun, W.G. & Steiner, J. (2013). Partnerin im interprofessionellen Team. Die Logopädie im Prozess der Gestaltung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (5), 5-10.
- Braun, W.G. & Zuber, M. (2013). *Praxisbuch Sprechen und Handeln. Förder- und Therapiematerial für Kinder mit Migrationserfahrung. 5–10 Jahre*. Schaffhausen: Schubi.
- Brenzikofer, E., Studer, M. & Wolters, M. (2014). *KOoperations-KArten. Für die Zusammenarbeit in integrativen Settings*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Brenzikofer, E., Studer, M. & Wolters, M. (2014). KOoperations-KArten. Ein Orientierungsnetz für die Zusammenarbeit von Lehrpersonen in integrativen Settings. *KSH-Mitteilungsblatt* (5), 7-10.
- Brenzikofer, E., Studer, M. & Wolters, M. (2014). Kooperationskarten für die Zusammenarbeit von Lehrkräften in integrativen oder inklusiven Settings. In S. Peters & U. Widmer-Rockstroh (Hrsg.), *Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule* (Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 138, (S. 206-215). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Brunner, E. & Gyseler, D. (2013). Heilpädagogische Förderung auch für hochbegabte Schülerinnen und Schüler? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (6), 36-42.
- Burgener Woeffray, A. (2013). *FegK 0–6: Ein Verfahren zur Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder bis 6 Jahre und zur Ermittlung ihres Unterstützungsbedarfs*. Bern: Edition SZH/CSPS.
- Eckert, A. (2014). Familien mit Kindern mit einer Behinderung. Leben im Spannungsfeld von Herausforderung und Zufriedenheit. *Teilhabe*, 53 (1), 19-23.
- Eckert, A. (2014). Zusammenarbeit mit den Angehörigen. In P. Bienstein & P. Weber (Hrsg.), *Psychische Störungen im Arbeitsgebiet der Heilerziehungspflege* (S. 72-77). Köln: Bildungsverlag Eins.
- Eckert, A. & Sempert, W. (2013). Checkliste zur schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS). *Autismus* (2), 27-30.
- Eckert, A. & Sempert, W. (2013). Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen in der Schule – Ergebnisse einer Studie zur Praxis schulischer Förderung in der deutschsprachigen Schweiz. *Empirische Sonderpädagogik*, 5 (1), 26-41.

- Florin, M., Lütolf, A. & Wyder, A. (2013). Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensstörungen erfolgreich integrieren. Ein Forschungsprojekt an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik zu Gelingensbedingungen für die Integration von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensstörungen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (6), 5-11.
- Gyseler, D. (2014). Begabung, Talent und ADHS. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 405-411). Bern: Huber.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2014). A career for life. *International Innovation* (136), 110-112.
- Haid, A. & Steiner, J. (2013). ICF in der Umsetzung im stationären Alltag der Aphasiotherapie. Ergebnisse einer Befragung von Logopädinnen und Logopäden im Drei-Länder-Vergleich (Schweiz, Österreich und Deutschland). Ausschnitt Deutschschweiz. *SAL-Bulletin* (149), 24-32.
- Hättich, A. (2013). Behinderung im Film: De Rouille et d'os. (DVD Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (7-8), 60.
- Hättich, A. (2013). Behinderung im Film: The Sessions (DVD-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (5), 57.
- Hättich, A. (2013). Behinderung im Film: Wilaya. (DVD Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (7-8), 60.
- Hättich, A. (2014). Behinderung im Film: Elysium. (DVD Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (3), 57.
- Hättich, A. (2014). Behinderung im Film: The Orator. (DVD Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (3), 57.
- Hättich, A. (2014). Behinderung im Film: Left Foot, right Foot (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (5), 54.
- Hättich, A. (2014). Behinderung im Film: Short Term 12 (Film-Rezension). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (5), 54.
- Hättich, A., Häfeli, K., Schellenberg, C. & Schmaeh, N. (2014). *Bildung der Ausbildungs- und Tätigkeitsvariablen. Bericht Nr. 3 aus dem Projekt „Kontinuität und Wandel: Determinanten der beruflichen und persönlichen Entwicklung“*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Haug, T., Herman, R. & Woll, B. (2014). Constructing an online test framework, using the example of a sign language receptive skills test. *Deafness & Education International*. (Published online before print, doi: 10.1179/1557069X14Y.0000000035).
- Hofer, U. (2013). 175 Jahre „Stiftung für blinde und sehbehinderte Kinder und Jugendliche Zollikofen“. Blicke zurück und Schritte nach vorn - oder Weiterentwicklung der pädagogischen Praxis durch kritische Reflexion des Aufgebauten. In Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e. V. (Hrsg.), *Vielfalt & Qualität. Kongressbericht. XXXV. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik vom 30. Juli - 3. August 2013 in Chemnitz*. Würzburg: Edition Bentheim.

- Hofer, U. (2013) Rezension zu: Dutton, G.N. (2013). CVI – Cerebral Visual Impairment. Zerebrale visuelle Verarbeitungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Aufsätze aus 10 Jahren. Würzburg: Edition Bentheim. *Blind – sehbehindert*, 133 (4), 282-287.
- Hofmann, C. & Häfeli, K. (2013). Zweijährige Grundbildung mit Berufsattest: eine Chance für Jugendliche aus Sonderschulen oder -klassen? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (11-12), 26-33.
- Hintermair, M. & Haug, T. (2014). Welche Bedeutung hat die Ausbildung an den Hochschulen für das berufliche Rollenverständnis und die Praxis von Hörgeschädigtenpädagogen? Ergebnisse einer Online-Befragung. *Das Zeichen*, 97, 230-242.
- Hunziker, E. & Kolonko, B. (2013). Therapieentscheidungen bei Aphasie. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (5), 11-17.
- Hunziker, E. & Steiner, J. (2014). Ein Gewinn für alle. Die Logopädie als Partnerin der Pflege im Altersheim. *NOVAcura* (6), 9-13.
- Keiser, C. (2013). Förderdiagnostik und Integration. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (6), 30-35.
- Koch, C. (2014). ICF in Lehre und Dienstleistung – ein Work in Progress. *Forum*, 84, 25-34.
- Koechlin, A. & Anderegg, N. (2014). EU-Projekt KeyCoMath. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 20 (6-7), 52-57.
- Kohler, J. & Kosack, J. (2014). Kreativität in der Sprachtherapie. *LOGOS interdisziplinär*, 22 (1), 56-64.
- Kolonko, B. & Hunziker, E. (2013). *Therapieindikatoren Aphasie TInA. Eine ICF-orientierte Entscheidungshilfe für die Aphasietherapie*. Idstein: Schulz-Kirchner.
- König-Bruhin, M., Kolonko, B., At, A., Annoni, J.-M. & Hunziker, E. (2013). Aphasia following a stroke: recovery and recommendations for rehabilitation. *Swiss Archives of Neurology and Psychiatry*, 164 (8), 292-298.
- Lanfranchi, A. (2013). Rezension zu: Bühler-Niederberger, D. (2011). Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume. Weinheim: Juventa. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35 (1), 206-210.
- Lanfranchi, A. (2013). Drei Fragen an ... Thema selektive Prävention. *Psychoscope*, 34 (10), 33-34.
- Lanfranchi, A. (2013). Frühförderung als Allheilmittel für die Krankheiten der Schule? Für ein Recht auf Bildung ab Geburt anstelle der „Verbürgerlichung bildungsferner Familien“. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (4), 19-24.
- Lanfranchi, A. (2013). Gewalt in der Schule. *ZEPPRA transfer: das Magazin zur Prävention und Gesundheitsförderung in den Kantonen St. Gallen und Graubünden*, 18 (2), 14-15.
- Lanfranchi, A. (2013). Transkulturelle Psychiatrie. Die Präventionsarbeit wird vernachlässigt. *Schweizer Zeitschrift für Psychiatrie & Neurologie* (4), 16-18.

- Lanfranchi, A. (2014). Frühkindliche Bildung und die Erhöhung von Bildungschancen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (6), 38-42.
- Lanfranchi, A. (2014). Frühkindliche selektive Prävention bei Kindern aus Familien in Risikosituationen – Stigmatisierungsgefahren und Entwicklungschancen. *Familiendynamik*, 39 (3), 188-199.
- Lanfranchi, A. (2014). The significance of the interculturally competent school psychologist for achieving equitable education outcomes for migrant students. *School Psychology International* (Published online before print, doi: 10.1177/0143034314525501).
- Lanfranchi, A. & Burgener Woeffray, A. (2013). Familien in Risikosituationen durch frühkindliche Bildung erreichen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung* (S. 603-616). Weinheim: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lanfranchi, A. & Eberding, A. (2013). Neue Autorität bei Migrationshintergrund. Kompetenz statt Kulturalisierung. In M. Grabbe, J. Borke & C. Tsirigotis (Hrsg.), *Autorität, Autonomie und Bindung. Die Ankerfunktion bei elterlicher und professioneller Präsenz* (S. 151-161). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lanfranchi, A. & Sindbert, R. (2013). Das Förderprogramm "PAT – Mit Eltern Lernen". *Frühförderung interdisziplinär*, 32 (2), 107-111.
- Lanfranchi, A., Templer, F. & Bärtschi, M. (2013). *PAT – Mit Eltern Lernen*. Eintrag in *Wikipedia*. Verfügbar unter http://de.wikipedia.org/wiki/PAT_-_Mit_Eltern_lernen.
- Leeson, L., Haug, T., Rathmann, C., van den Bogaerde, B. & Sheneham, N. (2014). Commentary: Implementation of the Common European Framework of Reference (CEFR) for Sign Languages. *Deaf Studies Digital Journal*, 4.
- Lienhard-Tuggener, P. (2013). *Integrative Schule. Einblicke, Informationen und Diskussionsanstösse*. Saarbrücken: Bloggingbooks.
- Lienhard-Tuggener, P. (2013). Schritte auf dem Weg hin zur Inklusion. Visionär denken, pragmatisch handeln. In Ministère de l'Éducation différenciée (Hrsg.), *Integration – Inklusion. Festschrift zum 40jährigen Bestehen der Education différenciée*. Luxembourg: Ministère de l'Éducation différenciée (EDIFF).
- Lienhard-Tuggener, P. (2014). Förderplanung auf der Basis der ICF – so kann sie gelingen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65 (4), 128-136.
- Liesen, C. (2013). Nun sag, wie hast du's mit der Integration?“. Eine Gretchenfrage an die Standards für Lernen und Entwicklung. In Integras, Fachverband Sozial und Sonderpädagogik (Hrsg.), *Eine Schule für Alle - ein Lehrplan für Alle? Publikation zur INTEGRAS Fachtagung* (S. 28-33). Zürich: Integras.
- Liesen, C. (2013). *Erhebung des Ist-Zustandes der DaZ-Förderung im Kanton Zürich*. (Schlussbericht) Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik: Zürich. Verfügbar unter http://www.vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/faecher_lehrplaene_lehrmittel0/sprachen/daz/daz_angebote_regelungen/_jcr_content/contentPar/

downloadlist_2/downloaditems/3_1380095332611.spooler.download.1380094343901.pdf/d
az_erhebung_schlussbericht.pdf

Lütolf, M., Venetz, M. & Koch, Ch. (2014). Aufgaben der Heilpädagogischen Früherziehung – ein aktueller Diskurs. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (6), 12-18.

Mann, W. & Haug, T. (2014). Mapping out guidelines for the development and use of sign language assessment: Some critical issues, comments and suggestions. In D. Quinto-Pozos (ed.), *Multilingual Aspects of Signed Language Communication and Disorders* (S. 123-139). Bristol: Multilingual Matters.

Mann, W., Haug, T., Kollien, S. & Quinto-Pozos, D. (2014). Teaching signed languages. In C.A. Chapelle (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley. (Published online before print: doi: 10.1002/9781405198431.wbeal1436)

Meier, S. (2013). Selbstbestimmung von Menschen mit geistiger Behinderung im Wohnheim. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (7-8), 42-48.

Meyer, S. (2013). Giochi per allievi in difficoltà. *Bollettino dei docenti di matematica*, 66, 111-114.

Meyer, S. (2013). Il gioco "Dado-Differenza". *Bollettino dei docenti di matematica*, 67, 113-117.

Mohr, L. (2014). Werte vermitteln bei schwerer und mehrfacher Behinderung? Überlegungen zum basalen Erziehen. In Fröhlich und Freunde (Hrsg.), *Bildung - ganz basal. selbstbestimmt leben* (S. 53-67). Düsseldorf: Selbstbestimmtes Leben.

Müller, S. & Steiner, J. (2013). Heilpädagogische Unterstützung für die Schule. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 17 (13), 44-45.

Roy, T. & Wirsing, C. (2014). *Unsichtbare Bilder. Begegnungen mit Menschen mit Sehschädigungen* [DVD]. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Schellenberg, C., Häfeli, K., Schmaeh, N. & Hättich, A. (2013). Auswirkungen von erschwerten Startchancen auf den beruflichen Erfolg im mittleren Erwachsenenalter. Ein Längsschnitt über 34 Jahre. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (11-12), 13-19.

Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2013). *Fit für die Berufslehre! Forschungsbericht zur Berufswahlvorbereitung an der Schule bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf*. Bern: Edition SZH/CSPS.

Schellenberg, C. & Hofmann, C. (2014). Der nächste Schritt: Chance oder Enttäuschung? *Fritz + Fränzi* (4), 44-47.

Schriber, S. (2013). Gemobbt wird, wer auffällt. *Fritz + Fränzi* (9), 40-42.

Schriber, S. (2013). Ohne Nachteil ins Gymnasium. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (9), 20-26.

Schriber, S. (2013). Tuffis Traum. Geschichten als Probehandeln für besondere Kinder. In A. Koechlin & J. J. Gruntz-Stoll (Hrsg.), *Das Fremde lesen als das Eigene. Beiträge zur narrativen Heilpädagogik* (S. 37-61). Bern: Huber.

- Shores, P.A. (2013). Issues of power and responsibilities in sign language interpreting within sign language users' communities. In B. Beppie van den, L. Hollman & M. Salami (Hrsg.), *Be aware! Power and responsibility in the field of sign language interpreting: proceedings of the 20th efsli conference, Vienna, Austria, 14th-16th September 2012* (S. 74-85). Wien: European Forum of Sign Language Interpreters.
- Shores, P.A., Daiss-Klang, B. & Pangri, J. (2013). Gebärdensprach-Projekt nimmt Fahrt auf. *Visuell Plus*, 13 (11), 7-9.
- Shores, P.A., Hohenstein, C. & Keller, J.. (2014). Deaf and non-deaf research collaboration on Swiss German Sign language (DSGS) interpreter training in Switzerland. *Translation & Interpreting*, 6 (1), 47-59.
- Shores, P.A., Martens-Wagner, J. & Kollien, S. (2013). Zwei Veranstaltungen im Rahmen des PRO-Sign-Projektes in Graz, Österreich. *Das Zeichen*, 27 (94), 330-333.
- Sindbert, R. & Lanfranchi, A. (2013). Ohne Eltern geht es nicht. Elternbildung von Anfang an. *Jugendhilfereport* (3), 42-44.
- Steiner, J. (2013). *Demenz & Esprit. Im Gespräch mit Helga Rohra und Richard Taylor. Gespräche in Zürich und Reutlingen* [DVD]. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Steiner, J. (2013). Hilfen bei Aphasie und Mehrsprachigkeit. *Forum Logopädie*, 27 (5), 60.
- Steiner, J. (2013). Menschen mit Aphasie therapieren heisst das Umfeld einbeziehen. Forschungsergebnisse. *aphasie suisse*, 34 (3), 37-38.
- Steiner, J. (2013). Wenn Grosseltern an Alzheimer erkranken. *Fritz + Fränzi* (4), 62–65.
- Steiner, J. (2014). Teilhabeorientierte, dialogische Aphasiediagnostik – ein Update. *LogoTHEMA* 1, 10-14.
- Storz, M. & Zollinger, C. (2013). *Familie Bär im Matheland. Manual: Screening für den Kindergarten zur Früherkennung von Rechenschwierigkeiten und mathematischen Stärken*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Studer, M. & Parpan-Blaser, A. (2014). *Menschen mit Beeinträchtigungen erzählen über ihre Ausbildung und ihre Arbeit. Bericht in einfacher Sprache, aufgelegt an der INSOS Tagung „Weshalb (k)eine Karriere?“*. Olten: FHNW.
- Templer, F., Lanfranchi, A. & Neuhauser, A. (2013). ZEPPELIN 0-3. Frühe Förderung ab Geburt mit dem Programm "PAT -Mit Eltern Lernen". *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 82 (4), 351-353.
- Venet, M. (2013). Schulische Integration und Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 82(4), 51-353.
- Venet, M. & Wohlgensinger, C. (2013). Die Lauten und die Leisen. *Fritz + Fränzi* (7), 36-38.
- Venet, M. & Zurbruggen, C. (2014) Integriert während der Primarschule – und dann? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (5), 38-44.

- Venez, M., Zurbriggen, C. & Eckhart, M. (2014). Entwicklung und erste Validierung des „Fragebogens zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern (FDI 4–6)“ von Haerberlin, Moser, Bless und Klaghofer. *Empirische Sonderpädagogik*, 6 (2), 99–113.
- Venez, M. (2014). Sozio-emotionale Probleme in der Adoleszenz. *Heilpädagogik aktuell*, (12), 6.
- Walt, M. (2014). *Individualisierung und Binnendifferenzierung – aber wie? Theoretische und praktische Anregungen zur Weiterentwicklung des Unterrichts*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Wicki, M.T. (2013). Kaum ein Wort: Tabuisierung von Inhalten und Fokussierung auf die Disziplin als Strategien der Wissensverarbeitung. In A.S. Goeing, A.T. Grafton & P. Michel (eds.), *Collectors' Knowledge: What Is Kept, What Is Discarded / Aufbewahren oder wegwerfen: wie Sammler entscheiden* (S. 360-379). Leiden: Brill.
- Wicki, M.T. (2014). Vorsorgeauftrag und Patientenverfügung auch bei geistiger Behinderung? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (2), 32-38.
- Wicki, M.T., Adler, J. & Koenig, O. (2013). Neue Wege zur Inklusion. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 19 (10), 26-33.
- Wicki, M.T. & Meier, S. (2014). *Anders begabt und freiwillig engagiert. Empfehlungen für die Praxis zur Unterstützung des freiwilligen Engagements von Erwachsenen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung*. Zürich: Seismo.