



Souvenirs des écoles spécialisées

Entre respect et mépris

Nous avons demandé à plusieurs personnes avec un handicap physique (par exemple en fauteuil roulant) :
Pour vous comment c'était, vos années en écoles spécialisées ?
Aujourd'hui, quels souvenirs gardez-vous de ces années d'école ?

Pendant de nombreuses années, les élèves avec un handicap physique (handicap du corps) sont allés dans des écoles spécialisées.
Certains élèves avaient aussi d'autres handicaps.

Comment s'est passée la vie dans ces écoles pour les enfants avec un handicap physique ?

Nous avons posé la question à d'anciens élèves.

Toutes les personnes ont un handicap physique.

Elles sont toutes allées dans des écoles spécialisées.

Entre 1950 et 2010.

Ces personnes ont des âges différents.

Les unes sont nées dans les années 1950, il y a environ 70 ans.

Les autres, dans les années 1970, il y a environ 50 ans.

Et les plus jeunes, dans les années 1990, il y a environ 30 ans.

On a fait une **recherche** sur les expériences vécues dans ces écoles.
Cette recherche s'appelle : « Entre reconnaissance et déconsidération ».
On peut aussi dire : « Entre respect et mépris ».

La Haute Ecole de Pédagogie Spécialisée de Zurich a fait
cette recherche. Entre 2018 et 2022.

En allemand, cette Haute Ecole s'appelle :
Hochschule für Heilpädagogik Zürich (HfH).

Le Fonds national suisse a payé cette recherche.

Le Fonds national donne de l'argent pour des recherches importantes
en Suisse.

La recherche a montré ceci :

Depuis les années 1950, les écoles spécialisées pour enfants
avec handicaps physiques ont **beaucoup changé**.

Mais il y a encore beaucoup de choses à améliorer.

Comment a-t-on fait la recherche ?

1 – Les entretiens

D'abord on a fait des entretiens avec **42 personnes**.

- certaines personnes vivaient en Suisse allemande.
- certaines en Suisse romande.

Les personnes questionnées ont des âges différents :

- certaines personnes ont environ 30 ans
- d'autres environ 50 ans
- et d'autres environ 70 ans.

Les 42 personnes ont raconté leurs expériences d'école dans les écoles spécialisées.

Nous avons demandé des souvenirs sur **9 thèmes** :

- les traitements médicaux par les médecins
- les thérapies, par exemple la physiothérapie
- les soins
- l'école et la formation
- l'éducation donnée par les éducateurs (dans des écoles spécialisées) et par la famille
- les personnes de confiance
- les loisirs
- le soutien psychologique
- la religion

2 – Les documents

Après les entretiens avec les personnes,
nous avons lu des **anciens documents**.

Ces documents viennent des foyers et des écoles spécialisées,
écrits entre **1950 et 2010**.

3 – Nous comparons les 2

Finalement nous avons comparé ces 2 choses différentes :

Les **souvenirs racontés** et les **informations écrites**
dans les documents.

Nous nous demandons ceci :

Les écoles spécialisées voulaient atteindre quels buts ?

Les enfants avec handicap ont fait quelles expériences
dans ces écoles ?

Nous avons comparé les expériences :

Dans leurs documents, les écoles spécialisées ont parlé
de quelles expériences ?

Dans ces écoles, les élèves ont fait quelles expériences ?

Les écoles voulaient souvent le bien des élèves.

Mais parfois les élèves ont vécu cela tout autrement.

Adaptation en facile à lire, niveau A2 :
Pro Infirmis, Bureau Langage simplifié.



Notre approche

Dans notre recherche nous avons choisi l'approche de la philosophie sociale.

La philosophie sociale est une science.

Elle s'intéresse aux différentes manières de vivre ensemble.

Notre approche s'appelle **Entre reconnaissance et déconsidération**.

Cela veut dire : Entre respect et mépris.

Les chercheuses et chercheurs

4 chercheuses et chercheurs ont dirigé et mené ce projet de recherche.

Ils travaillent à la Haute école de pédagogie spécialisée de Zurich :

Prof. Dr. Susanne Schriber (actuellement en congé)

Prof. Dr. Carlo Wolfisberg

Dr. Mariama Kaba

Viviane Blatter, Master of Arts

6 personnes ont accompagné cette étude.

Elles ont aidé l'équipe dans leur recherche.

Ce sont des co-chercheuses et co-chercheurs.

Ça veut dire : elles ont fait la recherche **avec** les chercheuses et chercheurs.

Elles ont participé aux décisions pour la recherche.

Il y a eu 6 entretiens avec ces personnes.
En Suisse allemande et en Suisse romande.
Pendant leur enfance, ces 6 personnes sont allées
dans des écoles spécialisées.
Certaines ont vécu dans des foyers.
Ces personnes ont des âges différents.

Ces 6 co-chercheuses et co-chercheurs s'appellent :

Francesco Bertoli (décédé depuis)
Fabiana Gervasoni
Sébastien Kessler
Nathanaël Lack
Nadja Schmid
Miriam Serafini

Résultats de la recherche

La recherche s'est intéressée à plusieurs thèmes de la vie.
Par exemple les apprentissages à l'école ou la vie dans un foyer.
Voilà ce que la recherche a trouvé :

Apprendre des choses à l'école

A l'école, le temps pour apprendre des choses était souvent trop court.
Les thérapies et les traitements médicaux prenaient beaucoup de temps et
d'énergie.
Les personnes interrogées voulaient apprendre des choses.
Mais les apprentissages dans ces écoles étaient moins bons
que dans les écoles ordinaires.

Les écoles spécialisées avaient aussi un autre système de notes.
On ne pouvait **pas** comparer ces notes avec les notes de l'école ordinaire.
A cause de cela, les personnes avaient moins de chance d'apprendre un bon métier.
Les enfants qui allaient dans des écoles spécialisées n'étaient pas tous pareils. Certains apprenaient vite, d'autres très lentement.
Certains enfants s'ennuyaient.
Ils n'apprenaient pas assez de choses intéressantes.
Le travail à faire était trop facile pour eux.

Les personnes plus âgées parlent d'**intégration silencieuse**.
Cela veut dire :
Ils ont dû trouver leur chemin dans la société **par eux-mêmes**.
Dans ces écoles, personne ne les a aidés.
Les personnes plus jeunes ont fait d'autres expériences.
Dans ces écoles on les a souvent aidés pour bien s'intégrer dans la société.

Le choix d'un métier

Les personnes questionnées racontent leur expérience avec les conseillers de l'Assurance Invalidité (l'AI) pour le choix d'un métier.
Ces conseillers ont souvent ignoré les souhaits des personnes interrogées.
Cela veut dire : ces conseillers n'ont **pas** respecté les souhaits des personnes.

Le rôle des parents

La recherche a aussi regardé le choix du métier chez les jeunes.

Quel rôle ont joué les parents dans le choix d'un métier ?

Presque toutes les personnes plus âgées ont dit :

Dans les écoles spécialisées, on n'a **pas** demandé mon avis,
ni l'avis de mes parents.

Les parents ont dû beaucoup s'engager
pour soutenir les jeunes dans leur formation professionnelle.

L'accompagnement par les éducateurs et éducatrices

La recherche a aussi regardé le thème : être autonome.

Dans les écoles spécialisées, on voulait beaucoup encourager l'autonomie.

Mais les personnes interrogées avaient souvent de mauvais souvenirs
à ce sujet.

Les relations avec les éducateurs étaient variées :

Souvent il y avait de la confiance.

Mais il y avait aussi souvent de la violence.

Il y avait des moments de violence physique (sur le corps),
de violence psychique (sur l'âme) et de violence sexuelle.

Les expériences montrent ceci :

Les personnes avec un handicap physique (handicap du corps)
ont plus de risques d'être maltraitées que les autres personnes.

Résumé

Entre 1950 et 1970 (il y a environ 60 ans)

Les personnes avec un handicap physique ne pouvaient **pas** décider par elles-mêmes.

Les autres décidaient pour elles.

Les personnes interrogées ont vécu cela comme du **mépris**.

Elles n'étaient **pas** respectées.

Dès les années 1980 (il y a environ 40 ans)

Depuis ce temps-là il y avait plus de respect et d'attention à la personne.

Les enfants et les jeunes avaient plus le droit de participer aux décisions.

Les personnes interrogées se sont senties **respectées et reconnues**.

Dès les années 1990 (il y a environ 30 ans)

Les personnes plus jeunes, à l'école dans ces années-là, parlent aussi de certains problèmes. Par exemple :

Être dans une même classe avec des élèves beaucoup plus lents.

Ou ne pas avoir beaucoup de choix pour un métier ou pour les loisirs.

Ecole, choix d'un métier et loisirs

Pour les personnes avec un handicap physique (handicap du corps), choisir un métier ou des loisirs, c'est encore un problème.

La Convention de l'ONU pour les droits des personnes en situation de handicap montre ceci :

Les personnes avec un handicap physique peuvent **encore trop peu** participer aux décisions.

Il faut qu'elles participent **plus** à tous les domaines de la société.

La recherche a montré ceci :
Il y a encore beaucoup à faire pour améliorer les choses !

Vous trouvez cette recherche sur cette page internet.

Mais elle n'est **pas** écrite en facile à lire.

Et elle est en allemand.

Pour la trouver, cliquez sur ce lien :

[Entre reconnaissance et déconsidération \(erd-zam\)](#)

Zurich, le 31 août 2022

Adaptation en facile à lire, niveau A2 :
Pro Infirmis, Bureau Langage simplifié.

